

探究思维导图在初中英语教学中的应用策略

楚晓宁

(沈阳市北塔中学 辽宁 沈阳 11000)

[摘要]思维导图在教育事业当中的运用发展,创新成为一种全新的教学模式,将其运用在初中英语教学当中,能够帮助学生梳理英语复杂的词汇,简化学生学习英语的难度。其中,思维导图最主要的优势在于,能够刺激学生的学习兴趣,在主观上和客观上能够有效激发学生的学习动力。

[关键词]思维导图; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.544

引言

英语学习的目的不仅在于掌握丰富的英语基础知识,更在于将所学英语知识有效转化为交际语言,从而提升英语交际能力,然而英语交际能力的构成需要一定的思维模式即英语思维模式,为此教师在英语教学中注重引导学生形成英语思维模式,以在教学中运用思维导图的方式,引导学生构建英语思维模式,从而使学生运用英语思维学习知识,最终提高交际能力。

一、初中英语学习当中利用思维导图的可行性

(一)与教学内容相连接

初中英语课程学习内容繁杂、知识点比较多,虽然大部分基本上都是基础知识,因此在教材选择的基础上,倾向于难度小、长度短的文章作为学生学习的教材。但是从学生的角度出发,学生对英语的掌握能力、认识能力还需要加强。常见的英语句型、词汇等都是意象句子组合而成的句型,在学习的过程中,要求学生具备良好的思维搭建能力,能将学习过程的英语词汇、短句、语法等联系在一起。思维导图方式简单快捷,并能够将这些要素联系在一起,思维导图对于英语的学习来讲,有益无害。

(二)搭建思维知识体系

在初中英语学习的过程中,每一个学生学习的方式都不一样,比如,有的学生重视英语词汇的学习,因此将学习的重点放在词汇的理解、背诵、组成、记忆上。这种学习方式忽视了句型、短语。另外一种学生就更加关注句型的组成和运用,因此将学习的重点放在英语短文和内容的学习上,忽视了对词汇的理解。很难有学生可以将两者综合在一起使用,一方面是单词和文章结合学习难度比较大,学生无法平衡;另一方面是由于学生本人具备容纳大量英语知识的思维,导致在具体的过程中,无法运用好的学习方式,将知识融会贯通合理运用。思维导图教学方式在初中英语教学当中用的运用,能够在学生的思维深处搭建起良好的学习模式,通过思维模式的构建,将知识点和知识结构框架建立起来,学生思维形成的框架有助于学生更好的开展英语学习。

二、在初中英语教学中应用思维导图模式的策略研究

(一)在阅读中的应用

英语阅读是英语教学板块中最具层次感的内容,学生要想充分理解文章,便应把握文章的整体框架,并准确把握文章中的逻辑思维,而这一过程对于初中生而言并不简单,学生不仅要充足的基础知识为支撑,还应具备良好的逻辑思维能力。为此,教师将思维导图应用到英语阅读教学中,例如,教师带领学生阅读“*It's raining.*”一课中的文章时运用思维导图。教师通过详细解读文章内容,构建出文章的整体框架,从而以引导学生填充思维导图的方式,层层剖析本篇英语阅读。本节课程的阅读内容以两封邮件的形式呈现,教师则按照两封邮件中的不同内容构建出两个思维导图,在导图中包含与阅读内容相关联的问题,学生需在阅读文章的过程中,有针对性地查找问题答案,当学生找到对应问题的答案后,便能通过再次浏览思维导图而获取本篇阅读文的整体框架。例如,对应本篇文章的具体内容,教师设计了相关问题,并以此作为思维导图的主节点,其中包含“*What's the name of the sender? Where are they? How's the weather? What are they doing?*”学生则根据问

题在文章中寻找答案,以此便能够获得寄信人在信中透露了哪些关键信息。教师带领学生归纳、总结文章信息,以此使文章脉络逐渐清晰,进而为学生深入剖析文章的具体内容创造良好的开端。

(二)在写作中的应用

写作是语言的输出,是对语言输入的检验,最能体现学生对语言的掌握程度,是学生语言综合运用能力最直接的体现形式之一。目前,学生在写作方面存在的问题有语法错误、逻辑不清、结构混乱等。教师在进行写作教学时常常感到很棘手,思维导图能够有效解决这些问题,值得广大教师探究运用。在实际的写作教学中,教师引导学生套用作文模板的情况较多,学生大量地背诵范文,应付考试,这有悖于教育的目的,不利于学生的发展,也无法准确评价教学质量和学业水平。为了从真正意义上提高学生的写作能力,教师要大胆地创新使用思维导图来改变这些现状。写作教学的思维导图如何制作并运用呢?在运用初期,教师指导性地给出写作的主题或中心思想,以主题或中心思想为核心,运用思维导图确定写作结构或框架,在此之后,引导学生联想写作可能用到的单词、短语或结构,再根据框架或结构之间的逻辑性,选择逻辑过渡词。通过若干次的指导性训练,教师要逐步让学生根据题目或主题采用思维导图自主训练,达到自主运用思维导图写作的目的。

(三)在词汇学习当中的运用

词汇的积累是英语学习的前提和基础,初中学生在记忆词汇的时候坚持一个字“背”,这种形式很难取得灵活的效果,因为学生花费较多时间背诵下来,也很难充分运用在写作、口语、语法判断等过程当中。而且背诵词汇的方式会随着时间的变化,记忆力逐渐消退,词性模糊,更是难以对单词进行合理的运用。因此,初中学生需要根据学生的实际情况,重视学生的词汇积累,采取联想、情境等记忆模式,有效提升学生词汇积累的能力,帮助学生埋下知识学习的基础。学生可以通过词汇思维导图,将关联的词汇串联起来,由词汇到句子、句型、文章,这种方式方便学生将词汇串联起来,学生也能够在这个过程中灵活运用英语词汇,方便学生记忆的同时也能够提升学生的学习效率。

结束语

综上所述,教师应积极在英语课程中帮助学生构建英语思维模式,将具有代表性的思维导图应用到英语教学的各大板块之中,使其发挥不同程度的积极作用,引导学生高效率构建英语思维模式。首先,教师对应英语教学内容中每个板块的特性,设计思维导图的具体应用策略;其次,引导学生按照思维导图中的逻辑,学习英语知识,从而使学生掌握思维导图的绘制技巧;最后,引导学生学会绘制思维导图,以此协助自己顺利开展自主学习活动。

参考文献

- [1]冯丽丽.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].明日,2019(22):144.
- [2]秦兰静.思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019(22):206.
- [3]胡晓明.思维导图在初中英语教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(6):1.