

# “新教育”理念下小学语文阅读教学的研究 ——探析群文阅读下的“诗歌”导读教学

胡安慧

(贵州省铜仁市石阡县实验小学 555102)

**[摘要]**在新教育理念的影响下,小学语文阅读教学越来越被重视,教学的方式也越来越丰富。随之产生的群文阅读已成为当下语文教学中比较流行和受欢迎的阅读教学方式。这种教学方式让课堂更活跃、更高效、也更能提高学生的阅读效率和文学素养。群文阅读诗歌导读教学要重理论,多学习;重实践,多操练;善思考,多总结。

**[关键词]**新教育理念; 课外阅读; 群文阅读; 诗歌导读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2131

在新教育理念的影响下,小学语文阅读教学越来越被重视,教学的方式也越来越丰富。纵观教研教改下的语文教学,随之产生的群文阅读已成为当下语文教学中比较流行和受欢迎的阅读教学方式。因为这种教学方式让课堂更活跃、更高效、也更能提高学生的阅读效率和文学素养。近几年来我也不断的在我的语文课堂中尝试这样的新教学方式,更多的是运用这样的方式来进行古诗文的导读教学。在此,现就自己对“新教育”理念下的群文阅读中的诗歌导读教学,谈谈自己的一些收获。

## 一、重理论,多学习

近些年来,在朱永新先生的新教育理念的影响下,“过一种幸福完整的教育生活”已经成为师生的一种追求。在这种教育理念的影响下,老师们不断跟进自己的教学方式,语文教学越来越成为一种提升学生语文素养的手段。群文阅读也成为阅读教学中的新宠。

群文阅读这个名词,我初次听闻是在2017年底,从几名外出学习回来的老师汇报中得知的。当时对这个新名词,我既新奇,又好奇,更对这样的新教学方式,让我有一种楚楚欲动的冲动。

2018年4月,我有幸参加了一场清华附小的一场群文阅读教学示范课培训。这次学习活动我亲眼观摩到了真正的群文阅读课堂的流程和模式。名师们一堂课上把同一类型的课文整合在一起,以其中一篇范文为例子,讲解阅读方法和赏析方法,接着用同样的方法来学习同一类型的几篇课文,一节课下来可以同时阅读2到4个文本。这种高效又轻松愉悦的课堂,让我非常羡慕。在2019年10月我又有幸参加了一次关于贵州小学语文课外阅读的培训,本次培训很多名师也是采用群文阅读的方式上的示范课,这让我对群文阅读教学有了更清晰的认识。所以要提升自己的教学水平,还得多学习,把朱永新教育理念的精髓理解透彻,除此还要多读一些具有指导意义的专业书,有机会多走出去学习,掌握群文阅读教学的一些理论知识和基本方法。

## 二、重实践,多操练

近年来,我不断在自己的课堂进行阅读教学实践。因为诗歌篇幅比较短小,阅读起来比较容易,所以我开始选择诗歌导读作为我的群文阅读的第一步。在一次六年级的教学中,我选择了三篇古诗作为素材,分别是《石灰吟》《竹石》《卜算子·咏梅》。这三篇古诗有一个共同的特点,就是都属于托物

言志的诗歌,抓住了这一点,我就以《石灰吟》为例子,精心设计了古诗导读学习单。从找诗歌中诗人写的事物名称入手,接着观察事物的特点,然后品析事物有何品格,最后感悟事物的寓意和情感。从《石灰吟》中,孩子们在边读边悟中学会了品析咏物诗歌的方法,知道了这首诗是在写:石灰。特点是:要经过千锤万凿、烈火焚烧、粉身碎骨、留清白。品格神韵是:坚强不屈、无惧死亡、高洁的情操。悟出的志趣是:坚强不屈,坚守高洁情操的决心。从而把学到的方法迁移到另外两首诗歌的学习中。这样既激发了孩子的学习兴趣,也让孩子们在学习诗歌的过程中学会了归纳总结,知道把诗歌分类为:写景抒情诗,咏物言志诗,即事感怀诗,怀古咏史诗,边塞征战诗等。所以现在对古诗文的教学,我通常都会采用群文阅读的方式来引导。虽然开始师生对教学流程都不熟练,但实践的次数越多,内容和时间的把握也越来越好,师生的配合也越来越默契。群文阅读诗歌导读的实践和运用,大大激发了孩子的学习兴趣和学习效率。

## 三、善思考、多总结

从教材的编排来看,我们不难发现编者也是按照群文阅读的教学方式来编排的,特别是古诗的编排,基本上都是同一类型的古诗编排在同一课,同一类型的课文编在同一单元。只要我们善于去研读教材,寻找规律,就会发现每课的古诗采用群文阅读的教学方式是非常高效的。每次古诗采用群文阅读教学模式后,我都要去总结自己课堂的成功与不足。如果孩子们从二年级开始就接受这种群文阅读的古诗导读教学方式,相信到了高年级,他们学习诗歌的发散思维和归纳总结能力就会越来越强,他们甚至会把这种方法迁移到其他文本的学习中,对提升他们的文学素养很有帮助。

总之,新教育理念,促进了群文阅读这种新的教学方式的发展,也促进了我们去学习和探索的脚步。让我们从短小精悍的诗歌入手,把群文阅读教学方法运用到我们的诗歌导读中,让诗歌导读教学能不断促进孩子们的阅读兴趣,让每一节语文课堂为孩子们的阅读奠定坚实的基础,让孩子们文学素养得到不断地提升。

## 参考文献

- [1]朱永新.我的阅读观: My view on reading[M].中国人民大学出版社,2012.
- [2]朱晓飞.经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J].课外语文:下,2015(8):134-134.