

# 多媒体化

## ——小学语文素质教育的新思路

李明霞

(茂名市电白区小良镇中心小学 广东 茂名 525029)

**[摘要]**在教育体制改革深化后,关于小学语文教学提出了新要求。为此,广大教师需牢牢把握素质教学趋势,加大力度培育学生创新意识与能力,重新点燃学生语文激情。然而,在目前的小学语文教学中,仍存在一些问题有待解决,否则会直接影响小学语文素质教育质量。本文就从小学语文教学入手,浅谈新时代小学语文素质教育创新路径,希望能为新时代的小学语文教学带来借鉴。

**[关键词]**小学语文; 素质教育; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.537

在时代不断进步后,针对高素质人才、创新型人才需求量正与日俱增。在这种情势下,教师需格外注重培育小学生创新能力,积极落实创新教学活动,为学生日后发展夯实基础,进而满足素质教育需求。这就要求,广大语文教师能摒弃传统教学理念,促进学生综合素养有所上升。

### 一、新时代小学语文创新教育重要性

最近几年,我国社会各领域都取得了猛进发展,对人才培养提出了新要求,小学语文教育也应积极跟上改革脚步。新时期的小学语文素质教育应注重培养学生创新意识及综合能力,全面展现学生潜能,令其成为对社会、对国家有用的新时期人才。相比传统小学语文课堂语文,素质教育创新课堂更注重引导学生参与课堂活动,强调凸显学生主体性,提高学生实践能力,促进学生树立健康的世界观、人生观、价值观,为学生全面发展奠定基础。

### 二、小学语文素质教育创新过程中存在的问题

#### 1. 教学模式陈旧

传统语文课堂教学以教师讲解为主,一支粉笔、一个黑板就能撑起一堂语文课。学生在教师讲解下,学生被动地记忆知识、记笔记。在这种教学方式下,师生间的沟通少之又少,严重阻碍着培育学生创新思维及创新能力。例如,在讲解《惠崇春江晚景》时,教师通常会采取诗画结合方法授课。在课堂上,教师会将诗词内容写在黑板上,指导学生结合文字抒发个人感受。然而,由于学生缺少实践与逻辑想象力,很难真正进入古诗词学习情境内,不利于学生深刻理解古诗词。<sup>[1]</sup>

### 三、小学语文素质教学创新需遵循的基本原则

#### 1. 主导与主体性原则

作为语文教师,应善于处理“教”“学”间的关系。在语文课堂上,教师要高度尊重学生,凸显学生主体性,指导学生积极参与与探究活动。与此同时,面对学生在自主探究中存在的问题,教师应及时给予解答,并进行恰到好处的答疑与指导。<sup>[2]</sup>除此之外,为了进一步提高学生学习效率与质量,教师要明确教学重难点,以此增强课堂教学效率。

#### 2. 目的与开放性原则

在教学过程中,教师要努力为学生营造畅所欲言的学习氛围,鼓励学生各抒己见,促使学生大胆发言,表达内心想法。语文学科是开放性学科、人文学科,与各学科之间都有着或多或少的联系。为此,教师在明确语文教学目标之际,还要坚持语文学科的开放性特点,设置各种各样的语文教学活动,真正展现语文教学传承优秀文化的作用,进而不断向学生渗透健康的价值观念、人文精神,令学生综合素养不断提升上来。

### 四、小学语文素质教育创新途径

#### 1. 创建正确学习观念

受传统教学观念影响,教师在设计教学目标时,通常以升学为前提,注重讲解生字、生词及写作技巧,学生为了提高学习成绩,机械性的记忆教师传授的内容。为了改变小学生的这种被动式学习现状,以及令其建立正确的学习观念,就需要教师针对其创新思维加强培育。只有帮助学生改变学习观念,才能将其注意力转移到探索知识方面,进而在反复实践中形成主

动探索的好习惯。

#### 2. 实施情景教学计划

情景教学,是最近几年广受欢迎的教学方法。以素质教育为背景,小学语文教育目的不仅仅是为了能让学生学习到语文知识,更在于培育学生语文修养及语文创新能力。充分应用情景教学方法,既能加深学生对语文内容的印象,又能让学生充分记忆文本知识点,展现学生才能。此外,在应用这种方法教学时,还会为小学语文课堂赋予别样的趣味,刺激学生好奇心,促使其通过联想等方式感受文本内容,进而提高语文思维能力。例如在学习《美丽的小兴安岭》是,为了能令学生进一步领略“小兴安岭”的自然风光,教师就需收集大量的图片,并在课堂上为学生播放“小兴安岭”风景视频,促使学生意识到“这儿真美”。<sup>[3]</sup>由于学生实践经验不足,如果缺少多媒体情境的支持,学生很难通过文本的字里行间感受到“小兴安岭”风景的奇妙之处。然而,在应用多媒体手段创设教学情景后,通过结合图片、视频,则可以为学生带来一种图文并茂、声像并茂的教学情景,将学生的目光迅速的吸引过来,切实提高学生参与课堂活动的能动性。

#### 3. 推进探究式的教学

探究式教学方法,是素质教育时经常应用的教学手段,如何在探究过程中迅速激发学生潜能,是每一名语文教师潜心研究的重点。只有学生集中了课堂注意力,才能展开高效学习。小学语文的探究学习,主要是建立在学生自我展现基础之上。学生在探究学习的过程中,可以有效发挥自身想象,令其更有欲望进行下一步的学习。例如,在教学《陶罐和铁罐》时,教师就可以分别设置以下几个问题:今天我们学习的是一则寓言故事,学习寓言故事就要求我们能读懂故事,体会故事中的道理,想知道“陶罐”和“铁罐”告诉我们什么道理吗?故事中的铁罐经常奚落陶罐,有谁知道奚落的是什么意思吗?学过这篇寓言故事,我们知道陶罐易碎但他却很谦虚,而铁罐虽然坚硬却很骄傲,所以这告诉我们什么道理了呢?总之,通过提问推进探究式教学进程,可促使学生想出各种各样的答案,既能调动学生学习热情,又能真正激活学生创新思维。在这种探究式学习过程中,答案并不是唯一的,这也就促使学生学会了要从多元角度看问题,敢于说出与他人答案不一样的答案。

#### 结束语

综上所述,小学语文的创新教学与素质教育密不可分。在素质教育背景下实现语文教学创新,首要任务就是端正教学观念,改变教学方法,通过实施情景教学计划以及探究式教学方案,为学生打造趣味十足的学习环境,令其在充满趣味与快乐的氛围下有效学习语文,并提高个人综合能力与素养。

#### 参考文献

- [1]陈黎明.素质教育下的小学语文课堂教学初探[J].新课程,2020(47):165.
- [2]李梅洁.素质教育下创新小学语文课堂教学的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(11):90.
- [3]何建生.新时代小学语文素质教育创新实施的路径分析[J].新课程教学(电子版),2020(15):87.