

# 探究初中历史课堂教学中的家国情怀教育

李小娟

(宁夏中卫市海原县西安镇西安学区 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**在新课程改革背景下,衡量学生素质的标准多元化,如:道德品质是否良好、是否具备学科素养、思想观念是否端正等,其中家国情怀也是评估学生品行素质的重要因素之一。在初中历史课程中,用红色的故事感染学生,用红色精神文化引领学生,端正学生的历史观、价值观,培养学生的家国情怀,传承和发扬红色基因。在此基础上,本文将结合初中历史教学现状,探讨家国情怀培养教育策略,为历史教学提供参考。

**[关键词]**初中历史;家国情怀;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1736

## 引言

作为社会主义国家的接班人,爱国、护国、为国是每位学生的责任,家国情怀教育则是学生成长的必修课。作为记载国家发展历程,承载千年文化的历史学科,应该肩负起爱国主义人才培养的重要职责,但是在实际教学过程中,却忽视了家国情怀教育,导致学生爱国意识薄弱,缺乏政治信仰和文化信仰,也影响了历史教学价值。因此,如何培养学生家国情怀,如何发挥历史文化的的影响力,成为课程改革的关键。

## 一、初中历史教学的现状和问题

受到应试教育的影响,初中历史课堂仍然以理论知识教学为主,忽视了学科素养、爱国主义教育,学生虽然了解了古往今来的历史事迹,学习了各历史事件的影响和意义,但缺乏对历史文化的认同感,缺少坚定的民族信仰,历史教学效果不理想。同时,受到考核制度的影响,“成绩”变成了衡量学生能力的唯一标准,无论是学习成果检验还是升学,都会参考学生考试成绩。在这样的考核评价方式下,一些历史教师为了追求高分,过度关注考点、考题讲解,历史课堂变成了考试答题的训练场,家国教育淡化现象突出,严重影响了历史课程教学价值。在这样“灌输式”的教学课堂中,不仅会导致历史课堂枯燥无趣,影响了历史教学质量,而且还不利于培养家国情怀培养,无法激发学生对历史学科兴趣。

## 二、初中历史课堂中家国情怀教育的策略

### (一)讲述红色故事,增强学生文化认同感

初中历史课本中,记载了许多历史事件和人物故事,如:甲午中日战争、九一八事变、新文化运动等等,是培养学生家国情怀的重要素材。因此,在历史教学课程中,利用多媒体设备工具,播放红色人物故事影片,既能形象生动的传播历史文化,又能借助故事情景氛围,渗透优秀的精神品质,潜移默化的影响学生。例如,在学习“新文化运动”时,可以播放一些历史纪录片,展示以李大钊、陈独秀和鲁迅为代表的人物故事,让学生通过观看影片的形式,了解《青年杂志》《新青年》的诞生和发展,学习这些先进知识分子为新中国崛起做出了努力,感受在饱受压迫的年代思想觉醒的重要意义。在观看完记录影片后,对影片内容进行总结归纳,然后引入课本知识点,详细讲解新文化运动的起因、经过和结果,带领学生探讨新文化运动带来的影响,邀请学生发表自己的见解。通过这样的方式,不仅可以优化学生对知识点的理解,加深学生对新文化运动的感悟,而且还能让学生感受“新青年”的理想,增强学生的家国情怀。

### (二)弘扬传统文化,培养学生民族自信

我国拥有千年的发展史,积累了丰富的民俗文化、文学文化,在历史教学课程中,弘扬传统文化,培养学生的民族自信心,让学生成为文化传承的主力军。例如,在学习《辉煌的隋唐文化》时,可以从“辉煌”一词入手,展示一些隋唐盛景图片,分享一些描写隋唐时期的诗歌、字词,激发学生的探究兴趣,然后带领学生走进课堂。在讲到“雕版印刷术”时,巧妙引入章节外知识,提问学生“中国的四大发明创造有什么?”,一些学生回答“印刷术”,另一些学生回答了“指南针”,在学生们激烈的讨论后,教师可以揭晓最终答案“指南针、印刷术、火药和造纸术”,紧接着再展示一些中国历史上其他发明,让学生了解中国人民的聪明智慧,培养学生对国家和民族的自信心。通过这样的教学方式,让学生了解中国的辉煌成就,激发学生的民族自豪感,让家国情怀在学生心里扎根。

### (三)开展实践活动,触动学生思想心灵

除了校内课堂以外,学校可以组织一些实践活动,如:参观历史博物馆、革命旧遗址、参加烈士纪念活动等,那些痕迹斑驳的革命遗址,能够深深触动学生的内心深处,也能加深学生对革命烈士的敬畏之情。例如,根据历史教学要求,科学开发本土化课程,挖掘当地的历史文化资源,与当地历史博物馆合作教学,打造爱国主义教育基地,把家国情怀教育落实到位。例如,在参观历史博物馆的过程中,跟随博物馆讲解人员的步伐,参观历史照片、文物复制品,听讲解的历史故事,这样既可以达到历史教学的目的,保障爱国主义教育,又能传承红色基因,增强学生的爱国情怀,培养出优秀的社会主义接班人。

## 结束语

总而言之,在初中教学工作中,历史课程不仅具有学科知识教学意义,还肩负着培养学生家国情怀、爱国主义思想的责任。通过分析历史教学现状,总结出讲红色故事、传播传统文化和开展实践活动等策略,让学生一边学习历史知识,一边体会历史文化的感染力,有效落实家国情怀教育。

## 参考文献

- [1]曹婷婷.涵养学生家国情怀的理性之思与践行之路[J].中学政治教学参考,2021(19):1-4.
- [2]袁浚先.家国情怀教育在历史教学中的渗透探赜[J].成才之路,2021(12):140-142.