

议小学高段数学教学中德育教育的渗透

莫秀梅

(茂名市电白区第四小学 广东 茂名 525400)

[摘要]根据新课改的要求,德育教育是我国九年义务教育的重点内容。学校跟随时代发展的脚步,重点为祖国社会的未来培养出德才兼备的栋梁。本文通过对小学高段数学教学的实际情况出发,在新课改的基本要求下,在素质教育的基础上提出数学教学中德育教育的渗透策略。教师要关注学生在课堂上的情感变化,让保持能够始终保持积极向上、乐观好学的态度。

[关键词]小学高段; 数学教学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.432

德育教育是我国九年义务教育中课堂改革的重点内容。德育教育能够充分的发挥育人的作用,在促进学生素质全面发展方面功不可没。无论是对于哪个学科来说,都需要将德育教育渗透在日常的课堂教学当中,这可以说是所有教师的基本任务和职责。小学生的心智处于发育阶段,对知识的掌握和消化,是需要一个过程,教师在这个过程中要对学生的实际情况进行深入的分析,找到渗透德育教育的契合点,让德育教育成为课题教学的一部分,能够让学生更好的接受德育教育,逐渐影响他们的价值观形成。其中,如何在小学高段数学教学中渗透德育教育,是每一名教育工作者共同关注的问题。

一、梳理教材资源,深入的挖掘德育教育素材

往往德育的教学内容与其他学科知识内容不同,并非简单的通过文字或图片的形式能够完美表达的,而是具有明显的隐匿性,隐藏在课堂教学的内容当中。身为一名小学高段数学的教育者,要能够挖掘教材中的知识点,对知识点的重点和难点进行剖析,识别出潜在的德育信息,并将这些信息进行扩大,运用于日常的数学教学当中,让德育与数学知识完美的结合在一起,充实课堂教学的内容,激发学生的主动学习意识,以及对数学知识更深刻的理解。教师要根据教学时期,从中提取出教育的德育素材,恰当的切入才能不显得过于生硬,让学生在课堂上学习数学知识的同时感受到课堂中德育的氛围,接受更好的爱国主义教育。小学高段数学教师要向学生传递一种做人要实事求是的基本态度,让德育教育更好的融合在课堂当中,强化学生对数学知识的兴趣度,挖掘数学知识的基本内涵,将课堂的德育教育的育人效果提高至最高点,落实新课改中推动学生全面素质教育的基本要求,实现德育教育的最终目标。

具体来讲,小学高段数学教师在日常的课堂教学中,讲授“百分数应用题”方面知识时,在备课阶段要剖析教学内容的内涵,利用信息技术的支持,开展多媒体教学活动。播放的内容主要是我国改革开放以来,粮食的年产量呈现出逐年增长的趋势,统计相关的数据,让学生们感受到当年中国人民生活的艰辛与不易,传输一种“节约粮食”的理念。并让学生们感受到国民的智慧,以袁隆平爷爷作为自己今后发展的榜样,认识到通过自己的努力与智慧能够让祖国更加强大。同时,以具体的数据明确的告知学生,我国以全球7%的耕地养育了22%的人口,让学生对百分比的知识有一个初步的理解,并感受到身为一名中国人的骄傲感,强化学生们的爱国意识。

二、创设教学情境,营销良好的德育教育氛围

课堂教学改革的推进,赋予了初中课堂教学的新气象,教师们更加关注于学生全面素质的发展,将德育教育内容与学科内容进行无缝衔接,让学生掌握和学习基础理论知识的同时,促进其德育素养及能力的提升。教师要在备课阶段认真的解读教学内容,在德育教育的基本原则下创设出符合教学内容的课堂情景,营造出一种快乐的学习氛围,挖掘更多的教学途径,多方位、多角度的展开学生德育教育,让德育教育渗透在整个课堂的氛围当中。另外,利用各式各样的活动,培养学生

逻辑、推理等思维能力时,更好的培养自己的德育情操,帮助他们树立正确的价值观,形成健康的情感体系,让学生切实的感受到德育教育对自己带来的有益之处,强化学生们的道德涵养,实现德育教学任务的基本目标。

以数学课本“小数除法”的知识点为例,首先,教师可以在练习环节,设定“我国三峡大坝的工程”的教学情景,再利用多媒体的方式,向学生们展示我国三峡大坝外观以及该工程的具体水量的储备情况,设定出相应的数值。学生在学习“小数除法”知识的同时,了解余数、小数点等数学知识,还能体会到三峡大坝的宏伟与工人夜以继日的付出。教师在教学完后,可以引出工程对祖国带来的意义,让学生感受三峡之美,增加对祖国的热爱之情,增强课堂教学效果。

三、紧密联系生活,拓展德育教育的内容范畴

德育教育来源于生活,服务于生活。在展开德育教育时,教师要有足够的能力将数学知识相关的生活资料引入到课堂教学当中,丰富学生们的情感,激发他们对未知的探索欲望,让学生们怀有满腔的热情,去主动的挖掘自己不知的知识。基于此,小学高段的数学教师要对教学作出详细的分析,并善于观察生活,找到生活中能够与数学知识相交叉的内容,而且这些生活资料要选择与学生们生活经验有关的,以此实现德育教育在小学高段的数学教学中的渗透。鼓励学生在生活中采取各种方法与途径去搜索相关的知识与内容,让生活与教学结合在一起,大幅度的增加学生学习数学的知识范围,激发学习热情并在问题解决的过程中受到启发,感知到德育教育的存在,发挥提升学生思想道德水平的主要目的。

具体来看,学生在课堂上系统的学习完“统计”知识后,组织社会性的小活动,主题为:我是小小交通员,让学生在家长的陪同下,在交通路口的安全区域内测算各时间段内的车流量,并将自己的预测结果绘制成统计图,通过动脑编应用题,并以此解决问题。学生也能在解题过程中,了解交警叔叔的辛苦、奉献,感受到道德的熏陶;在复习统计中渗透德育内容,使学生的更加全面的发展。

四、结束语

通过上文的研究后发现,小学高段数学教学与德育教育是密不可分的,且若想要达到新课改中对提升学生全面素质的基本要求,就必须要加强德育教育在小学高段数学教学中的渗透。教师们要认识到德育教育的重要性,挖掘教材的内容,找到德育教育切入的契合点,在生活中和学习中,为学生营造良好的德育教育氛围,对学生产生潜移默化的影响和熏陶,洗涤学生们的心灵,为他们今后成为祖国的栋梁之才进行铺垫,为社会作出更多的贡献。

参考文献

- [1] 邓东华. 立德育人,把握教育本质——小学德育教育策略解析[J]. 知识文库, 2021, (4) (12): 45-46.
- [2] 黄春杏. 以乐育人 润物无声——小学音乐教学中的德育渗透[J]. 北方音乐, 2020, (4) (20): 248-250.