

新媒体环境下高中语文教学的研究

曹雪飞

(湖南省郴州市永兴县第一中学 湖南 郴州 423300)

[摘要]新媒体作为互联网与科技高速发展的产物,对人们的生活、学习以及生产带来了很大的变化。新媒体为高中语文教学提供了更具科学性、合理性、规范性地教学手段。为进一步促进新媒体在高中语文教学中的应用,本文从新媒体的相关概念解析入手,对当前高中语文教学现状进行了剖析,探究了新媒体环境下高中语文教学新策略。

[关键词]新媒体;高中语文;高中语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1822

前言

新媒体使得语文教学变得更加生动,在实践中,灵活新颖的应用手段可以营造一个愉快高效的语文课堂。教师要对新媒体教学方式系统进行系统分析与探究,以便有效解决课堂实践中出现的问题,提升高中语文课堂的整体质量与效果。

一、当代新媒体教学的主要形式

新媒体,是建立在计算机处理技术和互联网技术之上的媒介总称,严格来说,新媒体应该称为数字化新媒体。新媒体具有鲜明的数字化特征和交互性特征,也具有海量性与共享性、超时空性与超媒体等特点。就目前来说,高中语文教学中常用的新媒体形式有:

1. 教学课件

在多媒体影响下,教学课件得到了很大程度的发展,从最早的沉重、机械式的投影仪,到传统的课件 PPT (PowerPoint)、教学视频等,再到新技术影响下的微课。在这些新形式课件的帮助下,教师可以把丰富的知识、系统性的脉络图解、有趣的图片视频一同展示给学生,从而开展情景教学、口语交际教学等,这样既可以帮助教师节省下书写板书的时间,还可以激发学生学习语文的兴趣。

2. 网络课程

网络课程是一种新媒体学习形式,它将教师的授课过程或个人辅导过程录制成视频,发布到网络上,学生在网站上就可以点击播放并进行学习。网络课程的出现打破了教师教与学生学的时间、地点与场景等的限制,学生运用身边的各种电子设备,随时随地都可以进行学习,这样也促进了资源的有效配置和共享。

3. 学习论坛

学习论坛是一种网上交流平台,它的出现为教师与学生的交流提供了一个广阔、自由的虚拟空间。教师与学生可以在学习论坛上匿名地注册并发表各类观点与文章,教师可以为学生解答相关问题,学生也可以在论坛中寻求教师与其他同学的帮助。学习论坛打破了传统式的资源共享,不再被纸质媒介和资源数量局限,学习者在任何时间、任何地点都可以浏览、查阅被分享的资源,这为学生的语文知识积累提供了一个无穷大的存储空间,也为教师解决学生提出的问题提供了一个私密平台。

4. 在线教学系统

在线教学系统可以说是现今最具自由性的新媒体教学形式。在线教学是学校网络系统建设的重点,也是学校普遍推广的实时教学方式。通过这一教学系统,学校为学生学习提供教师简介、教师课件等学习资源,使学生可以自由选择教师进行学习。与传统的教学方式相比,在线教学系统更具开放性,更加便捷、活泼、高效。在高中语文教学中,不能只让教师选择学生,也要让学生有充分的自由来选择他们喜欢的教师、喜欢的课文来学习。教师可以在自己的虚拟课堂中通过多种方式与学生互动,解答学生的问题。但是,在线教学系统建设成本过高,所以怎样把此系统带入到教学中,还是一个值得思考的问题。

二、高中语文课堂中运用新媒体教学的必要性

1. 新信息时代的要求

在高新技术时代,信息数据的更新更加迅速,如果教师不能及时获得一手信息,使用最新的技术,那么就会被新媒体教

学所排斥,被新信息时代所淘汰。新媒体技术的交互性与平等性、即时性与快捷性、开放性与共享性、个性化与自由性等特点,能让我们我们快捷、准确地把新资讯填充到语文教学素材中,所以,新媒体教学技术的使用是新时代技术发展的要求。

2. 新媒体使用的便利性

新媒体在教学中的使用对教师而言可以大大提高工作效率。比如,教师可以借此完成教学课件制作、制定教学计划、填写教案等工作,同时也方便教师对学生的成绩进行统计,因为电子图表比一般的手绘图更具科学性 with 直观性。对学生而言,学校建立起的新媒体教学系统能帮助他们实现资源共享。比如,学校内部网络就可以建立起资源数据库,学生可以上传或下载有用的学习资料,填充自己的课内外知识。

三、高中语文教学中新媒体技术的使用策略

1. 巩固学生在课堂教学中的主体地位

理论上,学生是课堂教学的主体,教师是课堂教学的主导,但是,在很多教学实践中,仍以教师的教为主体。新媒体教学方式激发了学生的创造欲、求知欲,使学生产生新的困惑,引起反思,形成认知矛盾,以此启发学生的思路,使之积极主动地参与知识的发现。学生的新思维、新思想在教师的引导下成为课堂教学中的主体内容,这不仅增强了学生的学习兴趣,也促使教师重新自我定位。

2. 提高语文教师运用新媒体技术的能力

新媒体技术的发展是日新月异的,每天都有无数的新软件、新资讯、新的操作系统出现,但是,在一线岗位教学的语文教师,在学习新媒体技术方面总是固步不前。这就要求语文教师必须适当摒弃传统的教学方式,用积极的态度看待新事物,加快新媒体技能的学习速度,提高课堂教学效率与质量。教师要主动学习新的信息技术,并将其与语文教学结合起来,能够准确、快捷地运用新技能,以便在课堂教学中带动学生的学习兴趣。

3. 增加语文专业知识数量,实现教育的合力发展

教师可利用互联网搜索功能、教师互动论坛等新媒体搜集语文教学资源,将名师教学的优秀成果、教学经验引进到自己的课堂教学中来,丰富自己的教学经验,找出自己的不足之处。同时,也可以与其他教师做到资源共享,共同增加语文教学知识储备,提升自身的语文教学素养。教师也可以利用QQ、微信等手机新媒体,与学生家长讨论学生的近期学习状态,了解学生在生活与学习上的问题,以便及时修改教学方式与计划,引导学生把学习注意力转移到正确的方向上来。

小结

随着新媒体的不断发展与进步,教育中需要使用新技术的范围会越来越广,同时它也为语文教学提供了新的辅助工具。语文教师要以一种良好的心态接受新媒体,积极学习与运用新媒体教学技术,以之提高教学效率,活跃课堂气氛,进一步推动语文教育事业的发展与进步。

参考文献

- [1] 吕蕾. 新媒体环境下高中语文教学研究[J]. 速读(下旬), 2019(3).
- [2] 刘桂蓉. 小议新媒体时代背景下的高中语文教学该如何开展[J]. 新纪实·学校体音美, 2019, 000(010): P.1-1.
- [3] 陈丹平. 新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2016(29): 45.