

高校体育教学与思政教育融合发展的路径探究

杨晓翠

(广东医科大学 广东 东莞 523808)

[摘要]思政背景下高校体育课堂的创新实践需要将高校体育课程与思想政治课程进行融合,要做到将思想政治教育贯穿在整个体育课堂的教学设置当中,帮助学生在专业和思想上共同进步。

[关键词]高校体育教学;思政教育融合发展;路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1108

引言

在体育课程中融合思想政治理论教学具有一定的现实意义,但是通常人们并没有注意到体育课程中包含的丰富思政理论,因此忽视了对体育课程的探究。事实上,体育课程在思想政治理论教学中具有明显优势,其中包含着丰富的思想政治理论,值得广大体育教师深入研究发掘。

一、高校体育教学与思政教育融合现状

(一)教育先进性不足

在新的教育理念推动下,课程教学需要依照新的目标进行,转变原有的教学思维,体现出教育的先进性。但是当前许多高校的体育课程教学并没有突出教学先进性,教学思想还停留在多年前,认为体育教学的目标就只是传授运动技巧,帮助学生发展身体。但实际上,目前人们对体育教育的要求进一步提高,参与体育锻炼不再是纯粹的为了身体健康,更多人参与体育运动还为了缓解压力,保持身心健康,培养良好的生活状态。实际上体育能够带给人们的远远超过了身体健康,它在舒缓心理压力、塑造美好品格方面有着重要作用。但是高校体育教师没有认清这一点,导致他们难以发现体育教学中的先进性,开展的教学课程落后。

(二)体育课程思政教学形式化

自课程思政被提出之后,就要求围绕课程思政在实践环节层面做好优化,作为关键环节,教学形式的创新对学生的影响是全方位的。但从体育课程思政的实施情况看,由于围绕体育课程的思政元素的挖掘不够充分,在高校的体育课堂之上,教学形式化问题严峻,特别是围绕思政元素的课程开展,更是稍显刻意,且对学生整体情况的观察不够明确,无法衡量体育课程思政的开展效果,形式化问题的普遍存在,造成体育课程思政的教学实效大打折扣,很难对学生产生全方位的影响。

二、高校体育教学与思政教育融合发展的路径

(一)引入先进教育思想

让体育课程教学与思想政治理论课程教学高度融合,首先要让教育者具备先进的教育思想,增强他们的融合意识,因此,引进先进的教育思想具有重要意义。一是体育教师要正确认识思想政治理论的重要性,自身塑造良好的人格素养,做好为人师表的表率作用。二是体育教师要充实自身的专业能力,不断学习先进的教学理论,在注重实践教学的同时重视理论学习,体现出体育课程中的人文精神,为体育课程注入灵魂。重视理论的教学给思想政治理论的融合创造了有利条件,两种课程的融合才不会显得突兀,学生能够在潜移默化中学会体育活动中表现的人文精神。三是教师要结合先进的教学理论,采用创新性教学手段,开展个性化教学,关注每个学生的思想状态,利用体育帮助他们解决生活中的问题。例如,当某个学生面临巨大的考试压力时,教师要引导学生不能整天埋头学习,还要进行适当的体育锻炼,可以用跑步的方式来缓解心情,调整学习状态,达到更高的学习效率。在帮助学生养成科学学习习惯的同时,让学生明白体育锻炼的重要性,还让学生学会坚持和拼搏,理智应对挫折和难题。又如,有的学生天生畏惧水,不敢进行水上活动,但是游泳是一项重要的自救技能,要求所有大学生都具备这种能力。为此,教师可以通过鼓励的方式来使其尝试在浅水区游泳,掌握游泳技巧。当他逐渐熟悉之后,便能够克服对水的恐惧。这让学生学会勇敢挑战难题,激发他们积极向上的生活斗志。总之,利用先进的教育思想,采

用个性化教学策略,能够让学生体会到体育项目的精神魅力,给他们带去更多生活启示。

(二)提升体育教师政治素养,肩负起育人职责

体育课程思政的具体实施离不开体育教师的支持,需要提升体育教师的政治素养,肩负起育人职责与育人目标,这是最为关键的一点。一方面,体育教育工作者要积极参与到学校组织的各类思想政治的学习活动中,不断强化自身的综合素质,对课程思政内容有全面的理解,并能够坚持立德树人的理念下尝试对体育课堂优化创新,不断借鉴成功的经验,为体育课程思政的价值展现奠定基础;另一方面,学校补充优质的师资人才。师资力量补充能最大限度上的挖掘体育课程思政的内核,开发出更多优质的课程,让学生在感受体育魅力的基础之上,思想观念上得到优化,品德及综合素养得以全面提升。师资力量队伍肩负育人职责,体育教师具备较强的政治素养是体育课程思政发挥效用的关键。

(三)营造体育课程思政良好建设环境

根据国家颁布的课程思政建设纲要制定学校的课程思政推广方案,整合学校相关部门,完善资源配置,并根据最新的政策指示和教师的反馈意见,及时调适推广方案,充分发挥校院两级及教师的主动性、创造性和积极性,形成课程思政建设的良好机制和氛围。将马克思主义的立场观点方法延伸至学校体育领域,把思政元素植入高校体育必修课程中。需要围绕如何建设课程思政这一主题,集思广益、协同作战,共同营造课程改革创新的良好氛围,通过宣讲与培训,使体育教师可以接受、愿意参与思政课程建设。以开放和的姿态格局和眼光形成多元主体参与的课程思政发展新局面,为体育课程思政建设建言献策,构成思政育人的民主环境。着力配置体育课程思政建设资源,发动相关学院和职能部门的集体智慧,形成思政育人的协同环境。课程思政是一项复杂的系统性工程,需要高校内部思想政治教育相关主体的广泛协作与配合。学校宣传部门应在校园中进行课程思政的建设意义及作用宣传,以微信公众号、宣传推文等新媒体传播手段,营造良好的体育课程思政建设氛围,同时,学工部门与高校团委相对更了解学生的前沿动态,对学生的思想状态有较为全面的认知,因此,学工等部门应将学生的思想状况及时向课程思政领导小组或教师反馈,形成思政育人的协同环境。

结束语

思政背景下的高校体育课堂要在根本上进行创新,要将思政的教学内容和教学要求,与传统的体育专业的理论内容进行类比推理,同类型的举例就可以让学生更好地理解思想政治教育的目的,思政的全面性可以引导高校学生建立符合当前社会主义核心价值观的思想,高校体育课堂将体育竞赛精神同体育竞技规则与社会主义核心价值观结合,就能够激发出学生对思政内容学习的兴趣,培养学生的自尊心和自信心。

参考文献

- [1]党婷婷.课程思政在高校体育课程教学中的融合策略探究[J].青少年体育,2021(01):77-78.
- [2]康爱龙.体育教育与思政教育融合探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(12):215-217.
- [3]张锡娟.体育德育资源与高校“思政课”教育的实效性探析[J].当代体育科技,2020,10(26):150-152.