

小学语文教学中朗读的重要作用

张洁

(广东省茂名市电白区坡心镇潭莲小学 广东 茂名 525031)

[摘要]“听”“说”“读”“写”是小学语文课堂教学四大重要环节,其中“读”即课文朗读。在小学语文课堂教学中,朗读起着重要作用。朗读不仅能够促进学生阅读能力的提升,让学生在课文朗读过程中获得知识的掌握与积累;同时朗读还能够让学生体会文章思想情感,激发学生情感共鸣与想象。在小学语文教学活动中,如果教师想要有效达到实现上述目标,那么则必须要注重课文朗读重要作用的发挥。

[关键词]小学语文; 朗读; 重要作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.666

最新版小学语文课本课程标准中明确指出“小学语文课程教学应发展学生思维、引导学生进行语言积累,帮助学生形成能够适应实际需求的阅读能力,并让学生在读中感悟,得到情感熏陶,形成良好语感与整体把握能力。”这无一不在要求教师重视朗读教学的开展与实施。针对此,本文对小学语文中课文朗读教学进行了深入研究,对其所起到的重要作用进行了简要阐述,希望可以为广大教师带来一定的帮助。

一、朗读可以帮助学生理清文章线索,加深学生记忆

在小学语文课堂教学中,课文朗读活动的开展可以让学生对文章中所讲述的内容进行初步掌握和了解,这对于学生后续对文章写作顺序、手法以及文章事件安排等内容的掌握和探索起着莫大帮助,可以使学生清晰的明白文章事件的起因、经过与结果,以及事件所带来的正面影响或反面影响等等。同时,还有助于学生文章结构框架的形成,使其明确各段落、各部分和各层次之间的逻辑关系,更好的理解文章。在这一过程中,学生可以获得阅读及分析能力的培养与提升;而教师则可以借助文章所表达的中心思想以及写作结构、思路和手法来培养学生的文章创作能力。

例如,在进行小学语文六年级上册第三单元《故宫博物院》这一文章教学时在教学中,通过四则材料的朗读,学生们理清了故宫的来历、规模及各建筑群的作用,故宫曾被破坏而又修复的过程,展现了古代劳动人民的智慧与技艺及作者对故宫的喜爱之情,以及怎样参观故宫博物院。当然,通过初次的文章朗读也让学生了解这一文章的写作顺序及写作手法,作者采用了说明文写作常用的空间写作顺序,运用详略得当的写作手法突出了故宫博物院的特色。通过文章朗读,这些都已经深深印刻在学生的脑海之中。之后,教师则可以引导学生仿照文章的写作技巧来对自己所熟知的景色或者旅游景色进行说明写作,这样一来既帮助学生加深了对文章内容的掌握和记忆,也锻炼了学生的仿写与说明文写作能力。

二、朗读可以激发学生情感共鸣,升华学生情感

众所周知,任何文章都要求有感情的阅读,但从当前小学六年级阅读教学现状来看,很多学生在阅读过程中都缺乏情感的融入。基于此,教师在日常教学中则应注重学生情感的激发,而课文朗读则是激发学生情感共鸣的有效途径。相信大家知道,心理动机促使着行动地开展,而学生朗读行为的开展则需要学生心理动机来激发,其心理动机则指的是学生的情感共鸣,教师需要借助相关手段来激发学生对朗读的情感共鸣,进而使学生产生朗读动机,积极主动的投入到文章朗读当中。

例如,在进行小学语文六年级上册第二单元《狼牙山五壮士》这一文章教学时,教师则可以以问题为导向,让学生结合问题去进行文章预习;例如以“五壮士指的是谁,为什么要称为五壮士?”等问题来引导学生进行文章预习。当学生完成文章预习之后,教师还可以用“朗读课文,你能将文章内容进行分段并写出小标题吗?”“五壮士两次完成掩护任务,哪一次任务完成得最动人心弦?”等问题来引导学生进行文章朗读。

在朗读之后学生很好的完成了任务,将文章分段并赋予小标题“接受任务——痛击敌人——引上绝路——顶峰歼敌——英勇跳崖”,学生一致认为五壮士第二次任务完成的最动人心弦,因为这任务的完成将五壮士英勇杀敌、勇于为人民献身那无私、高尚的英雄气概和革命精神展现了出来。这个时候教师则可以进行详细讲述,并让学生带有感情的反复朗读这一阶段,以此来培养学生的爱国主义情感与思想品质。

三、朗读可以拓展学生想象意境,丰富学生想象

在文章朗读过程中,思想情感是一种生动形象的表现,既能够让学生很好的感受到文章作者的思想感情,又能够促进学生的意境想象,使其结合文章内容展开充分想象,从而深入的理解文章内容。因此,在日常小学语文朗读教学中,教师则可以借助文章朗读来促进学生的意境想象,以此来让学生感受文章作者所创造的抒情形象。

例如,以小学语文六年级上册《开国大典》这一文章为例,虽然文章语言较为简洁,但是通过简单的描述还是能够将开国大典时那震撼人心、隆重的场面表现的淋漓尽致,一边朗读着就能够给人一种似乎置身其中的感觉,文中写道“丁字形的广场汇集了从四面八方来的群众队伍……人们有的擎着红旗,有的提着红灯……”“下午三点整,会场上爆发出一阵排山倒海的掌声……三十万人的目光一起投向主席台。”“乐队奏起了中华人民共和国国歌……中华人民共和国中央政府在今天成立了!”当朗读到这些语句时,能够让学生不由自主的产生一种联想,想象到似乎自身就是那三十万人中的一员,见证了开国大典那天的震撼场面,感受到全国人民那兴奋与激动的心情,让学生感受到作为一名中国人的自豪。

又例如,六年级上册第一单元《草原》这一文章中,老舍先生运用生动形象的语言将草原上的美好风光描写了出来“四面都有小丘,平地是绿的,小丘也是绿的。”“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入云际……”光读到这里就能给人一种身临其中之感,似乎现在已经置身于蓝天白云之下、碧草之间。

四、结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,文章朗读教学有着十分积极的现实意义。作为小学语文教师,在日常教学知识的同时应注重朗读教学的实施与开展,这样才能够促进学生阅读能力的提升、思维的发展等,为学生今后语文综合素养的培养奠定良好基础。

参考文献

- [1] 黄子枢. 浅析小学语文教学中朗读的重要作用[J]. 读写算: 教育导刊, 2020, (7): 22-22.
- [2] 王俊花, 王俊鹏. 朗读在小学语文教学中的重要性探析[J]. 农家参谋, 2019, No. 637 (22): 265-265.
- [3] 芝世珍. 朗读在小学语文教育中的重要性解析[J]. 科学大众(科学教育), 2020, No. 1188 (2): 50-50.