

浅谈如何在游戏中完成学前教育教学任务

唐秀芳

(广西南宁市经开区凤鸣幼稚园 广西 南宁 530225)

[摘要]所谓游戏教学,就是指在教学过程中将知识融入于游戏中,充分调动幼儿的各种感官,去认知事物,掌握规则的一种创新教学方式。通过这种游戏式的教学,能够充分激发幼儿学习的兴趣,使得幼儿能够不断地开拓自身的思维,放飞天性。在快乐以及愉悦的课堂中做游戏,并且在游戏中获取知识。游戏教学的开展,能够使得幼儿主动地投入到学习当中。在游戏的过程中培养动手动脑的习惯。基于此,本文就从以下几个方面简略解析幼儿园阶段游戏教学的方式。

[关键词]学前教育; 游戏教学; 教学任务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.156

随着当前教学理念的不断完善,在开展学前教育的过程中,越来越多的教师开始重视幼儿获取知识的体验,陆续地采用新鲜有趣的教学方式教会幼儿知识。因此,游戏教学并在这种背景下应运而生。由于幼儿园阶段,幼儿的天性比较活泼爱动。更愿意去亲自动手实践知识,而不是干巴巴地听教师讲解书本中的知识点。为此,开展趣味合理的游戏教学,既能够帮助幼儿掌握基础知识,又能够有效地完成课堂的教学任务。

一、营造轻松愉快的游戏氛围

宽松的环境能够使得幼儿敢于说出自己的想法,敢于去质疑。培养幼儿自主的思维也是学前教育的重要内容。为此教师应当在课程的开始,使用趣味性的装饰或者饱含热情的颜色,使得课堂更加具有童话感。在这种童话的班级中开展游戏,让幼儿处于快乐的环境里,掌握知识培养积极向上的人格。^[1]

在幼儿园里,让幼儿身处于宽松的环境当中,开展游戏教学能够帮助幼儿清晰的理解教师所要讲述的知识点。例如,再给幼儿比较多与少,大于小的时候。教师就可以找到几位幼儿,上台来进行互动,开展找朋友的小游戏。比如说,随机地选取两位幼儿,让两位幼儿寻找自己的好朋友。组成一个小团队,教师就在一旁给幼儿进行比较,两边哪个团队的人比较大?如何才能增加自己的团队?这时候幼儿就会自然地觉得人数比较多的团队比较大,而增加自己的团队就需要去多交朋友。通过这种方式,在做游戏的过程中帮助幼儿对于多与少和大与小有着初步的认知。并且能够教会幼儿在平时的生活中,多去融入集体和别人交朋友。既能够使得幼儿学会知识,能够帮助幼儿养成乐观友善的性格,可谓是一举两得。

二、将教学任务与游戏充分融合

在幼儿园时期,幼儿对于所学知识的练习一般都是讨厌其抗拒的。但是欢快的音乐配上趣味性的游戏。能够使得课堂的教学更加的具有动感趣味性,为此,教师应当在课堂的教学中明确本节课的教学任务,并将其融入课堂的游戏当中。以此来使得幼儿能够全面地掌握课堂知识。^[2]在幼儿园时期,教师要注重幼儿的全面发展。例如,在进行教幼儿歌唱的过程中。教师就可以将歌曲中的一些情景,当成一个小游戏,让幼儿扮演出来。比如说,在教学《小鸭子》这首歌曲的时候,教师可以在课堂的开始,寻找几位活泼可爱的同学扮演小鸭子。排成排在班里走来走去,剩下的同学,可以一起来数一数,有几只小鸭子。然后再去教给台下的幼儿歌

唱“门前大桥下,游过一群鸭。”而扮演小鸭子的同学,可以模仿小鸭子的各种动作以及叫声。而教师可以模仿歌曲中的老爷爷,和幼儿一起进行游戏。并且在此过程中渗透让幼儿好好学习的思想。通过这种方式,能够在游戏的过程中,将全体的幼儿和教师都带到课堂的教学中。充分秉承了幼儿为教学主体的理念,让幼儿在趣味性的游戏课堂中,全面健康积极向上的发展。

三、注重游戏中幼儿的实践操作

游戏的本质目的是让幼儿能够通过自主参与,提升获取知识的体验。进而使得幼儿养成乐于动手,解决问题的能力。为此教师经常在课堂的游戏环节,设立适合幼儿亲手操作的游戏活动。让幼儿在亲自动手的过程中,提升自身的手脑协调性。通过这种方式,教师能够高效地完成所预定的教学目标。所谓游戏课堂并不只是为了让幼儿娱乐,还要让幼儿在游戏课堂中学会知识。认识一些汉字。例如,再给幼儿教学一些简单的汉字的时候。教师可以在课堂的开始,为幼儿讲解一些汉字的特点。比如说大小的大,人们的人,这些简单的字,笔画不同,写法也不同。教师在教会幼儿具体的写法以及字的特点之后。可以开展猜汉字的小游戏。具体的方式是,教师可以给幼儿一些空白的卡片,然后教师说出一些汉字的基本特点,比如说,什么汉字第一笔是横,最后一笔是捺?不能够让幼儿直接说出来,要让幼儿将答案写到卡片上。通过这种默契且锻炼幼儿动手能力的小游戏。能够充分地激发幼儿学习的兴趣,使得幼儿在轻松愉悦的课堂中。学会具体汉字的写法,增长自身的知识。

采用游戏教学是现阶段幼儿教育中重要且有效的方法。一方面它能够符合幼儿的思想认知,迎合幼儿的好奇心,充分激发幼儿的学习兴趣。另一方面,它能够让幼儿之间关系更加亲密,促进幼儿之间的交往关系。为此,教师在进行学前教育的过程中,应当充分地认识到游戏教学对幼儿学习的好处。并且要加强教学中的游戏趣味性,给予幼儿一个自主探究,自主学习空间。充分尊重幼儿的思想,帮助幼儿养成独立且善良的人格。

参考文献

- [1]张平静.案例浅析游戏在学前教育教学中的作用[J].成功:中下,2018:40-40.
- [2]孙丽影,刘翀,宗勤瑶.以“游戏”促“游戏”——学前教育专业幼儿游戏创设能力的培养[J].林区教学,2018:121-122.