

# 浅谈小学语文教学中合作学习的问题分析与意义

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

**[摘要]**随着课程改革的不断推进,合作学习越来越受到大家的重视。但随着改革的深入,合作学习在小学语文教学中的应用,出现了越来越多的问题,诸如:语文课堂合作学习分组不合理,语文课堂合作学习师生参与度不高,语文课堂合作学习中教师调控技巧不科学,语文课堂合作学习中学生缺乏合作技巧,语文课堂合作学习结果评价手段单一。小学语文合作学习利于学生语文学习的认知、情感和技能目标的均衡达成;有利于培养学生的自信,提高教学质量;有利于突出学生的主体地位,有利于培养学生的人际交往能力和合作意识。

**[关键词]**合作学习;小学语文;教师;学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.760

## 一、小学语文教学中合作学习的内涵

“新课标”设置的综合性学习,是要我们开展丰富多彩的语文实践活动,让学生在真实情境中学语文、用语文。课堂教学中的合作学习表现为教师统一调控下组内互动,同学交流和沟通,人智限于认知范围内。若要学生进一步增强合作能力就必须打通课堂与社会联系的通道,拓展学习空间,增加实践的机会,构建一个开放的语文学习世界。

### 二、小学语文教学中合作学习存在的问题及原因分析

#### (一) 语文课堂合作学习分组不合理

班级人数过多,小组数量也会随之而变多,教师难以进行全方位的课堂管理,这就直接导致学生在课堂教学过程中参与度降低,容易出现一些浑水摸鱼的情况。再加上小组的组建存在不合理性,大多数语文课堂的合作小组大都以同桌二人或前后座四人为主,类似于传统种田式排列方式,这种方式的实行,学生之间挨得很近,容易互相干扰,而且这些学生不论课堂上还是课间经常在一块,在让他们进行合作学习时,往往难以真正全身心的投入到解决问题的任务中。一直与同样的人进行合作,可能会产生倦怠感,更甚至会有无话可说的情况发生,这对于教学是非常不利的。

#### (二) 语文课堂合作学习师生参与度不高

小组成员参与机会不均等。据我上述观察与访谈的结果,学习成绩好的同学在小组合作学习过程中参与的机会比较多,占据小组合作学习的主动权。在这种情况下,学生参与的机会是不均等的,导致学习成绩优秀的学生垄断小组合作学习,学习成绩差的同学往往成为旁观者甚至是无关者。小组男女生比例也是十分重要的,比例不当,容易引起男女生之间的矛盾,甚至造成组间冲突。

教师在合作学习中角色定位不当。教师在合作学习中有时会充当仲裁者,对于合作学习内容的答案往往掌握在教师个人手中,合作学习的自主性往往被教师忽略,这样不利于调动学生的积极性。有时教师还会作为旁观,就如我上述观察结果,对于一些简单一点都问题,教师既不巡视,也不知道,而是站在讲台上干自己的事,似乎学生的讨论与自己无关,只要得到最终结果就可以了,忽视了教师作为教学指导者的地位。

#### (三) 语文课堂合作学习中教师调控技巧不科学

在合作学习中,一些教师还停留在原有的水平上,他们虽然在观念上对合作学习有所认识,但是在实际教学能力方面与合作学习的要求之间存在一定的差距。他们缺乏合作学习情况下科学合理的课堂调控技巧,大多只是沿用以往传统教学中的课堂调控方式,而这种传统意义上的课堂调控与现在的合作学习课堂存在一定的冲突。合作学习课堂上,学生的学习自主性大大提高,课堂上不仅是以往常用的传递一接受的教学模式,而存在积极、自由的交流讨论,学生主体性真正得到发挥,因此,不能再继续保持以往的教学模式,而要进行改良创新。

#### (四) 语文课堂合作学习中学生缺乏合作技巧

在合作学习中,合作的技能和技巧是十分重要的。在我国特别是南方地区,大多数学生是独生子女,他们在家里都是“小太阳”、“小公主”。正是这种“至高无上”的家庭地位造成了他们合作意识的欠缺,而在学校教育和教学中,学生往往又以竞争性的学习为主,这就更加深了这种欠缺。出现了学生在合作学习的过程中,很难与别人合作,倾听别人的意见,在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的现象,直接影

响了合作学习的顺利开展。因此,学生合作的技能和技巧的培养是教师在合作学习中必须要解决的问题。

#### (五) 语文课堂合作学习结果评价手段单一

评价手段过于单一,多数教师都以“小组竞争”为其最终的评价手段,而判定其结果的标准便是教师自己所决定的,有教师给出最后结论。这样的做法扩大来说对于组间关系是十分不利的,有些学生甚至会把课堂上的组间歧义带到课后,不利于同学之间的友好关系。而统一的标准在教师的手中,学生并没有充分发挥其自主性,往往会有“命运掌握在他人”手中的想法,甚至会有学生产生“不服气”的心理,不利于学生的身心健康发展。

## 三、小学语文合作学习的意义

(一) 利于学生语文学习的认知、情感和技能目标的均衡达成

语文学习具有多元目标,包括激发创造精神、增强主体意识、陶冶社会责任感和使命感,学会收集与处理信息、学习体验科学研究、学会人际交往养成合作精神、提高思维与表达能力等。合作学习是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程,也是互爱互助、相互沟通情感的过程;学习的过程不仅直接作用于学生的认知发展,并且还通过情意因素促进学生认知的发展以及非认知品质的提高,同时也满足了每个学生“影响力0”和“归属”方面的情感需求。合作学习在语文课堂教学中的运用,将不仅使学生“学会”、“会学”,还将使学生“乐学”、“好学”,所以,合作学习理所当然地促进学生认知、情感和技能目标的均衡达成。

#### (二) 有利于培养学生的自信,提高教学质量

在传统的教学中,那些反应比较慢的学生往往不能快速准确理解教师教授的内容,一堂课往往没有发言的机会,而合作学习给人相对平等的交流机会,有利于这些学生找到自信;合作学习还改变了传统教学中教师只注意与学生个体的直线式的信息交流,而变为师生及生生之间的网状立体的交流,从而使学生在课堂得到最大限度的信息量,进而提高教学的质量。

#### (三) 有利于突出学生的主体地位

语文课堂教学中,针对学习任务的性质、学生掌握学习材料的情况和学生学习能力等因素,合作学习小组可以由学生按个人兴趣自愿组成,也可由教师运用异质分组的原则进行分组。无论是同质还是异质,在整个学习过程中,学生始终拥有高度的自主性,能够对学习过程自我设计、自我控制,而教师对学习过程的干预和控制也能够降低到最低程度,仅仅在必要时给予学生某些支持,因此学生的主体性大大提高。

#### (四) 有利于培养学生的人际交往能力和合作意识

语文课堂教学中的合作学习表现在同社会方方面面的联系中,社会调查、访谈、外出收集材料、向专家请教等等,不仅需要合作伙伴的同心协力,而且还需要独立地运用各种技能去争取成功。可以认为,通过合作学习实现的语文课堂教学对学生合作精神和人际交往能力提出了更高的要求,同时也提供了更多锻炼的机会。

## 参考文献

- [1] 王洪波. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(5): 7-8.
- [2] 马永彪. 合作学习在小学语文教学中的应用探析[J]. 才智, 2020(9): 138.