

如何推进初中班级管理工作

龙娟娟

(湖北省潜江市园林一中 湖北 潜江 433100)

[摘要]初中学习阶段非常重要,因为正值学生人生观,价值观和世界观的建设阶段,也是学生开始通过自己的眼光和观点审视世界的开始。因此,教师应注重培养学生的群体合作意识,通过学习小组来改善初中学校的教育和管理。学习小组既是课堂学习组织的一种形式,也是提高初中教师管理水平的有效班级管理方法。

[关键词]初中;教育实践;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.783

众所周知,群体的智慧往往大于一个人的智慧。只有在学习小组中不断学习和提高,才能不断提高学生的知识水平和自我管理能力。初中学校班级管理一直是教育者面临的难题,也是教学管理亟待解决的问题。通过教学实践,教师发现班级建立学习小组可以显著改善学生的学习和班级生活条件。建立学习小组,不仅可以提高学生的学习成绩,还可以优化相应提升班的班级管理,使学生在小组的相互监督下,在和谐的班级氛围中积极学习,配合教师进行班级管理。接下来,教师将简要描述建立学习型群体建设在促进初中学校班级管理中的作用。

一、学习小组在班级管理中的作用

初中学校学习小组模式下的班级管理是指学生在班主任的宏观指导和指导下,通过小组合作进行班级事务管理的班级管理。这种管理模式不仅可以建立学生的自信心,而且可以促进和谐班级的建设,使学生能够解释相互理解的移情。在实践中,可以提高学生对教师的认同感,提高学生的自主管理和自我控制能力。

(一) 促进学习

在班级管理过程中,初中学生的学习状况往往是教师最关注的问题之一。事实上,如果教师能够通过学习小组的形式帮助学生进行日常学习,就可以通过相互帮助的方式提高他们的学习基础,增强他们消化和理解知识的能力。同时,学习小组的建设不仅可以促进文化课的学习,而且可以建立文化拓展课相互交流和提高的学习状态。

学习小组的建设还可以使学生在学习和生活中相互监督,使学生在相互监督的过程中提高自我控制能力。俗话说:三个臭皮匠,顶个诸葛亮。群体的力量往往大于一个人,群体的智慧往往开阔了视野,完善了学生对知识的理解和自控能力。

(二) 促进班级工作

以学习小组的形式,对初中校园的各个班级进行班级管理,可以显著提高教师的班级管理水平,使整个班级、整个校园处于和谐状态。学生在这样良好的班级环境下,也能更好地参与学习,提高专业技能。同时,学习小组在促进班级管理中的作用主要体现在三个方面。

首先,建立学习小组可以加强学生的主体性。当学生以学习小组的形式参与班级管理时,教师需要主动“退居二线”,不再完全照顾班级事物,而是发挥顾问、建议者和指导者的作用,帮助学生规划和制定班级管理目标。并协助学生完成自己的班级管理。

其次,建立学习小组可以为学生营造和谐民主的班级氛围。建立学习小组可以鼓励学生在参与班级管理时照顾和考虑他人。同时,在小组合作过程中,学生有充分的权力提出、讨论、决策、监督和执行班级管理建议。因此,学习小组不仅可以提高学生的学习能力,而且可以为学生在和谐的班级环境中学习和参与班级管理创造良好的班级氛围。

二、学习小组的有效组织

(一) 学习小组的执行情况

初中班级中的学习小组实施情况分为两部分:

科学建立学习小组:学习小组的形成可以遵循规则,这就要求教师从开学就对学生的学习能力和综合素质进行评价。同时,教师需要帮助学生通过自我推荐和推荐来选择各小组的管理者。此外,为了满足不同学习和管理能力的学生的需要,教师应合理地将综合素质强的学生分配给每个学习小组。使不同能力水平的学生能够在小组中成长和提高。应该注意的是,学习小组不是静态的。教师需要在小组确定后进行一段时间的试用,并在磨合和适应后适当调整学习小组的组成,以使每个学习小组都能发挥其最大的班级管理作用。

小组内部分工明确:在学习小组中分工明确,实际上要求教师根据学生的优势,帮助学生分担班级管理责任,使学生在班级管理过程中,能够充分发挥自己的优势和长处。

例如,当教师在本节课中划分学习小组时,根据学生不同的个性特征、兴趣和优势,不同的学生负责不同的班级工作。部分学生细心如尘,负责各科教师的教务工作;部分学生性格开朗健谈,负责组织班会;另一些学生责任心强,负责学生技能班成绩的上报等班级工作。这种对学生个人优势的明确分工,不仅可以显著提高班级工作管理的效率,而且可以增加学生的个人自信和认同感。

(二) 有效管理学习小组

在建立相应的学习小组时,教师也应建立相应的管理机制。学习小组的有效管理机制包括三个部分:

组长管理:每个学习小组将设组长一名,如由组员选举产生。同时,组长负责监督组员的日常学习和日常组内班级事务的管理。各个组长需向班干部,教师定期汇报,切实承担班组成员的班级学习和管理责任。

班干部管理:班内通常设班长和副班长及若干委员。这些班干部是学习小组组长和老师之间的桥梁,也是协调班级工作和任务分配的重要责任承担者。

班主任建立小组考核机制:班主任作为学习小组的组织者和引导者,需要对学生的管理成果进行鼓励和肯定,帮助学生纠正班级管理过程中存在的问题。并及时优化学习小组,为相应班级管理起到积极作用。同时,教师要定期量化各组班级工作完成情况,奖罚分明,鼓励学生以学习小组的形式不断提高学习和班级管理的能力。

俗话说:单丝不是一条线,单木不是一片森林。学习小组是将个别学生的学习能力与班级管理充分结合起来,并在此基础上积极发挥每个学生的优势的教育管理手段。学习小组能够使每个学生都能学到一些东西,并通过集体的力量全面获得知识、技能和管理经验。由此可见,建立学习小组,不仅可以提高初中教育班级的班级管理效果,而且可以提高学生的综合素养。

参考文献

[1]刘萍.有关初中班主任的班级管理工作思考[J].学周刊,2019,(11).162.

[2]夏莉萍.初中班主任如何做好班级管理工作[J].课程教育研究,2015,(7).188-188,189.