

# 利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践研究

张家璐

(山东理工职业学院 山东 济宁 272000)

**[摘要]**在信息技术不断发展的环境下,教育领域也涌现出了各式各样的教学新模式,这促使高职教育发展前景也变得越发的广阔。翻转课堂教学是新时代新教学理念,也是教学改革重要模式,将其应用于高职经济类专业教学课堂上能够有效突破传统教学弊端,让学生自主学习能力得以提升的同时,进一步深化师生互动与沟通,是有效提升课堂教学活力、优化高职经济类专业教学的有效措施。为此,本文也就利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践展开了研究,希望借此来充分发挥出翻转课堂教学促进作用。

**[关键词]**信息化;高职经济类专业;翻转课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.396

## 一、翻转课堂与信息化教育技术

### (一) 翻转课堂

翻转课堂也可以称之为反转课堂,是基于传统教学结构基础上而提出的一个全新教学模式,其将传统课堂结构进行了翻转,将学习主动权交还给了学生。在正式上课之前,教师通常会围绕教学目标来为学生设计一些教学任务,利用微课视频来为学生传递新知识,而学生在观看教师推送的微课视频之后,通常还需要完成教师布置的课前预习作业;而在课堂实践期间,教师则需要就学生课前预习过程中遇到的问题来进行针对性的讲解,通过解疑答惑的方式来促进知识点的有效整合,同时还经常组织学生课堂互动与实践;而在课余时间,教师也会组织学生展开课下互动与交流,引导学生在课堂之外自主学习、反思,借此来总结与归纳自身学习期间的不足之处,另外再对下一节课课时内容进行探索。

### (二) 信息化教育技术

翻转课堂本身就是信息化时代背景下的产物,翻转课堂在实践的时候,微课视频是其中必不可少的部分,而微课视频制作通常都离不开现代教育技术,不管是认可专业课程的翻转课堂教学,信息化教育技术都是其中必不可少的部分,教师自身信息化水平也会直接对翻转课堂教学实施效果造成影响。为此,利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学实践效果就显得尤为重要,而强化这一方面的研究目的就是为了提升专业课程实施效果。信息化教育技术有其自身特点,要求高职经济类专业教师不仅要掌握本专业学科基础知识,同时还需要具备良好的计算机软件操作与应用能力,对于基本教学办公软件也需要熟悉应用,懂得应用Word来进行文字操作,使用Excel表格来对所得信息进行处理,应用ppt来制作教学课件等等,这样才能真正为高职经济类专业翻转课堂实践打好基础,从而有效提高翻转课堂实施效果,为高职经济类专业人才培养质量提升提供良好保障。

## 二、高职经济类专业实践教学现状

### (一) 高职学生数学能力不足

高职经济类专业教学活动实施是以培养综合性应用人才为主的专业教学,其涉及的内容较多,主要有财经、经济管理等专业,教师在教学的时候不仅要培养学生经济分析能力以及思维能力,还需要强化对于学生经济实践能力的培养,再加上高职经济类专业本身就需要使用到较多的数字、数学工具、几何以及图形来对经济现象与问题进行分析,抑或者是利用数学知识来引导学生构建数学模型,这种情况下学生只有具备良好的数学功底才能提高自身专业水准。可是就实际情况来分析的话,大多数高职学生数学功底十分薄弱,在高职经济类专业学习过程中感觉十分吃力,这种情况下高职经济类专业翻转课堂教学实践效果自然也并不理想。

### (二) 实践教学弱化

高职经济类专业从本质上来分析的话,其主要是研究社会中稀缺资源利用与配置的学科,而且该专业教学还会随着经济社会发展而发展,经济现象、经济理论均是这一专业课程教学内容,所以经济学理论基础也会随着时代的发展而逐渐扩大,整个经济现象也会变得越发的丰富。处在这种情况下,课堂教学难度自然也会与日俱增,在有限的课时内教师教学重点只能集中于这些理论知识讲解上,专业实践教学明显弱化,不利于学生专业技能与实践能力提升。

### (三) 教学方式不恰当

就目前高职经济类专业教学现状来分析的话,部分教师教

学理念较为保守,在开展教学活动的时候依然会沿用传统教师为主、学生为辅的教学模式学生在整个教学课堂上的积极性以及活跃度明显不足,师生互动与沟通也十分的少。另外,因为受限于课时,教师没有足够的时间与空间来为学生构建出虚拟经济社会实训,这种情况下学生实践能力自然有待提升,不利于学生专业素养及能力发展。

## 三、利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践意义

### (一) 促进学生互动学习

翻转课堂教学模式提倡的是师生课堂互动与交流,而信息化教育的有效利用,则能够有效节约不必要的板书时间,这能为学生自主探究学习提供较大的空间,这种情况下利用信息化提升高职经济类专业实践教学,就能在最大程度上让教师与学生形成良好的互动与交流,这样教师即可借助信息化教育手段来对学生起到良好的引导效果,而学生也能在学习过程中利用信息化手段降低知识理解难度,有效将抽象经济类专业理论知识转化成为具象知识,从而有效深化学生知识理解,优化翻转课堂实施效果。

### (二) 将抽象知识转变为具体形式

高职经济类专业教学理论较多,理解难度也较高,教师在教学过程中若是只对学生进行理论方面的教育,而非使用强制性的方式来让学生掌握应用方式,翻转课堂实践效果自然不够理想,例如在分析旅游业给经济行业带来的利益时,由于旅游本身就与学生日常生活紧密相关,教师在教学过程中可以将高职经济类专业理论知识以信息化技术视频与图片展示出来,通过这一方式来将抽象理论转变成具象化知识,这样学生整个思维理解程度也会更加顺畅,从而真正提高高职经济类专业翻转课堂实施效果。

### (三) 有效拓展教学资源

信息化教育技术最为显著的优势就是其具备较为强大的信息资源,所以在高职经济类专业翻转课堂实践过程中,教师可以利用信息化环境下丰富的教育资源来充实与拓展专业课程教学内容,这也能有效激发学生学习兴趣,让学生在崭新教学指引下合作互动、自主思考,从而真正有效提升课程实施效果。高职经济类专业课程涉及的内容较多,可是直接讲解的话学生很难产生兴趣,而利用信息化来提升高职经济类专业翻转课堂教学实践,则能够让学生在有趣的拓展教学资源下产生学习兴趣,从而起到出人意料的教学效果,最大程度提高学生自主学习能力以及翻转课堂模式实践效果。

## 四、结语

综上所述,翻转课堂教学是对传统教学课堂的突破与颠覆,也是将学生自主学习、教师课堂教学与课后评价有效结合在一起的综合教学模式,利用信息化理念及技术来开展高职经济类专业翻转课堂教学,是有效推进翻转课堂实践的基础和关键,同时也是有效优化课程实施效果,为学生自主学习能力、专业素养发展提供良好保障的有效方法。为此,高职经济类专业教学活动在实施的时候,教师一定要充分利用信息化手段来有效推进翻转课堂实践,这能有效提升课程实施效果,同时为学生综合素质与能力提升提供良好保障。

## 参考文献

- [1]徐婷.利用信息化提升高职经济类专业翻转课堂教学的实践研究[J].农村经济与科技,2019,030(010):285-286.
- [2]汝晓琴.翻转课堂教学模式在高职“财务管理”中的应用研究与实践[J].长江丛刊,2019(14):130-131.