

# 小学高年级语文微习作教学研究

何青青

(湖南省道县第二小学 湖南 永州 425300)

**[摘要]**本文以小学阶段高年级语文的微习作教学为中心,以微习作教学的意义和影响因素为基础展开系统讨论,总结和提出了提升微习作授课效率的针对性措施,其中包括增加课外阅读总量、写作习惯的养成、分层教学、生活化授课以及片段学习等。

**[关键词]**小学;高年级语文;微习作教学;有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1404

## 引言

微习作是小学阶段高年级语文的重要部分,也是衡量小学生语文素养和综合能力的重要指标。教师利用高效的微习作授课,促进学生积累写作技巧,培养良好习惯,进而确保学生会写作、写好作。教师要想提升微习作教学与授课的有效性,就要革新当前陈旧的教学理念。

### 1 小学高年级语文习作教学的重要性

长久以来,国内小学语文高年级阶段的微习作教学还在沿用传统陈旧的教学方法,教师在课堂上用机械的方法引导学生进行微习作练习,导致部分学生对微习作失去兴趣,进而阻碍微习作教学质量的进步与提升。小学生的微习作水平能有效彰显学生的学习收获与语文素养。通过微习作授课,学生能有效对课堂内提及的知识进行融会贯通,并将知识融入微习作中去。此外,微习作授课能有效培养和提高学生的文学素养,为今后的学习和工作奠定基础。因此,教师的微习作授课与教学有较高的实际作用。

### 2 影响小学高年级语文习作教学有效性的因素

#### 2.1 学生缺乏写作素材

在微习作的教学中,素材非常重要,很多学生认为写作难是因为他们没有积累足够的素材。从目前现状来看,小学生使用的教材是素材积累的重要来源,但教材里的内容有限,很难协助学生积累丰富多样的素材。

#### 2.2 忽略了学生的主体作用

受传统陈旧观念影响,在小学高年级的语文微习作授课与教学中,教师长期占据课堂的主体地位,学生学的内容完全由教师决定,在这样的氛围下学习,学生很快就会丧失学习兴趣与积极性。学生一旦失去学习兴趣,课堂就会转变为教师一人的舞台,阻碍预先规定学习目标的实现与达成。

#### 2.3 不重视学生的个体差异

不同学生有各自的特长与优点,各学生间存在具体差异,学生间的差异就会为微习作的授课与教学带来困扰与阻碍。随着学生年龄的不断增大,学生间的差异会逐步显露出来。但教师在教学开展时通常会用“一刀切”的授课方式,忽略学生间的差异。教师忽略学生间的具体差异,将所有学生的教学目标设置成一样,这种教学就会严重挫伤语文综合素养较低学生的学习主动性与积极性。

#### 2.4 教学评价的缺失

教学评估属于教学的关键环节,从当前的语文微习作教学现状来看,教学评价一度缺失。教师在授课时只布置任务,不看重结果,也不重视任务的完成过程和总体完成质量,这类教学会为教师准确判断学生的微习作能力设置阻碍,进而造成学生的微习作能力不能取得有效提升与进步。

### 3 提高小学高年级语文习作教学实效的途径

#### 3.1 加强课外阅读

课外阅读是培养学生微习作兴趣与能力的基本途径。为了有效提升微习作授课与教学的整体质量,除开课堂指导,教师要带领学生阅读课外读物,为写作积累语句与知识。例如,教师可以整理出一份适合学生阅读的书单,书单可以包含文学书籍和杂志,引导学生在阅读中培养兴趣、积累知识。

#### 3.2 引导学生养成良好的写作习惯

学生要想写出一篇优秀的作文,需要长期积累、刻苦训练。因此,教师在微习作授课与教学中,要逐步培养学生的写作习惯,通过写作不断培养学生的写作兴趣,提升学生的语言理解与运用能力。例如在学习完一篇文章后,教师要以作业的

方式让学生在课后提交读后感,第一,能有效加深学生对文章的理解与感知;第二,能有效培养学生的写作积极性。此外,教师还要将文章中的精美语句归纳出来,引导学生进行模仿练习,由此来锻炼学生的思维与微习作能力。同时,教师还要督促学生每天写日记并且养成习惯,把白天的学习和生活中看到的事物和感想书写下来,培养学生的写作意识,积累学生的写作技巧。

#### 3.3 分层教学

分层教学就是以学生的能力与水平为基础,展开分层、有针对性的教学活动。分层教学在实施时要以学生间的实际差异为基础,促进全班学生的能力提升与综合发展。在小学高年级的微习作授课与教学中,教师要善于、勇于、乐于使用分层教学。比如在《小英雄雨来》的授课中,教师可以引导学生描述自己内心中的英雄形象。为了让学生更好地参与到微习作教学活动中,教师可以为不同水平和能力的同学设置不同的教学目标。对于语文素养较差、能力较低的这类学生,教师可以根据实际情况适当降低微习作的字数与难度要求。

#### 3.4 片段练习

针对小学生来说,要先写好句子和段落,才有可能撰写出一篇质量较高的文章。因此,片段练习是非常重要的,同时也是必要的。教师要引导学生喜欢上写作,正确、科学的认识写作,然后才能进行句子和片段练习,最后过渡到全文的规划与写作中。所以,教师要逐步重视学生的片段练习。每一节课,教师都可以根据具体情况给学生预留一定的时间,让他们进行片段写作练习。

#### 3.5 优化教学评价

科学有效的教学评价,能准确发现教师教学时的不足,根据实际情况进行针对性改进和完善,培养学生的各项能力。所以,要想有效提升微习作授课与教学的质量和水平,教师要正视教学评价结果。第一,任课教师在批阅学生作文时必须做到认真严谨,整个批阅过程不能以发现错误为指导,教师要善于发现和总结学生作文中的优点与闪光点,教师还要将学生作文内的优点在课堂上总结并指出来,给孩子合理的表扬和嘉奖。第二,教师要注重作文批阅后的讲解,引导学生对文章做出改进与完善,提高学生对文章的总体把握水平。第三,教师要勇于尝试新方式,将自改与他改相结合,引导学生通过对他人作业的批改,培养和提升自我的甄别能力与欣赏水平,学习他人的优秀写作技巧。

## 4 结语

微习作授课与教学在小学高年级的语文教学中扮演重要角色,教师要努力提升微习作的教学质量。在微习作授课与教学中,教师要听从有关规定的要求,及时转变落后过时的授课理念,尊重学生在课堂上的地位与角色,引导学生多写作、多联系,协助学生在写作和联系中提升自己的写作水平。教师要想办法吸引学生主动参与教师组织的教学活动中来,进而有效提升语文微习作课堂的授课质量。

### 参考文献

- [1]邢黎霞.善于思考精于表达:浅论小学语文高年级习作教学[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(5):28—29.
- [2]泮洪波.关于小学高年级语文教学中习作批改相关问题的研究[J].中国校外教育,2017(13):36—37.
- [3]麻计划.小学高年级语文口语交际后互动评价与习作有效衔接的研究[J].学周刊,2018(7):49—50.