

情境式教学在高中地理课堂中的应用

滕涛

(拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 教学实践中,教师主动设计与引入生动、明朗的场景,让学生在亲身感悟中形成属于自己知识框架的教学模式便是情境式教学。课堂教学中教师需要充分利用现代教学手段与技术,激发学生学习热情,使学生能够有序完成知识学习。在情境中,将原本抽象的知识点变得具体与形象,激发学生地理知识学习兴趣。本文将以高中地理教学为例,使用情境教学方式让课堂充满活力,提高地理教育效果。

[关键词] 情境教学;高中地理;课堂教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.330

传统教学模式下,课堂气氛枯燥,学生无法形成地理知识学习热情。教师使用情境教学方法能够打破传统教学模式限制,突破传统课堂枯燥乏味的气氛。有趣、生动的地理课堂充满了吸引力,学生能够主动参与知识学习过程。师生在良好的课堂气氛中建立融洽关系,遇到问题以后师生也能和谐交流,学生不再畏惧教师、抵触学习,提高了学生学习积极性和学习效果。利用情境教学,学生产生了地理知识学习热情和主动性,并且依靠情境教学,学生创新意识也能得到很好的培养,开发了学生的探究思维。

一、现阶段高中地理的教学状况

过去教师教学采用的师讲生听方式无法引导学生,使学生形成积极性与主动性。学生只能被动学习知识,接受教师传授知识。学生在学习期间没有思考过程,所以无法提高地理教学效率和效果,无法保障教学质量。比如在学习《地球的圈层结构》的时候,如果教师只是在课堂上简单用语言解释圈层结构,让学生用练习册内容练习,学生将只能被动学习。学生脑子没有思考过程,学生即便完成了习题训练仍旧无法理解知识。地理教学中学生得不到任何的成长,学生素质能力没有实现实质性提高^[1]。教师也只能了解学生表面学习情况,没有深入了解学生学习问题。对此教师必须改变传统教学方法与模式,创造高效学习环境,使学生能够积极、主动学习地理知识,提高学生学习能力和学习效果。

二、高中地理教育创设教学情境的方式

(一) 故事情境

高中阶段地理教学期间,教师需要改变过去的乏味、枯燥教学方式。高中阶段学生已经比较成熟,此时学生对乏味、枯燥的知识无法形成学习兴趣和探索主动性。地理知识教学期间,需要教师结合课本内容讲解和知识点有关的故事,使学生产生知识探究热情与兴趣。教师需要创设良好气氛,使学生形成地理知识学习热情与主动性^[2]。在活跃的课堂气氛中,学生高效率完成知识学习。比如在讲解地球自转与地球公转知识点的时候,教师可以用学生耳熟能详的一些故事如:孙悟空一个跟头能翻十万八千里是否科学或坐地日行八万里这个事情应该发生在什么地方。学生对于这些问题产生了好奇心,学生主动讨论、积极讨论,不少学生质疑故事是否真实。学生被故事所吸引,产生学习主动性与积极性,顺利学习公转知识与自转知识。故事情境可以化解学生的学习难度,学生在教师指导以及学生自学中,原本乏味枯燥的学习过程变得十分有趣,提高了学生学习能力。

(二) 小组合作创设情境

课堂教学过程中,教师有必要按照学生当前学习状况创设合作小组、学习效果。学生在小组合作的学习过程中,顺利完成知识的交流,并且能够更好地融入教师所创设的情境之中,提高课堂教学效率和质量。学生在合作小组中的学习,能够集思广益交流各种各样的地理知识、地理问题,增进知识理解,从不同角度分析与探讨知识点。比如在学习《太阳对地球的影响》时,教师可以让用课本所学知识研究地球运动和太阳对地球有哪些影响,学生此时就会进入小组之中,在小组之中各自分工,有的负责搜集资料,有的负责记录交流过程,有的则担当小组发言人,表达整个小组对于问题的理解与看法。最后教师总结学生的答案,为学生提供针对性、有效性指导,可以显著提高学生地理知识学习能力。依靠小组合作学习模式,高中地理教育效率和效果得到了显著提高,学生掌握了地理知识学习思路。在教学情境的引导下,学生形成了学习认知,提升了学习能力^[3]。

(三) 结合生活创设情境

生活情境是当前地理教学中最常见的教学思路与教学方法。教师有必要做好引导,让学生明白地理本就是生活化学科,学习地理知识为的就是服务于生活,让学生能够将知识应用在生活,解决生活中遇到的各种问题,体现地理知识学习意义和价值。生活情境带给学生学习熟悉感、亲近感,学生能够表现出地理知识学习兴趣。课堂教学期间需要得到教师适当引导,使学生表现出地理知识学习热情。比如在学习城市化知识点的时候,教师让学生自己说一说城市化带给自己的生活哪些变化,此时学生可以自行搜集资料,寻找自己所在城市10年内的发展与变化。学生产生地理知识学习热情,认真观察生活中的事物,将地理知识变成了自己的能力。

结语

对于地理学习而言,情境教学是非常好的方式,能够帮助学生顺利掌握知识。在良好氛围中,师生保持融洽联系,课堂教学效果显著提高,能够提高学生的学习质量、学习效果。

参考文献

- [1]陈会娟.谈如何在高中地理教学中提高学生的识图能力[J].才智,2020(14):17.
- [2]宋士科.高中地理教学中有效实施翻转课堂的研究[J].中国新通信,2020,22(08):218.
- [3]张建龙.高中地理教学中培养学生学科核心素养的方法探究[J].教育革新,2020(04):35.