

# 优化小学体育课堂，提升小学生体育素养

杨雨懂

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县平顶山镇中心小学 113200)

**[摘要]:** 在小学体育课堂教学中, 想要实现对课堂教学工作的优化, 就必须要进一步做好课堂教学模式的创新, 这要求教师在有效掌握学生认知需求和学习兴趣的基础上, 做好对课堂教学工作的有效设计。文章以此为基础, 从课前热身、课堂教学、课后训练等三个方面对小学体育课堂教学工作的优化予以分析和探讨。

**[关键词]** 小学体育; 体育素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2083

## 前言

体育是小学教育阶段的重要学科, 做好对小学课堂教学工作的创新和优化, 是改善小学体育现状、推动小学体育素质教育目标予以实现的重要方法。从当前的小学体育课堂教学角度来看, 教师的教学工作更侧重传统教育模式, 这让小学体育教育工作始终无法突破传统教育的限制, 同时也无法完成对学生的有效教育。为了改变小学体育课堂教学现状, 做好对课堂教学模式的优化成了主要教学工作, 文章以此为切入点展开探讨。

### 一. 设计情境教学

作为一种全新的教学方法, 情境教学已被多门学科广泛接受和使用。将情境教学融入小学体育, 可以打造更加真实的体育环境, 激发小学生的学习热情使其全身心投入体育课堂。在以往的体育教学中以教师教授为主学生严格按照教师要求执行, 体育情境的设计能够转变体育课堂上师生的主导地位, 将学生作为体育学习的主体。主体地位的体现会让学生更愿意参与体育学习, 发挥体育潜力。教师可以设计多种情境帮助学生进行体育锻炼, 如在老鹰抓小鸡的游戏中, 教师可以让学生进行角色扮演, 让女生装作小鸡, 让男生扮作老鹰, 在相互追逐的过程中锻炼学生的跑步能力和团队合作能力。

### 二. 在体育教学中开展自主学习

小学生因年龄特点极易被其他事物吸引注意力, 自我控制能力严重不足。教师言语频繁的命令和过于严格的要求容易取得适得其反的效果, 引发学生厌学的情绪, 使体育课堂的有效性大大降低。在上课时, 体育教师要给予学生足够的自主机会, 让学生可以自由安排课堂学习时间, 提高学生自我管理的能力。对不合理的安排体育教师要从侧面进行引导, 进行无意间的提醒。更多的自由支配时间能让学生完成自己喜欢的体育活动, 帮助学生释放天性。教师可以设计一些与日常生活有关联的体育教学内容, 如体育教师可以将物体放在高处, 让学生通过蹦跳触摸到高处的物体以此来锻炼学生的跳跃能力。

### 三. 应用现代信息技术, 激发学生热身动力

现代信息技术是小学教育工作中最重要的辅助手段之一, 其可以让抽象、难懂的知识变得具体, 这对于心智尚未成熟的小学生而言, 带来了重要的学习帮助。然而, 从当前的小学教育工作角度来看, 受课堂性质、教学环境的影响, 体育课堂是唯一无法开展信息化教学的学科, 这会在很大程度上影响学生的学习效果, 所以我们必须要做好与班主任、信息技术教师的交流, 在多方配合下实现信息技术在体育课堂教学中的有效应用, 在激发学生学习动力的同时, 保证课堂教学工作的有效开展。

例如, 课前热身是体育教学工作中的重要环节, 因为热身能够调动学生的身心状态, 避免他们在运动过程中受伤。但传统热身活动都是以教师喊口令的热身操为基础, 对于心智尚未成熟的小学生而言, 这种方式相对枯燥, 这会影响学生的热身动力。所以, 为了改变学生的热身态度, 我选择在热身环节中融入信息技术内容, 给热身操配上时下流行的音乐和动作, 这样不仅可以让枯燥的热身操变得生动有趣, 同时还能够做好

对学生的学习动力激发, 这对于接下来的教学工作开展带来了重要的助力和支持。

### 四. 采用游戏教学模式, 提升学生课堂体验

游戏是学生最喜欢的娱乐方式, 因为游戏符合学生的认知兴趣, 并带给他们符合自己能力的体验。从学生的成长角度来看, 游戏是他们探知生活、进行知识学习的重要方法, 所以我们可以教学环节中通过对游戏的有效融入, 让体育课堂教学工作变得生动有趣, 并带给学生良好的学习体验, 提升课堂教学质量。

工作并收获了非常不错的教学效果。小学体育足球教学的开展, 教师要注重足球技巧的教授, 但在教授学生足球技巧的同时, 教师要采取学生感兴趣的方法, 从而激发学生学习兴趣。如何让学生更好地掌握足球技巧, 教师可以将足球与游戏相结合, 游戏是学生的天性, 使学生在玩的过程中掌握足球技巧, 激发学生学习兴趣, 运用趣味化的小游戏, 使学生在掌握足球技巧的同时, 也感受到足球的魅力, 从而促进学生身体素质的提升。

### 五. 创新课堂训练方法, 锻炼学生综合素质

创新课堂训练方法是保证课堂教学效果、锻炼学生综合素质的重要方法。在实际教学过程中, 教师必须要能够根据学生的课堂学习表现为他们设计出符合学生实际水平, 且能够帮助学生进一步巩固课堂知识的训练方法。在实际教学过程中, 教师根据不同知识的特点以及学生的学习表现来进行课堂训练方法的创新设计, 由此来保证体育课堂教学工作的有效开展。

例如, 在完成篮球的运球教学后, 我就以男女生混编的方式将学生分成若干小组, 每个小组8人, 分列20米赛道的两端, 学生需要以运球跑的方式通过20米赛道并将球传给队友, 实现运球跑的接力, 看哪个小组能够在最短时间内完成运球任务, 如果学生出现掉球等问题, 他需要回到起点重新开始以示惩罚。在此类既具有趣味性, 还拥有竞赛特点的游戏中, 学生不仅可以获得良好的学习体验, 还能够进一步巩固课堂学习效果, 这对于他们的进步与发展带来了重要助力, 小学体育课堂教学工作的创新优化目标也能够由此得以实现。

### 结语

总之, 做好以学生为主体的课堂教学模式设计, 进一步实现体育课堂教学工作的有效优化, 不仅可以提升学生的课堂学习体验, 还能够为小学体育素质教育目标的实现带来助力。在实际教学过程中, 教师作为课堂教学负责人, 其必须要在全方面了解学生认知需求的基础上, 通过对课堂教学环境、教学内容的统筹化设计, 确保学生在学习过程中获得更好的学习体验, 从而真正意义上实现小学体育学科的素质教育目标, 为学生的全面素质发展打下良好而又坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 沈伟伟. 创新视角下的小学体育课堂优化[J]. 启迪与智慧(中), 2021(05): 66.
- [2] 蔡雪. 注重学生心理发展, 优化小学体育教学[J]. 田径, 2021(05): 60-61.