

中职语文高效课堂的构建

朱小芬

(江西省修水中等专业学校 江西 修水 332400)

[摘要]在经济发展的新形势下,中等职业教育已逐渐成为教育领域的香饽饽。在中等职业教育中,语文既是学生的必修课,也是一门重要课程。然而现实中,许多中等职业学校的语文教师所采用的教学方法,并不是基于中等职业教育的要求,有针对性地开展教学,仍然采用了传统“填鸭式”教学方式,从而导致中职语文教学效果不理想。因此,在新课程改革的背景下,中等生的基础素养和综合技能的发展已成为当前中等职业教育改革的新主题。

[关键词]中职语文; 高效课堂; 构想

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.774

与普通中学相比,中职生的语言技能存在较大的差距。由于没有高考的压力也缺乏课堂管理时间,加上中职生的学习环境和氛围也不尽人意,因此课堂教学效果不甚明显,以致中职语文教学出现了令人尴尬的局面。如何改善中职学校的语文教学并创建高效的中职课堂,应该成为中职语文教育工作者研究的课题。

一、明确教学目标是构建高效课堂的基础

教学目标是否明确,课前师生准备是否充分。这对课堂教学的效果具有很大的影响,也是构建高效课堂的基础和必备条件。教学目标的确定在很大程度上决定了课堂教学的有效性。因此,在当前的中等职业语文课堂教学中,语文教师应根据教科书中规定的内容,并结合当前中等职业学生语文知识的认知结构有效地规划学习目标,以便教师在授课过程中能更好地遵循教学目标。

例如,在教授“一碗清汤荞麦面”时,老师根据教科书中概述的内容和当前中职生的中等专业语言课程要求,构建了一个结构以了解语言技能学习目标,可以使学习目标不仅包括学生的语言能力要求,还包括学生的语言运用能力,以及需要贯穿其中的情感态度和价值观,从而可以更好地组织授课策略和双边活动,以达到更好的学习目的,实现课堂教学的针对性和有效性,同时,老师也可以根据自己设定的教学目标来检验课堂教学的效果,以帮助老师能在课后进行教学反思。由此可见,在教授中职语文课程时,教师根据课程设置明确的教学目标,可以帮助教授和促进有效课堂的建设。

二、做足课前功课是构建高效课堂的关键

在实际教学中,不难发现,许多中等职业学生的语言基础较差、知识储备有限。尤其是在学习文言文课文时,他们会遇到很多的困难,甚至产生厌学情绪。如果这种情况持续很长时间,必然会成为心理学上所谓的“学习的无助”,即失去兴趣,甚至可能会因为厌倦学习并放弃它。为了代替那种在学习古典语文以达到有效课堂效果时会感到恐慌的“学习的无助感”,教师可以采用“先学习,后教课”的方法来减少困难。例如,在教学孟子的文章“寡人之与国也”时,教师可以收集一些相关的字词、重要的句型和特殊句型,并根据在学生学习中实际上列出了相关的练习,让学生在完成课文的预习后就这些资料进行学习,以测试预习效果。在课堂上,有必要根据学生的掌握水平继续学习和口译,并辅以适当的课堂培训。这种“先学习,后教学,在课堂上学习并巩固”的方式不仅可以让学生进行目标明确的初步探究,而且可以在老师的教学过程中明确目标。学生在自学中面临的难题也可以在课堂上得以解决。

三、把准教学切入点是构建高效课堂的重要手段

中职语文课堂教学中,可以首先从文本主题开始,寻找突破性的内容。如一个人的名字很出名,具有特殊的含义,与文章的标题一样令人印象深刻且易于记忆。许多语文教科书文章中的主题都是揭示和解释课文的有效方式。因此,从课文的主题开始,确切地理解课文中主题的具体含义,了解处于不同状态的教学,并指导学生“跟随主题”解决问题。

除学生方法外,它还使学生能够准确地理解文本的内容,同时对于发展学生的自主学习非常有用。例如,在莫泊桑《我的叔叔于勒》的教学中,该主题被用作突破口,从于勒变得富裕和陷入贫困的两个阶段开始,指导学生准备一系列问题,让学生一次回答一个问题,并最终掌握本文的主题。

第二个是从值得探索的细节开始,找到需要在文本中切入的突破口。我们常说“细节决定成败”,从这个意义上说,细节是非常重要的。教科书中的许多细节似乎没有引起注意,但有时这是理解本文的重点,即“关键”。对这些细节的注意和精确解释将帮助学生快速而深刻地理解本文的主题。例如,契科夫变色龙的主人公奥楚蔑洛夫(Ochumilov)详细地穿上了外套,脱下外套和外套是精心设计的“道具”,作者用它来表达人物的内心世界。巧妙地描绘了文章主人公奥楚蔑洛夫对强者的恐惧和自己内心的胆怯,对平常百姓欺负、欺凌和羞辱的人物特征。了解此细节将使学生更容易理解本文的主题。

四、巧妙创设情境是构建高效课堂的有效方式

从文化基础的角度来看,中职学生相较于普通高中生有较大差距,他们自主学习的能力普遍较弱,并且由于各种因素,他们常常不能长时间专注于课堂。因此,在课堂上对中职语文进行教学时,教师需要运用有效的教学方法,激发学生的学习兴趣和学习热情,并调整自己的学习状况,以发展有效的课堂教学。在教学实践中,情境教学法是一种非常有效的教学方法。随着现代信息技术的发展,基于信息技术的多媒体教学方法已被广泛应用于教育领域。多媒体的教学形式结合了“声音、颜色、图像、形状和音乐”,创造了一种教学环境,可以有效地吸引学生的注意力,给他们“新颖、怪异和有趣”的灯光,并激发学生的认知灵感,使他们能够在愉快和融洽的氛围中获得知识和技能,从而在职业中学实现高质量和有效的语文教学。

例如,当作者主持一个名为“林黛玉进贾府”的课程时,我预先在互联网上搜索了电视连续剧《红庄园的梦想》中的相关场景,并通过电子白板将其展示给学生。向他们展示惊人的场景,人物的生动形象引起学生强烈的视觉震撼,使他们了解并掌握了文字的选定部分,并在课堂上获得了有效的教学效果。

总之,中等职业语文课堂教学是师生之间的合作。要建立一个凝聚力和互惠互利的课堂,一方面需要教师的引导才能和基于平等课堂互动,另一方面要赢得学生的尊重,在同理心的基础上学生必须积极参与成为理解和尊重老师的关键,双方之间的合作、相互了解和尊重决定了课堂有效表现的程度。

参考文献

- [1]沈丹华.中职语文高效课堂构建的策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):110.
- [2]李慧芳.浅谈如何实现中职语文课堂高效[J].课程教育研究,2019(33):67-68.
- [3]林位松.中职语文高效课堂的构建策略[J].课程教育研究,2019(09):69-70.