

情境教学在小学英语教学中的运用探究

宝琪

(吉林省镇赉县黑鱼泡镇中心小学校 吉林 镇赉 137300)

[摘要]小学阶段是学生形成良好语言基础和英语素养的关键时期,所以小学英语教学形式和内容直接影响着学生今后的英语学习和全面发展,这就需要小学英语教师能够摒弃传统僵化的教学模式,积极创新多样化的课堂教学活动。而情境教学在小学英语课堂教学中的运用,能够生动形象地诠释英语课程内容,营造积极愉悦的英语学习氛围,提高学生的英语素养。

[关键词]小学英语;情境教学;运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.871

由于小学生的年龄普遍较低,所以他们对于语言学习的认知水平和理解能力相对有限,这也导致部分学生容易出现注意力不集中和学习积极性不高的问题。因此,小学英语教师可以结合学生的兴趣所在和课程内容,创设极具趣味性和实践性的英语教学情境,让学生能够感知到英语学习的乐趣所在,并积极主动地参与到英语教学活动中。以此来发挥学生的主观能动性,并通过多样化的教学情境培养学生的英语思维、语言能力和英语素养,从而可以有效提高小学英语课堂教学的实质性。

一、结合学生兴趣所在,创设趣味教学情境

众所周知,大部分的小学生都具有活泼好动、好奇心强以及喜爱新鲜事物的性格特征,如果小学英语教师总是采取单一僵化的说教式教学模式,就会让学生很快就感受到英语学习是十分枯燥乏味的,进而就会导致学生随着时间的推移逐渐丧失学习兴趣和积极性。因此,为了提升小学英语课堂教学的实效性,就需要教师能够在进行教学设计时结合学生的兴趣所在,创设具有趣味性的英语教学情境,以此来活跃英语课堂教学氛围,调动学生的学习兴趣和参与积极性。从而促使学生能够以愉悦的心情进行英语学习,真正实现寓教于乐的教学目的。例如,教师在执教《Happy birthday!》一单元时,就可以在正式授课之前,利用多媒体教学设备为学生展示他们生日那天,“NASA”利用哈勃望远镜所拍摄的宇宙照片。以此来增加课堂教学的趣味性,还可以在课堂初始就调动起学生的学习兴趣和参与积极性,确保学生可以全身心地投入到课堂教学活动中。之后,教师就可以带领学生一起学习以“生日”为主题的英文词汇、句型和短语。还可以加强与学生之间的互动交流,引导学生分享和交流自己过生日时的印象深刻的经历,从而有助于提高学生的课堂参与性。

二、借助信息技术手段,创设媒体教学情境

现阶段的小学英语教师在实际教学过程中总是会过于依赖已有的英语教材,以至于小学英语教学内容过于固定僵化,教师的课堂教学往往太过于按部就班和照本宣科,缺乏课程内容的创新与拓展。这样一来,不仅不利于提升学生的学习效率,而且还会限制学生的英语知识视野和创新能力,导致学生的英语素养难以得到有效地发展。除此之外,小学生的抽象思维和认知能力相对较弱,所以在理解和掌握一些较为复杂英语知识时比较困难。因此,针对上述教学中的问题,小学英语教师可以借助信息技术教学手段,为学生引入优质化和直观性的教学资源,促使学生能够拓宽自身的英语知识视野,并有效提升英语学习能力。例如,教师在执教《Welcome back to school!》一单元时,就可以教导学生会运用句型“I'm.../I'm from...”来介绍自己的国籍,并通过学习其他国家的名称,了解中国和主要英语国家的国

旗和标志性的建筑物。这时就需要教师能够运用互联网资源和多媒体教学设备,为学生拓展和延伸与课程内容相关的教学素材,让学生可以通过直观形象地图片、视频来认识和了解本国文化以及其他国家文化。从而有助于开拓学生的知识视野,还可以提升学生的文化自信,让学生感受到世界文化多元性的同时,还能够深刻体会到中华民族传统文化的独特魅力。

三、突出学生主体地位,创设合作教学情境

随着新课程改革大力倡导素质教育,学生的主体地位在课堂教学中也得到了显著的提升。新课标一再强调,现当代的教育工作者要注重转变学生的被动学习地位,通过教学活动来从以往的“教导学生知识”转化为“教会学生学习”,进而培养学生的自主、合作和探究能力,促进学生的全面发展。因此,小学英语教师要注重突出学生的主体地位,发挥学生的学习主体性,让学生能够真正成为自己学习的主人。所以,教师可以在英语课堂教学中创设合作教学情境,依据“组内异质和组外同质”的原则,学生分为若干个学习小组,促使学生可以在与小组成员的交流互动中,进一步锻炼和提升自身的合作探究能力和英语实践能力。例如,教师在执教《We love animals》一单元时,就要引导学生熟练掌握“认物”的表达方法,What's this/that?It's a duck.要让学生学习动物的单词:pig, duck, cat, dog, bear, bird, panda, tiger, elephant monkey,并能听懂一些简单的指示语:Act like an elephant/a bird...之后就可以要求各个小组成员能够进行对话互动交流,也就是让小组成员轮流拿着动物的卡片,并由其他小组成员询问What's this/that?,之后由其他成员共同模仿卡片中的动物让对方猜出来。

总而言之,在新课程改革的教育形势下,小学英语教师必须要在传统教学模式的基础上进行推陈出新,进而能够以促进学生的全面发展为目标,充分发挥情境教学的最大优势,进一步丰富小学英语课堂的教学形式和内容,有效体现学生的主体地位,激活学生的探究欲望和逻辑思维,促使学生能够在多样化的英语教学情境中,实现学习效率和英语素养的全面提升。因此,在小学英语教学实践中,教师要注重结合学生的兴趣所在,创设趣味性的教学情境,还可以借助信息技术手段,创设多媒体教学情境,并有效突出学生的主体地位,创设合作教学情境。从而有效激发学生的学习兴趣,培养学生的英语综合素养,促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]张若琳.情境教学在小学英语教学中的运用效果分析[J].中国校外教育,2017(35):87.
[2]蒋海玲.试论情境教学在小学英语教学中的应用[J].科普童话,2017(48):55.