

高职医学生医学人文素养培育路径研究

李敬芳

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065000)

[摘要]近年来教育改革的不断发展,教育部门对于高职医学生的重视度逐渐提高。医学类专业学生在今后的发展中有着较为广阔的前景,即便是在这一专业背景下,也需要注意自身对于专业课程的学习程度。在今后的就业中首先要面对的问题主要包含两个方面,一个是实习阶段在临床过程中出现的状况,另一方面是如何处理好与病人和其家属之间的关系。这两方面包含了专业知识和学生的自身素质,在高职院校中如何重点培养他们的人文素养是当代教师首先要解决的问题。本文就高职医学生医学人文素养培育路径展开探讨。

[关键词]医学生;高职;医学人文素养;培育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1995

1 医学人文素养的概念

为迎合时代发展的需要,如今的医学生仅具有高超的医学技术是远远不够的。治病救人的前提首先要具备高尚的医德和较强烈的社会责任感。古人曾说,医者,仁心妙术。先有仁心后具备妙术,这二者相互联系不可分割。翻译成现代语言就是在正确的思想指导下,凭借良好的人文素养将此运用到与之相关联的技术中。医学这门学科包含了生物、化学、数学等学科的内容,还涵盖了一定的社会属性,其中又包含了哲理和心理学。所以,医疗过程并不是简单的面对疾病,更重要的是医生与患者之间的沟通交流。医学中的素养,更多的偏向于和人类的沟通,学会站在病人的角度思考问题。同时向病人说明为什么要采用这种方式进行治疗,在沟通中尽量消除二者之间的矛盾,从而得到患者的理解、支持和配合。在高职学校中渗透核心素养,可以帮助学生更好地为今后的发展做出合理的规划。同时更加清晰地认知到未来可能遇到的问题,打好预防针,从现在开始提高自身心理承受能力和与人沟通的技巧。教师在平时上课过程中也要引导学生积极面对这方面的问题,理论知识固然枯燥,但是在将来总会有所帮助。针对学校过度重视技艺类知识的教学和实践这一现象,教师应主动向上级反映学生的学习情况。将如今社会的形式进行深刻分析,从而上行下效,每一层次都注重核心素养的培养,教师在思想中要起到带头作用,从而帮助学生成长为全面发展的人才。

2 人文教育的重要性

2.1 符合社会现实,缓解紧张的护患关系

培养较高人文素养的护生,有助于他们树立正确的人生观和价值观,使他们更加懂得尊重和爱护他人,并且有助于提高他们的责任感,使他们能够让护理学生在将来的工作中更体贴、关心患者,懂得设身处地地为患者着想,更好地理解患者,减少护患之间不必要的纠纷与冲突,构建良好的护患关系,创造一个良好的医疗护理环境。同时,也有助于他们在未来的临床工作中,更快更好地适应工作环境,更高效地完成临床护理的操作,减少护理工作的差错。

2.2 提高团队协作能力

个人的力量相对团体来讲十分微弱。所以,在学习阶段,老师要善于发现不同学生的不同之处,将不同类型的人分在同一个小组进行学习和交流。这也是带动学生思想发展的一个较为有效的方式。时代在不断发展,如今的医疗模式和之前相比发生了较大的改变,如今的治疗也都是以患者作为首要考虑的因素。所以,在教育阶段,与人沟通这项能力就显得尤为重要。在能够与人交流的前提下才能够建立良好的医患关系,从而帮助病人找到最为合适的治疗方案,两者皆大欢喜。团队协作就是很好的联系方式,班级成员根据性格的不同划分成不同的小组,小组中的成员可以一起讨论课上学习的内容,以及实验课上不同人在操作过程中需要独立完成的步骤,在大家的齐心协力下将实验课圆满结束。实际操作中最能够考察同学们的团队合作能力,一个小的差错就会导致整场手术的失败,这一点在生理学实验上体现得淋漓尽致。学生在离体蛙心灌流实验中必须牢牢掌握好实验的步骤,将蛙心成功剥离身体,再滴加不同的溶液观察其生理特性,试验结束后,小组可分享试验成功或失败的原因,也能在实验中更深入地了解不同学生所擅

长的不同领域,从而在今后更好地配合。在小组合作中,交流是必不可少的,通过大家的配合,可以指出在实践中存在的问题,每个人对今天不同人的操作进行点评,提高自己的人际交往能力,与组内成员和平共处,建立良好的组内关系,共同维持好组内与组间成员的关系。

3 高职医学生医学人文素养培育路径

3.1 明确人文素养培养目标

首先,学校应当在学生人文素养培育活动中,增强学生的民族认同感及爱国情怀,使学生在今后岗位工作的过程中能够具备无私奉献的精神和良好道德品质,积极奉献于我国的医药卫生事业。其次,学校还需要培养医学生高尚的医德和职业素养,在制订学生人文素养培育计划中,需要对医学人文的内涵进行深入的解读,使所开展的人文素养培育活动能够使学生们树立正确的医学价值观念,不断提高学生的服务意识。

3.2 加强教师人文素养,提升教师队伍的人文教学意识和水平

提高医学生人文教育水平不能忽视的一点就是提升专业教师的人文素养,加强教师人文素养从根本上决定和影响着医学教育的生存和发展。培养专业课教师人文教育意识,提高其医学人文素质和开展人文教育的能力,使他们在专业课程教学过程中,能有意识地挖掘其人文内涵,更好地融合科学与人文。

3.3 构建和谐校园,创建优秀的人文校园环境

一个好的校园环境,不但可以帮助学生学习,还可以帮助学生树立正确的价值观、人生观。学校可以从中华优秀传统文化中寻找方向,努力挖掘传统文化的精华,并与现代护理的理念和思想相融合,将文化要素转化为文化建设,为学生创造良好的文化氛围,使学生自觉地接受校园文化的熏陶,并将校园文化内化为自身的文化素养,提高自身的人文素质,成为符合临床护理需要的人。

3.4 整合人文素养课程体系

在对医学生人文素养进行培育时,学校在设计人文素养课程体系时,可以把提高学生人文素养的课程与医学专业整合,使每个学生可以认识到自身的职责以及使命,以医学事业的发展构建完善的发展目标以及职业规划。如在艺术鉴赏、文学鉴赏等人文课程中要为学生引入医学人文内容,在音乐鉴赏课程的导课中,可以讲述音乐治疗的相关知识,让学生在音乐鉴赏课程中把医学与音乐结合,从而认识音乐素养与医学的关系,让学生重视人文素养课程;在人际沟通课程中向学生讲述有关医学心理学和医患沟通技巧方面的知识,提高学生的沟通交流和表达能力,为学生今后处理好医患关系打下良好的基础。

结语

医学生是未来治病救人的重要后备力量,对其开展人文素养的培养是高职教育工作的必然要求、医学发展的现实需要。在医学教育过程中注重塑造医学生的人文素养,培养具有仁爱之心、较高人文素养的医学人才,是每一个医学教育工作者不可推卸的责任和使命。

参考文献

[1] 王艺涵.文化哲学视域下高职院校人文素养教育的反思[J].教育教学论坛,2019,410(16):48-50.