

# 如何让小学高年级数学课堂更高效

李演红

(江西省余干县鹭鸶港中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**小学数学是学生传授数学基础知识,传授数学学习方法和发展数学思维的重要阶段。在课堂上进行数学教学是数学教学活动中的关键位置,也是数学教学的关键方式,随着素质教育的普及和发展,有效课堂的概念和教学模式应运而生,特别是对于小学高年级数学教学,高年级学生已经掌握了基本的数学知识系统,因此有效的课堂教学的实质是提高课堂教学的效率,同时也提高学生的学习知识,课堂学习和数学思维方式的发展。

**[关键词]**小学数学; 数学课堂; 高年级

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.935

在小学数学教学中,如果采用统一的教学方法,容易使接受能力强的学生感到课程太简单,接受能力差的学生会感到无法理解课程并失去学习动力。因此,作为小学数学老师,在教学期间应采用有效的教学方法,以提高教学质量。

## 一、小学高年级数学教学在课堂上遇到的问题

### (一) 老师教书时,教材过多

例如:在“角度测量”中训练直线,半径和角度,许多老师首先要求学生打开课本并学习数学定义,然后在板上说明直线,半径和角度。例如:直线,半径和直线段之间的关系和区别是什么? 1.直线和半径都没有终点并且都不确定地延伸,因此无法测量长度。2.与直线和半径相比,可以测量线段的点和长度。3.线段有两个端点,一条直线没有端点,半径只有一个端点。这个数学班的学生显然没有解决他们的问题,因此退出班级了。对于下一堂课,老师还有其他教学目标,这会破坏学生学习数学的兴趣和动力。

### (二) 数学教学内容过多

大多数小学教师认为,在教小学高年级时,他们只需要了解教科书中特定的数学内容并取得高分即可,如果您这样认为,这是一个很大的错误,在新的课程改革中,我们可以理解,小学学习数学的目的不仅是测试,而且是发展数学思维和理解的目的是,技能并促进学生身心的全面发展。

## 二、提高小学数学课效果的方法

### (一) 确保学生复习效果

预备学习和指导是课堂教学的开始,这对课堂教学的质量和有效性有着非常重要的影响。但是,在传统的小学数学教学中,大多数老师只要求学生为学习做准备,而很少检查和评估学生复习的影响,课前学习已成为无法达到预期教学效果的口头形式。因此,在为小学高年级学生建立高性能数学课程时,教师必须首先确保学生上课前学习的影响,通过学前活动,学生可以帮助学生提前了解课程的重要和复杂方面,以便在课堂上学习,合理分配学习时间和精力,追求有针对性的学习并节省时间。

例如,在教“十进制乘法”时,教师可以在开始课堂教学之前给学生一个清晰的复习目标:将十进制知识点和在教科书中学习的乘法算法与基本操作结合起来,十进制乘法推导原理。然后设计简单的练习来测试学生复习的影响。最后,根据学生对练习的反馈,了解学生的弱点并适当地调整课程,以更好地满足学生的学习需求,从而有效地提高课堂教学的效率。

### (二) 采用以生活为导向的教学方法,提高教学效果

生活化的教学方法是一种新型的教学方法,它将生活内容与课堂教学有机地结合在一起,为学生提供了适当的支持,使他们能够利用对生活的认知来获得数学知识,学生也

可以在现实生活中,在这种情况下,合理学习的数学知识将帮助学生学习知识并提高自己解决问题的能力。在这方面,当小学高年级实际进行数学教学时,教师需要合理有效地运用面向生活的教学方法。

例如,在教学过程中也可以使用“立方体”,第一步是将牙膏盒和日常用品带到教室,然后问学生:“您知道这是什么吗?所有学生回答“牙膏盒”,然后老师应该赞美学生并问他们“您知道牙膏盒的形状”,一些学生立即说出“矩形”,然后老师向学生解释“所有”我看到的牙膏盒有六个侧面,它不是矩形,而是长方体。然后,学生可以记住他们在生活中见过的矩形物体。”学生回答“鞋盒”,“笔盒”。通过回答问题,不断提高学生对矩形的理解。

### (三) 充分利用信息技术丰富课堂教学方法

随着现代信息技术的飞速发展,信息技术与教育之间的联系也密不可分,高效的教室可以使用信息技术来提高教室教学的活力并丰富教学方法,教师可以根据在线信息资源处理某些教学内容,然后将其转变为对学生有效的学习资源。

例如,幻灯片课程,通过分析统计图的内容,可以节省时间,教师可以在幻灯片上直接显示学生需要了解和学习的统计图的类型,例如单次输入,两次输入和百分比统计,以便他们可以了解此统计图表的每种用法和特征,这样的幻灯片培训计划可以节省时间和精力并提高效率,而不是满足有效课堂培训要求的电路板设计。例如,“多边形区域”,为了在教学过程中应用这种教学方法,教师必须首先使用多媒体设备向学生复制图像,它们有多种形式。

### (四) 针对不同层次学生的不同目标和要求的分层教学

教师应根据班级学生的知识水平和能力进行分级教学。只有这样,学生才能轻松学习,老师才能快乐地学习,才能有效地激发学生的内在潜能,并进行积极的学习,在设计课堂调查,练习和家庭作业时,教师还应充分考虑不同学生在设置分层任务中的不同能力,以便学生可以成功地体验和享受每个数学课。

在小学数学教学过程中,为了创建一个有效的课堂,有必要以学生为中心,真正了解学生,找到适合学生的学习方法,并使學生融入教学环境中,使用多媒体课程程序。教师还可以有效地适应教学方法-小组协作和交流,改变学生的被动参与,使学生可以积极有效地进行研究,并不断提高数学技能。

## 参考文献

- [1]张超一.用“有趣”吸引学生,优化数学课堂教学[J].读与写(教育教学刊),2018(3).
- [2]徐雅玲.如何构建小学高年级数学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(14):243.