

核心素养背景下的高中数学分层教学探究

胡瑞芳

(山西省临汾市第一中学校 山西 临汾 041000)

[摘要] 核心素养背景下,学生的技能和品格培养就显得尤为重要,以往统一的教学模式不适合学生素养的发展。分层教学的实施有效的解决了学生之间的差异,释放了学生的活力,高中数学教学赋予了学生更多的选择,学生的自主性增强,自主学习能力有了平台,有效转变了学生被动学习局面。基于此,本文针对核心素养背景下的高中数学分层教学进行探讨分析,以供参考。

[关键词] 核心素养;高中数学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2260

引言

高中阶段是学生学习压力较大的一个阶段,数学学习更加看重学生学习方法的掌握以及学生自身学习能力的高低。在学习的过程中数学成绩同学之间的差距是比较大的,在班级当中能够学生的数学成绩层次区间会有较多的差距,作为数学教师在教学中应该学会引导和鼓励,使学生能够在学习过程当中做好自己的工作,帮助学生可以更好地提升和锻炼自我。

1 分层教学法的优势

分层教学法的意思是针对不同层次的学生运用不同的教学方式,从而使教学效果达到一个较为平衡的结果。从含义上来理解,分层教学法与普通的教学方式不同的地方在于老师首先要对学生有一个整体上的评估,将学生分为三个层次,这就要求老师与学生之间的联系要更加紧密,老师要了解学生真实上的真实状况。在班级当中,存在有数学基础是较为薄弱的学生,也不乏有优秀的学生与总是处在中游的学生。以往的教学方式将所有学生统一对待,有可能会优秀越来越优秀,而基础较薄弱的学生找不到适合自己的学习方式,也没有拥有优秀学生那样的学习能力,从而导致进步缓慢甚至没有进步的现象^[1]。而分层教学法可以较好地改善这样的现象,老师根据不同层次的学生开展有区别的的教学工作,例如针对基础薄弱的学生选择更通俗易懂的讲解方式,增加基础方面的练习,稍微降低他们的学习目标等。这样可以使基础薄弱的学生更容易跟上老师的教学进度与教学思路,不至于与优秀学生承担一样的学习压力,更有利于基础薄弱的学生进步。而针对优秀学生老师则可以分享更多的学习技巧与良好的学习习惯,让优秀学生可以充分发挥自己的优势,找到适合他们的学习方式。

2 核心素养背景下的高中数学分层教学策略

2.1 因势利导,对学生分层

学生是教学的主体,分层教学本质是为了更好的照顾学生的差异,对学生分层是实现分层教学目标的前提,因此,教师可通过学生的平时表现、测试成绩、学习习惯、知识基础等全面了解学生的数学综合水平,以便因势利导,将学生划分到合理的层次中。同时,还要结合学生日常学习中的习惯、兴趣、态度等,对学生进行综合性的评价。之后,结合学生评价的结果,对全面学生进行科学、合理的划分,将能力和成绩相近的学生划分到一个层次中。通常情况下,结合评价结果可将学生划分为三个层级,即:A层、B层、C层。其中,A层学生数学成绩比较优秀,基本上在80分以上,并且数学能力、兴趣、态度优良,能够积极主动参与到学习中;B层的学生数学成绩中等,一般在60-80分之间,且数学能力、兴趣、态度一般,在学习中存在一定的困难,若不及时加以指导,就会逐渐丧失兴趣;C层学生的数学成绩比较差,常常处于60分以下的不及格状态中,并且数学能力、兴趣、态度均比较差,存在一定的厌烦情绪。在分层教学模式下,只有对全班学生进行科学的分层,教师才能结合每一个层次学生的实际情况,开展有针对性的教学,进而使得所有学生的数学能力均可获得提升。但是在对学生进行分层之后,在教学中还要密切关注学生的学习动

态,切实结合学生的变化,对分层重新进行调整,以保障分层教学模式的有效开展^[2]。

2.2 因材施教,对教学目标分层

教学目标是分层教学中各个层次所要达到的预期效果,只有在掌握学生层次基础上才能因材施教,探索适合各层学生的教学目标。教师要对教学主目标进行分解,体现出目标的层次性和梯度,并且契合学生的能力与水平,这样学生才有参与的动机,能够通过努力和探索达到与自己能力相符的目标,提振学生的信心,以满足所有学生均可得到发展。以“等差数列”这一教学为例,在对教学目标进行分层的时候,针对A层的学生,可将教学目标设定为:能够推导等差数列的求和公式,理解等差数列的内涵,并能够在实际问题中进行等差数列知识的创新性应用;针对B层学生来说,可将教学目标设定为:理解等差数列,并掌握相关的知识,并对其进行熟练运用,能够解决一些基本的数学问题;针对C层的学生来说,可将教学目标设定为:能够有效掌握等差数列基本概念,列举生活中的例子,辨别一个数列是否满足等差数列的规律。如此一来,通过具有针对性的教学目标,可促使三个层次的学生,均可积极主动参与到学习中,并在学习中获得成功的体验,进而激发其数学兴趣^[3]。

2.3 授课方法分层,针对性教学

在分层教学模式下,教师在开展数学教学的时候,必须要改变传统的教学模式,紧紧围绕“大班导学、小组议学、个别辅导”的原则,针对不同层次的学生,实施不同的授课方式。具体来说,在数学教学的时候,应着眼于B层学生,实施中速推进授课的方式,并在课后进行辅导,兼顾A、C两个层次的学生,努力为A层优等生、C层差等生创造条件,促使其得到进一步发展。在对A、C两个层次的学生进行辅导的时候,针对A层学生应采用少讲多练的原则,引导其自主学习,并在学习中,不断提升数学知识的综合运用能力;针对C层学生来说,则要将要求放低,采用潜讲多练的形式,不断查漏补缺,帮助学生掌握必要的知识点;而针对B层的学生来说,则要采用精讲精练的方式,重视双基教学,不断提升其数学能力。

结束语

总之,分层教学可以更好地锻炼学生数学学习中的个人能力,需要老师对学生投以更多的关注与耐心,了解学生的真实情况,让不同层次的学生都有发挥自己能力的空间与机会,并及时给予肯定,让学生朝着更高的目标努力。在这个过程中教育者还要多多参考已有的经验与实例,记录存在的问题,通过思考与实践不断改进自己的教学方式,帮助学生在数学学习的过程中取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 丁凤. 高中数学分层教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 151.
- [2] 朱学丰. 分层教学法在高中数学教学中的应用探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 28.
- [3] 涂圣义. 高中数学分层教学初探[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 372-373.