

# 高职基础英语教学阶段渗透职场英语的探索思考

石景秀

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]**在高职教育教学实践中,基础英语是一门重要的基础性学科,为更好的提升以及优化学生的英语认知能力,不断夯实学生的英语素养,教师应该注重把握英语学科与学生专业学科之间的内在关联性,积极在英语教学中渗透职场英语的内容,进一步提升学生的英语学习实效,全方位保障学生的成长与发展。

**[关键词]**高职;基础英语;教学阶段;职场英语;渗透路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1604

高职教育的特色旨在培育社会需求的高素质专业型人才,在高职基础英语教学阶段,为卓有成效地提升学生的英语素养,为不断夯实以及优化学生的英语应用能力,积极引导学生在活学活用高职英语,更好地为自身的专业发展而服务,教师有必要创新以及变革高职英语的教学内容,积极在教学阶段渗透职场英语的内容,以此来真正将英语教育与专业教育等衔接起来,全方位保障以及提升学生的整体应用素养。

## 1 高职基础英语教学阶段渗透职场英语的可行性分析

在高职教育教学的实践过程中,为真正提升基础英语的教学成效,也为了更好地夯实基础英语的教学质量,教师应该探索在基础英语中渗透职场英语的内容,行之有效地将基础英语与职场英语结合起来,更好地连贯英语教育与专业教育之间的内在关联性。可以说,从学生自身的发展实践来看,抑或是从高职教育的改革需求来分析,都可以发现基础英语教学阶段渗透职场英语是切实可行的<sup>[1]</sup>。第一,政策的要求。伴随着社会经济的持续快速发展,伴随着国际经贸往来的日益频繁,高职教育得到了普遍的社会认可。同时,社会岗位对于高职学生综合素养的要求也越来越高。其实,早在2009年,国家就对高职教育改革提出了一定的要求,“高职教学分为两个阶段,即基础英语阶段与行业英语阶段,基础英语阶段的教学内容可与行业阶段的教学内容自然衔接,或将行业英语教学渗透到教学的全过程”。可以说,在高职基础英语教学阶段渗透职场英语符合政策的相关要求,是推动高职英语教学改革的重要推手,也是提升高职学生英语实践应用能力的重要桥梁。第二,学生的需要。对于高职学生而言,他们如何能够拓展自身的就业空间,如何能够全面提升自身的职业竞争力,这就要求他们具备较强的综合性素养。通过基础英语以及职场英语的学习,学生既能够掌握较为系统的基础英语素养,也能够专业发展中应用英语内容,进一步拓展他们自身的就业选择面。比如部分学生可以积极投身于国际市场中,接受国际市场的检验。第三,高职院校教学改革的需要。在高职院校基础英语教学实践中,为充分提升教师以及学生对基础英语的重视,有必要将基础英语教学以及专业教育等充分全面地衔接起来,形成完整而系统化的英语教育教学体系,更好地夯实以及提升学生的英语综合应用能力,全面推动高职教育改革的深入以及高质量、高标准的发展。

## 2 高职基础英语教学阶段渗透职场英语的探索

在高职教育教学的实践过程中,基础英语是一门基础性的学科,往往以大课的方式来进行开展,同时,在基础英语教学的过程中,教师习惯于采用较为滞后的灌输性方式,以帮助学生顺利通过四六级考试为教学目标,这无疑会在很大程度上影响和制约着高职基础英语的整体教学实效,也难以真正优化高职英语的教学力度。为此,充分顺应时代的发展潮流,积极推动高职英语的教学改革,有必要在高职基础英语教学阶段,科学精准地渗透职场英语方面的内容。实践证明,在教学衔接的

过程中,可以注重从以下方面着手<sup>[2]</sup>。

### 2.1 教学内容的衔接

在高职院校基础英语教学实践中,积极将基础英语与职场英语等有效的衔接连贯起来,应该注重从教学内容方面进行高效化的衔接。在基础英语教学内容选择以及利用实践中,高职院校应该注重结合不同专业学生的发展方向以及专业领域中的职场英语内容等,科学巧妙地拓展英语教学内容,力争从教学内容方面实现二者的有效衔接,更进一步地提升以及夯实学生的英语学习实效,促使学生积极主动地开展英语学习<sup>[3]</sup>。

### 2.2 教学方法的创新

在高职基础英语教育实践过程中,积极在基础英语教学阶段渗透职场英语,应该注重变革以及创新教学方法。在传统的基础英语教学实践中,教师多引导学生强化记忆以及认知英语方面的内容以及诸多的知识点。但在职场英语教学中,教师有必要依托于科学的情境,有必要依赖于高效化的职场情境,以此来引导学生在相对快乐的氛围中,卓有成效地学习职场英语,全面拓展以及优化学生的英语认知视野。

### 2.3 教学评价的变革

在高职基础英语教学阶段,科学全面地渗透职场英语,全方位夯实以及提升学生的英语素养,教师还应该注重积极变革以及优化教学评价方法。在基础英语的教学评价中,多以闭合性的考试为主,或者以学生四六级的通过率为主。但在教学阶段,有效渗透职场英语方面的内容,要求教师对教学评价进行相应的变革。比如在具体的评价过程中,教师要注重采用多元化的评价方式,要注重实现对学生英语应用能力以及素养的高效化评价等等,以此来更好地促进学生的成长以及发展。比如在评价实践中,教师可以创设相应的职场情境等,引导学生在角色扮演的过程中来运用英语知识点,更好地提升以及优化学生的整体英语应用能力<sup>[4]</sup>。

## 结论

在高职教育教学实践中,基础英语与职场英语的融合与渗透是非常可行的,符合政策的要求,也利于推动高职教育的改革深入。为更好地提升以及优化学生的英语素养,教师应该注重把握二者融合的重要思路,积极在基础英语教学中科学巧妙地渗透职场英语的内容,全方位提升学生的英语综合素质。

## 参考文献

- [1]高文卓.高职基础英语阶段渗透专业英语的教学模式浅析[J].学园,2015,(32):75-76.
- [2]石姝慧.高职高专通用英语教学与专业英语教学的有效融合探索[J].科教导刊-电子版(上旬),2020,(7):201-202.
- [3]杜文彬.高职英语基础教学思政元素融入的探究[J].英语广场,2020(18):60-62.
- [4]张亚琼.高职院校基础英语与行业英语融合的教学方法探析[J].吕梁教育学院学报,2019,36(03):84-85.