

初中语文“以读促写”的教学实践策略分析

徐杰

(山东省济宁市任城区长沟中学 山东 济宁 272000)

[摘要]在初中语文教学当中,阅读和写作是至关重要的两个方面。其中阅读是学生获取文字知识,感受周围世界的最基础的办法,它重在培养学生获取知识的能力;而写作则是学生将想要表达的思想记录下来,它更倾向于培养学生的文字表达能力。在新课改改革中也明确对这两方面的配合教学做出了积极肯定。阅读中国乃至世界范围内的优秀文学作品,能够对学生的写作能力产生多方面的促进作用,它不仅陶冶学生的情操,还能为学生提供海量的写作灵感。但是结合中国目前初中语文教学真实状况来看,无论是教材的编排,还是教师的实际教学,都将这二者无意识地分割开来,想要有效解决这一问题,还需要更为深入的探索。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 作文教学; 以读促写; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1396

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》详细阐述了语文课程的设计思路,指导教师组织语文教学时要引导学生多读书、多积累,发展语言实践能力,并在实践中感受优秀传统文化的魅力,掌握语文应用规律。阅读和写作是语文学科密不可分两部分,所以实施初中语文教学时,教师要把握二者关系,创设多样的读写结合活动,使学生通过体验以读带写、以写促读、读写结合等活动,发展读写能力,提高语文学习效果。

一、“以读促写”的可行性分析

“以读促写”不只是一个教学理念的提出,而是可以切实运用在实际教学过程中的。“以读促写”符合语文的特性,有利于提高学生的写作能力。“以读促写”与语文的教学方式相对应,因为阅读和写作在语文中占了很大的比重,推动着学生的语文学习。除此之外,阅读和写作之间有着重要的联系。学生通过阅读书籍了解相关信息和学习相关知识,并把它们储存在自己的脑海中。而写作就是把脑海中的知识用写作的方式表现出来,输出自己的思想和知识文化。阅读是吸收,写作是输出,他们之间有着很强的顺序联系,在学生的语文写作中,只有拥有尽可能多的阅读量,对于任何文章都能引经据典,才能提高学生的写作能力。

二、在语文教学中进行以读促写的策略

(一) 注重培养学生观察力

学生观察力的培养是写作教学的基础。教学心理学中说过:观察是对周围世界或事物的感知,它是带有目的性和计划性的。因此,在观察过程中,学生在获得知识的同时,又可以既得知识进行实践,换句话说就是它不光能够为学生写作提供素材,又可以培养学生的写作意识。所以,教师应该引导学生学会观察的方法和顺序,帮助学生养成良好的观察习惯。教师还可以按照每个阶段学生的思维特点和心理状态,进行正确观察方法的引导和教学。为了使写作变得更加有条理,逻辑顺序更加清晰,学生在观察时必须按照特定的顺序来进行。教师在语文教学的过程当中,应该有目的性地总结出相应的观察规律,并将其以合适的方法传授给学生。为此,教师可以让学生大量阅读范文,倡导学生学习范文作者对待事物的观察方法,进而灵活地运用到自身写作当中。如由远到近,由上到下,从整体到细节,从时间的发展进度以及事件的逻辑发展顺序等,在观察的过程中,教师也要引导学生发挥想象。例如在学习毛泽东的《沁园春·雪》一课时,教师就可以让学生想象一下诗歌里所描写的场景具体应该是什么样的,并且细致地讲述一下,这样不仅锻炼了学生的想象力和观察力,同时还让学

生对诗歌有了更深刻的了解,这也是以读促写真正的目的。

(二) 在阅读中储备写作素材

写作素材在写作活动中起着重要作用。写作素材的储备是以阅读为基础。教材编写人员立足学生的阅读特点和阅读需求,围绕不同的主题挖掘、设置了不同的阅读文本,旨在引导学生边阅读,边储备知识,边认知世界。基于教材阅读文本的特点,实施读写结合教学活动时,笔者会引导学生边阅读边储备写作素材。以《白杨礼赞》为例,在这篇文章中作者使用了象征手法,按照“自然环境—刻画形象—精神品质”的顺序刻画和赞美了白杨树,展现出白杨树的特点及其独特的精神内涵。白杨树代表的精神及作者描写白杨树时使用的写作方法值得学生学习,因此阅读教学时,教师要立足阅读文本内容,引导学生边阅读边留意作者的写作特点。如笔者以“那就是白杨树,西北极普通的一种树,然而实在是不平凡的一种树”为例,立足文本内容,向学生提出问题:“为什么作者说白杨树是不平凡的一种树呢?”借助问题驱动学生深入文本,细致分析白杨树的“不平凡”。分析语句的过程,正是学生理解白杨树特点的过程,便于加深学生对文本语句的理解。同时,经过反复阅读和分析,学生可以潜移默化地识记文本语言,积累写作素材,为今后利用想象的写作方法刻画某种事物的特点打下坚实基础。

结束语

“读”在学生的写作中是重要的,但是“读”并不是字面意思的阅读,仅仅对课外书籍进行泛读是不利于学生素材的积累的。所以对于学生而言,仔细阅读相关文章是重要的,要细读、精读,在了解大概内容之后,要更加深入地分析作者的写作情感,这样才能对学生的写作有所帮助,才可以促进学生更好地进行写作。“以读促写”更加符合当今初中生的学习需求,可以让学生了解到更加多彩的世界,使学生可以写出优美的文章,获得高分,促进其语文成绩的提高。由于作文在语文考试中占有很大的分值,因此写作是重要的,教师采用“以读促写”的教学方式是必要的,如此才有利于学生语文成绩的提高,更有利于学生的综合发展。

参考文献

- [1] 揭慧勤. 初中语文“以读促写”的教学研究分析[J]. 文渊: 高中版, 2019(6): 576.
- [2] 徐月琴. 初中语文“以读促写”阅读教学策略分析[J]. 新课程导学, 2017(16): 83.
- [3] 周群策. “读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(4): 11.