

高中德育教育的创新教学方法探思

张任飞

(商城学校 浙江 义乌 322000)

[摘要]在新时代背景下,为助力新教改工作深入实施,促进高中生综合素养发展,应进行对德育教学理念与方法的创新。只有使学生具有显性学力、道德素养、文化理解能力与创新精神,才能为其夯实发展基础,帮助学生绘就快乐成长底色。因此,教师应具有教学总结与反思意识,提升德育教学实效性,探寻创新方法,多维度展开德育教育。

[关键词]高中;德育教育;创新教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2019

引言

《中国教育现代化2035》强调“应以德为先,促进学生全面发展^[1]”。高中阶段,也是学生获取知识、树立梦想、三观形成的关键期,应做好德育引导。为此,教师应当具有整合思维,让学生理解并积极践行社会主义核心价值观,探寻德育教育工作开展新路径。在创新教学方法、转变教学视角、丰富活动内容中,用德育教育为高中生铺就成长的鲜亮底色,使其在文化浸润、美德熏陶、价值引领中,具有进取意识、创新精神与协作能力。

一、探究高中德育教育的创新教学方法意义

在新形势下,为提升人才培养质量,应加强对德育的重视,使高中德育教育具有创新性、实效性与针对性^[2]。传统教师在课堂、班会中进行知识宣讲的教学方式,会造成学生产生昏昏欲睡之感,导致德育教学效果欠佳。

为使学生形成自律意识,让他们展开广泛实践、参与多样活动,形成丰富的学习感受,具有良好的道德素养、思想认识与高尚情操,教师需关注学生的德育学习感受,进行对创新教学方法的探究,结合不同主题的教学活动,选用适宜性更强的授课方法,调动学生的学习兴趣,实现理实结合,让学生形成并践行社会主义核心价值观,使其养成健康的生活习惯,具有爱国情感、法治意识、道德品格与社会实践能力。

二、浅议高中德育教育的创新教学有效方法

(一) 结合现实生活,构建生动情境

实施品格教育,助力高中生道德素养生成,进行对德育教育方法创新,需要教师走进学生的生活,了解他们的感受,使情境教学法更具吸引力。这样,才能引发学生的共感。同时,教师还应具有整合思维,使德育教育与人文学科教学有机融合。在增强学生的文化理解,培养其人文素养中,师生一同回顾祖国的发展历史,让学生了解党史,积累思政知识,使他们建立唯物史观,形成爱国爱党意识。

例如:可使学生观看《共产党人》《觉醒年代》《你的样子》等优秀的影视、政论片,使学生置身于不同的视角下,分析在国家危难之时,有的人传播革命火种,甚至不惜以自身性命为代价;有的人却甘愿做汉奸、走狗,思考“是什么造成人们做出不同选择”,让大家畅所欲言。使其结合史实材料,感受革命先辈的悲壮与伟大。从而,创新教学方法,进行思政理论知识分析,对比新时代的幸福生活,使学生认识改革开放的必要性,弘扬爱国精神,让学生树立报国之志。同时,这也有助于让他们形成道路自信、制度自信与理论自信。

(二) 创新教学方法,培养自学意识

创新高中德育教育方法,促进学生初步建立正确地三观,还应重视对创新教学工具的运用。教师应具有发掘教学资源、运用智能设备的意识,让德育教育更生动灵活,使学生形成独立思考、自主探索、深入学习意识。

例如:为避免知识的灌输教育,使学生对德育产生刻板、枯燥印象。教师可应用翻转课堂,让学生在“有钱任性与合理消费”主题教学活动中,利用课余时间,阅读《周恩来总理随身携带钢纸箱的“秘密”》《袁隆平光辉而简朴的一生》,观

看《闪亮的坐标》《典籍里的中国》节目片段,使学生走进时代楷模、了解伟人事迹。结合教师抛出的预习问题,使学生梳理自我观点,为德育课堂教学奠基。

(三) 关注文化渗透,增强隐性学力

促进高中德育教育创新,探寻有效教学方法,需要教师灵活运用多元教学模式。比如:任务驱动、思维导图、辩论活动等。同时,还需教师具有深厚的文化素养,促进对民族传统文化的继承与发展。通过德育熏陶,用文化浸润学生的心田,使其坚定文化自信。

例如:可进行对本土教育资源、红色文化的挖掘,将其化为德育素材,展开隐性教育。在教学中,穿插古诗词与典故,使学生进行深入探索。并鼓励他们进行对《史记》《论语》《诗经》等国学经典的阅读,促进知识内化,提升德育教育实效性、延展性,让高中生兼具终身学习意识、文化理解与良好的道德品格。

(四) 组织实践活动,促进知行合一

为了促进学生更好地汲取理论知识,让他们规范自我行为,还应进行对创新德育活动的组织。在“外化与行”中,使学生具有坚韧的意识品格,顽强拼搏的精神,使其形成感恩之心,具有较为强烈的时代使命感。

例如:可构建校外实践学习基地,利用暑假,由班主任带队,组织学生分批到德育实践基地展开学习实践,创新德育教育开展方式。使学生走进乡村,让他们在大自然中放松身心,发展他们的多样兴趣爱好,上好环保课、文明课。让学生了解新农村的生活,认识乡村振兴战略,感受“绿水青山就是金山银山”。在学习当地民众艰苦奋斗、自强不息的精神品格中,让学生们认识到今日的幸福、美好生活来之不易,作为新时代的少年,应积极进取,树立远大理想,投身于美丽中国的建设中。在促进学生劳动、获取知识、锻炼身体、进行艺术学习中,使其形成美好的品德。

三、结语

助力高中生综合素养发展,不仅应创新德育教学方法,发掘有益素材,还应增强师生对话、展开多边交流,凸显学生主体性^[3]。只有打破教材、课程、空间限制,在提升理论教学实效性中为学生提供实践机会,才能使其加深理解,形成良好的道德品质、个人修养,使其自觉抵御不良思潮的侵蚀,提高自律意识,变得善于自省,使学生不断地超越自我,为实现人生梦想而刻苦学习、努力奋斗。同时,这也将增强学生作为现时代少年的使命感,使其了解党史、国情、世情,促进他们坚定“四个自信”。

参考文献

- [1]彭榕炜.高中导师制的德育价值及其实现策略——以济源高级中学为例[D].华中师范大学,2019(5).
- [2]毛玉容.试论高中德育教育的创新教学方法[C].教育理论研究,2019(6).
- [3]周婕.甘肃红色文化资源在高中德育教育中的运用研究[D].重庆师范大学,2019(5).