

互联网+时代中职信息技术类专业课程建设新模式探究

张慧

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

[摘要]随着社会经济的快速发展和信息技术的进步,目前互联网越来越普及,中国逐渐进入了“互联网”时代,这给中国教育的发展带来了新的动力。在“互联网”网络时代的背景下,越来越多的中职学校教师开始积极尝试开展信息化课程教学。利用网络信息技术进行辅助课程教学,可以有效地扩大课程教学资源的利用率,丰富课程教学的趣味性,中职学校的信息技术课程也不例外。面对这种情况,中职信息技术教师必须积极学习先进的教学经验,优化教学方法,探索“互联网”时代的中职信息技术信息教学模式。

[关键词] 中职教育; 信息技术; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1277

引言

现代社会发展迅速,信息技术非常发达,应用广泛。中职学校应与时俱进,高度重视信息化建设,这是新形势下中职学校面临的热点问题。中职学院学生信息化是指利用先进的学校信息处理技术和硬件设备,对学生档案、学籍、考试和学生业务管理、数据存储管理、财务管理和学校教学管理等数据进行整理和处理。从而构建一个模块化、便捷化、全面智能化的学校信息服务管理系统。

一、积极建设校园网,提高学校信息管理水平

在信息化建设过程中,中职学校首先要全力建设校园网,确保校园网的先进性、可靠性和安全性,为后续的信息化建设打下良好的基础。因此,中职学校的硬件需要合理配置,增加学校信息技术、软硬件设备的投入。布线的通信系统直接覆盖整个学校基础设施和用户,网络通信系统可以在此硬件基础上实现学校终端通信设备与学校局域网的无缝连接。这种教育体系的建设往往离不开财力和物力的支持。特别是一些普通学校由于建筑分散、结构复杂,只有合理的建筑布局 and 学校的统一规划、合理的布线这两个体系,才能满足整个建筑群对信息点的需求,提高硬件投资的合理性,避免重复建设和重复投资。而且学校在建设主干宽带、区域宽带、互联网接入时,需要结合实际的用户数量和数据,合理投资^[1]。同时,中职学校需要通过联合管理,丰富校园网络功能,构建高效、全面的网络体系。学校教辅、后勤、教学、行政等部门要积极配合信息化建设的实施,通过网络的方式将各种资料、文件上传到系统中,有利于各职能部门与上级的沟通交流,提高办公效率,实现信息化办公。此外,学校应建立网络资源库,收集和整理教材、课件、练习等。从而为教师提供丰富的备课材料,真正实现教学资源共享。而且校园网需要具备对外宣传和沟通的功能。利用信息技术发布学校的概况、实践方法、教学成果、新闻动态等信息,利用网络提升和优化校园网站的知名度,让社会更多的人了解学校信息。

二、以人为本,创新教学方法

为了真正实现中职高校信息技术课程的信息化课堂教学,教师首先必须不断转变自己的政治观念,树立以人为本的课堂教学价值观,在课堂教学管理过程中充分关注每个学生的实际学习情况,结合中职学生的学习特点,找到科学的教学方法,给学生一个良好的学习体验^[2]。这必然要求中职教师在技术教学实践过程中利用移动互联网技术寻求丰富多样的技术教学资源,使信息技术教师能够发挥教学向导的作用,鼓励学生自主参与实践,提高信息实用技术创新能力,满足高校培养

师生对信息技术相关课程学习和实践兴趣的需要,也有助于学生逐步树立正确的社会价值观。仍然认为可以尝试探索小学课堂的传统教学模式,在引导学生参与学习活动的过程中合理安排相应的课堂学习指导任务,让学生带着学习任务自主学习,利用网络丰富的资源解决自学过程中存在的问题。对于大多数学生有疑问的知识点,留在课堂上进行统一详细的讲解,以提高学生的学习积极性,充分发挥信息教学的价值。

三、不断优化信息系统,提高教学信息服务水平

事实上,中职高校专业信息网站的建设是一项非常系统和复杂的大中型工程。不是简单的建立一个专业的门户网站或局域网,而是要有一个长期的规划。管理、维护、安全、更新同等重要。由于中职学校信息化建设使用了许多深奥复杂的计算机网络技术,但仍然有许多学校难以有效的推广,其根本原因是缺乏专业的计算机人才。这说明在信息化建设过程中,需要加强学习和培训。学校要定期组织网络技术人员参加经验交流、专业技术培训等活动,在全校范围内开展计算机培训,提升全校用户的信息技术意识和水平。也可以通过公开招聘,招聘一些德才兼备的信息技术人才,打造一支高水平、高素质的信息化建设队伍。在项目管理方面,学校部门应及时成立校级信息工程管理领导部门,并派人负责学校信息工程建设管理,使各部门相互配合,积极沟通协调,确保学校信息工程建设的顺利实施和有效进展。同时,中职学校信息化建设的主要目的是为教学和管理提供高质量的服务。除了注重硬件建设,还要注重软件开发和系统维护,不仅要保证硬件设备的安全,还要注意数据库中的信息资源不被泄漏和丢失,并采取安全保护措施;并实时监控校园网,及时更新系统中的信息,删除无效和不良信息。

结束语

总之,为了搞好中职学生信息网络技术课程的教学,中职院校应充分结合中职学生专业学习的实际情况,设计中职信息网络技术的教学课程,改进新的教学策略,调动中职学生专业学习的积极性,让中职学生真正学会成为专业学习的劳动主体。教师必须认真学习备课,不断探索和积累新的教学实践经验,探索和实践新的课堂教学方法。只有这样,才能把信息网络技术基础课改造成一门深受学生喜爱的学科。

参考文献

- [1] 马骋. 探讨“互联网+”时代高职院校建筑类专业信息技术课程体系构建[J]. 科技风, 2019(32): 57.
- [2] 张志杰. “互联网+”时代高职信息技术类专业课程建设新模式探究[J]. 现代职业教育, 2018(36): 198-199.