

基于立德树人目标的小学道德与法治“思辨”教学模式探究

君帕尔古丽·木热提

(新疆塔城地区和布克赛尔蒙古自治县铁布肯乌散乡中心校 新疆 塔城 834400)

[摘要] 立德树人是为了培养品德完美, 知识储备丰富, 思维能力强的社会型人才, 也是为了新社会主义理论与实践与建设社会主义发展的要求。小学作为一个培养人才的关键时期, 因此教师必须把道德的培养作为重要教学目标, 再者也要结合法治进行探究。这里谈及的“德”指的是新时代提出的社会主义核心价值观, 而“立德”就是要将这些价值观践行到社会的方方面面。

[关键词] 立德树人; 思辨模式; 生活实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2024

在当今新时代社会, 明确提出了依法治国等方略, 因此道德与法治课程成了教育的重中之重。随着科技的发展, 很多学校在传统的教学模式上另辟捷径, 创设了“思辨”模式。顾名思义就是在建立教学方针时候, 结合社会主义核心价值观, 更好地融入课堂当中, 一改学生的急于思考的习惯, 充分挖掘学生的思维能力。并且, 通过家长和学校合作, 落实教育基本要求, 帮助学生树立正确的人生观价值观世界观。本文基于小学道德和法治思辨模式进行了探究。

一、教学目标明确立德树人

教育的根本目的是培养新时代国家的接班人, 国家的兴旺在新一代的青年人身上。因此在教学过程中明确教学目标必不可少, 也是提升教育质量的一大因素。在社会主义核心价值观中, “爱国敬业诚信友善”是作为公民必须做到的, 也就是俗称的立人。而法治的范畴在于个体在进行独立的运作时候, 不违反法律的同时, 不要扰乱社会秩序, 不要影响他人的生活。因此, 在明确立人之前, 教师也要深入学生内部, 进行调查, 了解学生的爱好, 与学生融洽相处才能将思辨模式发挥得很好。

例如在《小学生课后生活》的调查中, 应该从“小学生下课后心理活动如何?”“小学生课后干什么?”“小学生课后的教学怎么样”这几个方面进行分类调查, 可以与家长进行协作, 调查出学生最真实的状态。其中, 就“学生课后干什么”调查结果显示, 五分之三的学生会选择玩手机, 而剩余的百分之二的学生大部分选择与自己喜欢的东西接触。三五成群的捉迷藏, 玩跳绳, 丢手绢等等游戏是他们的常态。他们喜欢与更多的人一起分享喜悦, 一起收获开心与快乐, 爱热闹是他们的天性。由此可见, 他们是多么地向往热闹, 害怕孤独。

小学生爱玩的天性是不可避免的。教师在课堂中应该多给学生一点关爱, 多深入观察, 让他们的心中有着温暖的爱。教师作为一个指引者, 与学生相处融洽, 让学生深刻感受到教师的浓浓爱意, 走进学生心中, 学生也才会遵守课堂纪律。最重要的是教师通过对学生的了解, 有针对性展开教学, 成了法治思辨模式成功的序幕。

二、教学过程中重思辨, 从生活出发

学生强大的思维能力是道德和法治必须具备的重要元素。思维能力的强弱并非一朝一夕, 而是经过长久累计的反复思考逐渐形成的。因此在平时的教学过程中, 教师要注重培养学生的思维能力, 多挖掘学生的学生思维潜力, 设置一些问题, 引发学生的思考, 善于提问, 扩散学生思维。并且在设计教学方案时候, 从生活出发, 寻找一些生活案例与教学理念结合, 还要开发一些与学生生活息息相关的德行因素, 践行实践活动, 充分带动学生的参与感与获得感。

比如《小学生的课间生活玩什么》, 教师可以从“学生玩什么? 怎么玩? 玩的怎么样?”进行展开。在对学生充分了解以后, 对学生玩的种类进行一个大致的分类: 电子产品、自我娱乐型生活游戏、兴趣爱好玩耍 就自我娱乐型游戏来说, 老鹰捉小鸡, 是一个学生自我组合的游戏, 在室外课堂的运动课堂中, 教师可以在教学方案里设置与生活相关的游戏情景,

就老鹰如何抓住小鸡进行提问, 从而引发学生的思考, 在进行游戏的时候, 学生就会有所观察, 对教师提问的问题有所思考。渐渐地, 就会形成了学会思考的习惯, 从而成为法治的思辨模式的着力点。

教学过程中, 教师要注重对学生思路的引导, 也要注重教学方案过程中对问题思考的设计, 更好的引导学生从不同方向去思考辨析问题的深度。所有问题都来源于生活, 因此, 在教学过程中, 教师一定要切合实际, 将德行与法治融入, 注重培养学生的思维能力, 只有在不断强化大脑, 道德也渐渐深入人心, 法治思辨模式也有一定的保障。

三、学生的自我养成意识

道德是一个自我践行, 自我完善, 自我感受的道德形成过程。教师作为道德培养的指引者, 但是道德的学习还要学生独立去完成。只有学生以自我为中心, 才能更好地提升道德意识。许多教师在对学生进行道德教育时候, 往往采取捆绑式的教学, 严格的纪律和惩罚使得学生畏惧, 更不要谈进行自我德育教学了。因此, 在教学过程中, 教师要培养学生的自我学习习惯, 不能一贯的将教学内容的整理好给学生, 要让学生自立完成。

比如在《课后剪纸》中, 学生要根据教师的模板进行自我学习, 自我剪裁纸花, 每一步的步骤应该怎么样完成, 剪刀如何下刀, 都应该有着明确的计划。教师可以在旁边指导学生剪裁, 并且还要由要求文明剪纸, 不能乱扔纸屑。但是不能单独给学生制作成品, 要让学生充分感受到自我完成的喜悦, 也要培养学生自我的完成习惯。养成自我完成意识, 对于德的学习, 不管在任何地方都有着不可磨灭的作用, 在我们的身边都时时刻刻进行着德育。

学习是一个自主性的过程, 我们要以学生为主体, 以教师为辅。让学生自我学习, 不会让学生产生厌学心理, 让学生更好地融入学习当中。另外, 学生在学习过程中强调文明因素, 和谐的同学关系等进一步践行了社会主义核心价值观, 是德的表现。教育的深度和广度在于德育与法治的双结合, 自我学习意识的提高有助于是法治思辨模式的巩固。

结语

道德与法治思辨模式的双结合是教育的重要目标。不仅调动了学生的学习积极性, 也开阔了学生的思维。这种教学模式的诞生对于新社会人才的培养有着很大的推动作用, 一方面践行了社会主义核心价值观, 而且还培养出了多能力的社会型人才。但是在实行过程中, 必须在教学目标中明确立德树人, 也要做到从生活出发, 在教学中注重思辨, 这样才能做好道德与法治的思辨模式统合。

参考文献

- [1] 李健. 基于立德树人目标的小学道德与法治“思辨”教学模式探究[J]. 基础教育参考, 2019.
- [2] 王祥力. 立德树人以法育心—道德与法治课程实施建议[J]. 基础教育参考, 2017.
- [3] 闫华栋. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019.