

小学数学专递课堂的教学互动

彭芑

(江西省樟树市教育体育局 331200)

[摘要]近年来,随着专递课堂的逐步兴起,城区学校的优质教学资源得以迁移到农村薄弱学校、教学点,有效地弥补了教学点师资不足的问题,极大地提高了教学质量,促进了教育公平。但是,在实际运用中也出现了一个问题,即主讲教师与学生鲜少互动,学生只能被动地充当看客。本文基于此探索小学数学专递课堂的教学互动策略,以供广大教师参考。

[关键词]数学;小学;专递课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2181

专递课堂指的是拥有较多教学资源的市级、镇级教师利用信息技术,给不同教学点的学生进行同时间、不同地点的网络教学,旨在让不同地域的学生共享优质的学习资源,以此彰显教育的公平性。尤其对于小学数学教学而言,对小学生来说学习存在一定的难度。而且,教学资源和教学方法都十分有限,也制约了数学教学水平的提升。而传递课堂的有机融入,可以提高小学生的数学学习能力。

一、“专递课堂”的建设背景

改革开放以来,我国义务教育取得了令人瞩目的成就。但在部分农村地区,仍有基础教育薄弱、师资力量匮乏的问题。为此,国家提出了建设“专递课堂”的对策,利用录播设备和云平台,完成远程同步授课,以实现优质教育资源的共享,促进教育公平。

二、小学数学专递课堂的教学互动策略

1. 主讲教师、辅助教师互相配合

专递课堂与平常的课堂除了线上、线下的形式不同之外,还有一个很大的不同,就是除了主讲教师外,还有辅助教师在协助教学正常进行。因此,我们要充分发挥主讲教师与辅助教师的合力,共同促进教学效果的提升。

在授课前,主讲教师可以通过微信群,与辅助教师进行集体备课,向他们了解学情,请他们对教学设计提出意见。同时,专递课堂的开展,教师可以从以下三个层面入手:集体性的课前备课、共同对学生进行课堂辅导、共同进行课后反思。首先,在集体化课堂备课环节,主教应利用信息技术了解教学点学生学习的基本状况,并请助教提出一定的教学计划。而通过信息技术的沟通,助教也可以对教学过程有一个清楚的了解,进而有效确保他们可以顺利地进入到教学状态。其次,在专递课堂开展过程中,由于主教和助教并不在同一个空间,而且学生量又是正常线上授课的3~5倍,因此一旦课堂纪律没有保障,势必会影响教学效果。所以,需要助教辅助主教维持课堂纪律,为学生学习数学提供一个高质量的平台。此外,助教也应以主教的教学要求为依据,开展对学困生的教学辅导,以此确保整体层学生数学学习水平的提升。在专递课堂教学结束后,主教还应要求助教对教学点学生的学习效果进行反馈,并进行共同反思,以此提高小学数学专递课堂教学质量。

主教和助教应通过信息技术进行沟通,拟定适合于专递课堂学习的特色教学方案。主教应与助教沟通,了解教学点学生的实际学情,并制定与教学点学生学习能力更加吻合的教学计划,从而确保专递教学的顺利开展。打通线上教研,实现常态研讨利用微信群,开展主题交流研讨。线上群聊是如今比较常用的一种便捷的交流形式。组建“网络联校”微信群,在群内发布最新课程安排和教学教研动态,分享教学后记和听课心得,对教学过程中的困惑展开实时交流,不仅节约了时间,还让教研更具有动力和针对性。

2. 利用网络平台,进行在线集体备课

要想促进教师特别是农村学校教师的专业化发展,教研这一阵地意义重大。将对口学校教师纳入已有的在线集体备课平台,共同完成“网络联校”在线集体备课。在线集体备课时,

先由主备教师提出教学设计,完成自己的个案,再邀请对口学校教师参加,并上传个案,参与人员对上传个案进行审阅。然后,备课组长将大家的个案进行汇总,形成共案并上传。所有教师进行在线交流研讨,互通有无,由主备教师根据研讨的意见修正并完善共案。最后,所有人都可以下载完善了的共案用于自己的课堂教学。

3. 利用手机在线听评课,组建网络教研联盟

随着移动互联网的快速发展,教研模式已逐步从PC端转向手机端。手机在线听评课,顾名思义,就是借助手机和移动网络,通过信息化手段实现在线听评课。在近半年的实践探索中,我们逐渐发现,相对于传统听评课,手机在线听评课有着天然的优势:一是形式丰富,随听随记。传统听评课,往往形式单一;而现在利用手机在线听评课,拥有了拍照、录像、录音等更丰富的课堂记录方式。二是组织方便,提高效率。传统听评课必须统一时间、统一地点,才可以开展活动,这就造成教研活动成本偏高;而现在利用手机在线听评课,突破了时间和空间的限制,大大降低了教研活动的成本,提高了教研效率。

4. 多元活动,营造学习氛围

在小学数学课堂教学环节,由于专递课堂在互动效果方面没有教室互动效果明显,而且,有时会因为教师的教学策略缺乏灵活性,或教学指令存在一定模糊性,使学生难以理解互动内容。所以,需要教师对自身的教学指令进行修正,优化教学策略,旨在创设一个良好的课堂学习氛围。首先,主教应明确课堂指令。由于教学点的学生没有接触过主教,因此,他们需要有一定的时间适应主教的教学方式。在这一过程中,主教需要做的就是明确课堂指令,使学生可以明确每个课堂学习环节都应做什么。

其次,教师应为学生开展多元化的教学互动活动。爱玩是小学生的天性,教师可以将游戏教学引入专递式数学教学中,以此提高专递课堂教学效果。教师可以通过讲故事、猜谜语、角色饰演等方式,吸引学生的目光,激发学生学习兴趣,提高学生数学学习的主体意识。

三、结语

“专递课堂”有别于传统课堂,其不受地域限制,能够实时地进行师生互动,更加考验教师的随机应变能力和反思能力。在“专递课堂”下,目标明确、内容简单的环节更容易引起学生共鸣,有助于教学目标的完成。此时,数学教学设计应着重关注教与学的协作融合性,以提高小学数学课堂的教学效率,促进学生的个性化全面发展。

参考文献

- [1]周丽丽.新时期小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].科学咨询(教育科研),2020(11).
- [2]郭戈.关于兴趣若干基本问题的研究[J].中国教育科学,2016(2):155-193.
- [3]张巧文.基于“互联网+”的“双师教学”模式在农村教师培训中的运用[J].中小学教师培训,2017(5):20-24.