

小学中年级数学课堂提问的有效性

冯明林

(贵州省遵义市余庆县农林小学 贵州 遵义 564499)

[摘要]小学阶段学生的好奇心理比较重,在数学课堂上有效提问能够吸引学生的注意力,提高学生的学习积极性。然而,小学生身心健康发展还未成熟,在思考问题上还不够全面,所以需要教师的引导与帮助。对此,本文主要探讨小学中年级数学课堂提问有效性的具体方法。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1751

在小学数学课堂教学中,课堂提问是一个非常重要的教学环节,一堂高效数学课堂离不开好的提问策略。好的提问策略不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养学生的创造性思维。随着新课程改革的不断推进,对小学数学课堂教学提出了更高的要求,那就是数学教师应当增加课堂提问的时间,以培养学生的创造性思维。新课改下,问题课堂教学是符合教育发展的全新的教学方法,教师应该将关注点投入到巧设问题上,通过有效提问来活跃数学课堂的氛围。因此,教师需要在课堂教学中需要针对学生的具体情况进行提问,发挥出课堂提问的教学价值,让数学课堂充满生机与活力。

一、注意课堂问题的层次性,引导学生逐层思考问题

由于小学中年级学生的特殊性,教师应该尊重学生的学习能力与认知水平在课堂教学中有效数学设问引导,注意把握问题的层次性,设置好数学问题的难度,设计问题的时候不能出现跳级、偏题的现象,同时,课堂问题应该根据数学的重难点知识进行展示出来,老师需要了解有效提问的真正目的,对有效设问方法能够熟练地掌握并且运用到数学课堂实践中,数学课堂教学发生了一定的改变,教师根据新课程理念不断创新教学方法,有效设问方法的提出,能够促进学生在数学课堂上的学习主动性增强。比如,在小学三年级数学内容“长方形与正方形周长”教学中,教师可以深入浅出的对问题进行层次性的设计,首先是设计一个浅层次的问题:在这之前同学们是否学习过图形的周长?图形的周长的公式有哪些呢?从这种简单的问题由浅入深的层次入手将教学内容引入,学生在看到问题后可以积极开动大脑进行思考,教师可以因势利导的导入数学新知识点,引导学生逐层的探索与思考问题。

二、注意课堂问题的趣味性,培养学生学习兴趣

由于小学中年级数学教学是处于一个过渡期,在学习中难免会因为一些困难而丧失学习信心,所以,教师在数学教学中应该根据中年级学生的情况,通过趣味性的课堂提问来帮助树立学习的兴趣,让学生积极的思考问题,获得学习的自信心,同时,鼓励学生尽可能地带入游戏活动中进行学习。众所周知,游戏化能够增强学习的趣味性,而学习趣味性是提高学生数学学习积极性的根本法宝,只有让学生对数学知识产生浓厚的兴趣,提高学生的数学解题能力就是一件比较容易的事。在学习中去经常性地让学生去带着问题参与游戏学习中,才能够在学习中去开拓思维、促进思考。在教学中教师应该改变固定的游戏教学模式,确保教学内容具有新颖性。比如,教师在进行“时分秒”教学内容中,教师在提问之前,可以将学习进行分组,将课堂问题以小组游戏的形式进行演示,让学生亲身参与到小组游戏中,加深学生对“时分秒”教学知识的理解。

三、注意课堂问题的探究性,培养学生的自主探究能力

小学中年级学生具备了一定的基础知识与能力,在课堂学习中拥有较强的好奇心和求知欲,教师也可针对学生的好奇好问的心理特点进行问题设计,满足小学中年级阶段学生的认

知发展要求,在课堂教学中通过探究性问题的提问吸引学生眼球,让学生能够带着问题去探究与思考,带着疑问去探索未知的数学知识,提升数学课堂教学的效果。在问题教学中引导学生参与小组合作,在参与合作过程中明确合作、交流、共享的意义,培养学生积极思考,敢于探究的精神。比如,在小学四年级“乘法分配律”教学中,教师可以在黑板上列出一道计算题“ $112 \times 88 + 12$ ”,让学生“自己寻找不同的解答方法计算”让学生自己现行计算,总结自己的算法过程,在学生参与计算的过程中,很多学生都会按照所学的混合运算来解答,只有少数的学生能够通过口算来解答,对此,教师可以告诉学生通过学习本单元计算方法能够快速得出答案。通过这样的以“问”导学的形式导入课堂内容,能够激发学生对新知识的学习兴趣。

四、灵活应用提问,增强师生互动

在数学教学实践中,常常采用两方面的总结互动方式:第一,“先让学生概括总结,再进行教师梳理”的互动方式,主要目标是调动学生进行思考,训练学生的数学语言能力,总结能力。第二,提出问题,引发思考。在教学结尾,除了让学生总结本课内容外,还常常会让学习联系本课的内容,提出新的思考。例如,在学生学习了《组合图形面积》一课之后,提出:“平面图形经过组合可以得到组合图形,立体图形可以吗?可以计算什么?”这样的问题就为将来要学的《组合图形的表面积》这一课内容埋下了伏笔。在数学课堂这个大环境下的教学过程,不仅仅只是教师“教”与学生“学”的过程,更是一个师生有效互动的过程,教师与学生在教学中以共同体的形式存在。在数学教学过程中,有效地师生互动,既符合新课标的要求,又能有效实现高效课堂的目标;更多的是一个“教师、学生、课本”互相融合的过程。

五、结语

综上所述,小学中年级学生具有好奇、好问的特点,教师在数学课堂教学中应当根据学生的学习特点采用有效提问策略吸引学生的学习注意力,培养学生的数学逻辑思维能力,同时,课堂有效提问还需要教师正确引导,发挥出课堂提问的优势,促进高效课堂的构建。

参考文献

- [1]李秀果.《小学数学课堂提问的有效性策略》研究报告[J].中国校外教育,2019(17):140-142.
- [2]邢蓉.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].课程教育研究,2018(11):25-26.
- [3]杨生成.浅谈在小学数学教学中如何引导学生有效提问[J].新课程(中).2018(06):82.
- [4]邹瑾.浅谈小学数学教学中如何有效地引导学生提问[J].福建论坛(社科教育版).2011(05):82-83.
- [5]唐艳艳.小学数学教学中引导学生有效提问的策略的研究[J].吉林教育.2015(04):126.