

德育与中专语文教学的整合

李艳

(河北省邯郸理工学校(邯郸市物资高级技工学校))

[摘要]德育不同于体育、智育、美育及劳动教育,德育贯穿于我们的一生,有其自身的教育方式与价值。同时德育的有效施行将其他四育的发展打下深厚基础。[1]基于此,本研究将主要从渗透德育在中专语文教学中的必要性以及渗透德育在中专语文教学中的具体策略两方面展开探讨与研究。

[关键词]中专语文;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2027

德育教育是中专教育中的重要环节,德育教育的成果不仅体现在学生个人素质方面,还体现在中专学生就业软实力的发展方面。由于语文学科的特殊性,具备了开展德育教育得天独厚的条件,因此在语文教学过程中开展德育教育,将会收到意想不到的效果。

一、在朗读中进行德育渗透

朗读的好处有很多,朗读不仅可以使学生领略文章的韵味气势和感情色彩,还可以帮助学生加深理解文章的思想内容,以提高口头和书面表达能力。教师应当加强学生的朗读,让学生们体会身临其境的感觉,去领略文章中风景的美丽和人物的思想品格。文章的字里行间中往往蕴含着作者的思想感情。那么,我们要教会学生抓住文章中的关键词句去理解文章。教师应当引导学生多阅读课外读物,逐渐培养学生的高尚情操。课外读物是实现德育渗透的方式之一。阅读内容丰富、形式多样的文章,可以开拓学生的视野。教师应该根据学生的特点,向他们推荐适合他们的相关读物,同时还要对他们进行指导,传授评价和赏析文章的方法,让他们能从阅读中学到知识。

二、结合阅读内容,渗透德育教育

教育工作,不仅要重视教学内容的传达,还要关注德育教育的渗透。教育工作最重要的就是丰富学生的学识,端正学生的人生观与价值观。在教学中,老师不只要关注基础知识的传播,更要成为德育教育的积极落实者。道德标准的建立,对于学生个人行为与思想有直接影响。在中专语文现用的教材中,文章形式多种多样。有的学生展示文学的风雅魅力,有的文章传达着深刻的哲学思想,有的文章传达着不同英雄的个人事迹。文字,是具有绝对魅力的情感与文化载体。让学生在阅读学习中获得心灵的启迪,积极挖掘阅读内容之中的德育内涵,能够让中专学生在获得阅读体验的同时,提升个人思想水平。

三、通过课堂讨论法来挖掘德育要素

课堂讨论是一个学生与学生之间讨论、交流的过程,彼此之间可以分享观点和看法,最终形成统一的意见。若是在中专语文的德育中采用课堂讨论法,则让学生围绕着某一问题开展课堂讨论活动,激活学生的思维,并且让学生在活跃的思维状态下进行思维的碰撞,挖掘讨论话题背后蕴含的德育要素,可以让学生更深刻地记住相应的德育内容。

四、在写作教学中实施德育渗透

写作能力是中专学生必备的语文技能之一,学生在作文中透露出的认知以及世界观和人生观都是其内心的真实体现,直接反映着他们对于世界和人生的看法,因此,教师在进行阅读和批阅的时候,一定要注重学生正确价值观的培养,并在其中渗透正确的理念,让其在潜移默化中提升自己的道德水准和品质,提高他们的道德综合水平。如教师可以在指导学生写作的时候,为学生提供一些同龄人书写的优秀文章,让他们在研读中受到教育,继而看到差距,激发他们的进取之心,促进他们优秀品质的形成。

五、面对语文成绩不同学生,运用不同方法

不同的中专学生具有不同的性格、不同的生长环境、不同的教育背景,对不同的教育方法、教育模式接受程度不同。语文教师要根据不同的学生的不同环境设立不同的德育工作方

法,让不同的学生都能够感受到语文教师对于学生的关心,对于那些学习成绩稍微差一点的学生们,语文教师们应该因人而异,给予更多的鼓励与支持,关注学生们的心理健康,毕竟成绩并不是一切。对于成绩好的学生们,语文教师们也不能放任不管,要和其他的学生一样,重视心理健康的发展。总而言之,语文教师应该重视不同学生的发展,从各个方面感化学生,重视学生的全面发展,为我国培养价值观等思想观正常的符合社会要求的合格中专学生。

六、借助课外阅读,对学生渗透思想品德教育

随着近几年我国社会经济的不断发展,促使人们的阅读方式越发多样化,具体表现在网络阅读、手机阅读等。而在这些环境下,越来越多的文化垃圾开始逐渐占据学生的精神生活。比如,阅读一些比较新鲜且刺激的读物,即带有言情或穿越宫斗的小说,这些读物对学生价值观和人生观的形成造成不小的影响。为此,教师在语文教学工作中需特别注重对学生课外阅读的指导,只有这样才能够在最大限度上提高学生道德素质。在课外阅读上,教师可多推荐具有经典性的文章。例如,刘墉的散文,可以培养学生的生活和人生的感悟能力。此外,教师还根据中专学生对事物的好奇心,推荐学生阅读科普类文章,以此能够不断丰富学生科学知识。

七、规范自身行为,起到模范带头作用

中专阶段的学生已经拥有了自己的思想,他们的叛逆心理还是很严重的。教师此时要想培养学生良好的道德品质和规范的行为举止,他们首先要做的就是起好带头作用。不然的话,当学生因为自制力的原因无法达到教师预期的教育效果时,他们也有可能将原因推卸到教师身上。因而学高为师德高为范,教师必须对自身的行为进行规范,进而让学生无处指摘。这样的话,教师对学生进行管理和教育的时候也会特别有底气,因为他们可以站在与学生平等的位置上来对学生进行引导。例如:笔者需要从各方各面来对自己的行为进行规范,如笔者想要学生上课不能迟到,自己就会提前几分钟进入教室,即使有突发情况不能及时进入教室,也会向学生道歉并且说明迟到的原因,进而寻求学生们的谅解。除此之外,笔者还会根据学生的日常表现来对自己的行为进行调整,如笔者发现班级里两名关系很好的学生闹崩了,究其原因是因为一名学生答应了另一名学生的事情没有做到。这时笔者就需要让学生明白答应别人的事情一定要做到,否则就不要答应这一道理。因此笔者首先就答应了学生一件事情,然后认真地做到了这件事,进而为学生起了一个良好的模范带头作用。

总之,德育内容广泛,在任何学科中都都有所体现。尤其是语文学科,德育资源丰富。因此,教师应该以融合理念为指导,将德育与语文教育相结合,让中专生在语文课堂上感知德育内容,学习德育知识,提升道德思想品质。

参考文献

- [1]刘赞丽.试论中专语文教学中的德育教育[J].语文课内外,2017,(36):213.
- [2]鲁晓云.浅析中专语文教学中的德育教育[J].时代报告,2018,(8):211.