

浅谈小学语文课前预习的有效指导

王素艳

(辽宁省盘锦市兴隆台辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

[摘要]课前预习是一种有效的学习方法,是学生在上课之前,通过自己主动学习获取与课文相关的知识,使其在上课中,能提高听课效率,扩大知识面。但作为小学生,主动学习的意识还是比较欠缺的,教师们应该注重培养他们的课前预习的习惯,开展课前预习指导,使学生从“学会”转变为“会学”,为其今后的学习打下良好基础。

[关键词]小学语文;教师;课前预习;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2186

《语文课程标准新课标》规定:“学生是学习和发展的主体”,倡导“自主、合作、探究”的学习方式,并要求学生“能主动进行探究性学习”。但在教学实践中,有些小学语文教师把教学的重点放在课堂上,忽视了课前预习的指导,造成了课堂上教师随着教案走,学生跟着老师听课,不能体现学生为主体的课堂教学,学生的学习效率也得不到提高。我认为,小学语文课前预习是小学基础阶段学生必须掌握的良好学习方法。下面就小学语文教学中如何对课前预习进行有效指导谈谈自己的做法。

一、加强指导,充分认识小学语文课前预习的重要性

课前预习是一种科学的学习方法,同时也是一种良好的学习习惯。“学生不预习根本不行,课没法上!”“预习作业,布置了也是白布置!学生根本不会预习!”……这是老师们经常发出的一些感慷。预习作业的重要性,不言而喻,但对于如何指导学生做好预习作业,对老师和学生来说都是个难题。教师必须想方设法地去破解这道难题,要引导学生明确预习的重要性。教师要通过多种形式让学生明确预习的重要性:一是可以培养学生自学能力与独立思维能力。因为预习是自己独立地受新知识,需要自己独立阅读和思考,这就需要有较强的逻辑思维能力。二是预习可以直接提高学习效率。预习可以发现自己知识的学习漏洞。通过复习有关旧知识弥补漏洞,使自己听课时精力很快集中到新知识上面去。三是能开拓思路。经过预习,对要学的知识已经心中有数,容易跟上老师的讲课思路,甚至可以跑到教师的思路前面。教师通过对预习意义的讲解,让学生提高对预习重要性的认识,从而为自觉预习奠定基础。

二、教给方法,根据不同内容灵活采用预习方法

课前预习的方式多种多样,首先根据教材结构可划分为课时预习、全课预习,单元预习,整册书预习等。针对不同课型,教师要指导学生根据不同的课型做好相关的预习工作。例如,就其一篇课文预习而言,可以遵循以下几点:

(一)反复朗读课文

俗话说得好:书读百遍其义自见。反复朗读至熟读成诵,可以大致了解课文大意,理清文章脉络,并在诵读中体会语言美、句式美,同时可以培养语感,积累优美语句,丰富自己的词汇量。

(二)查阅课文相关材料

通过字典或互联网,查阅了解作者生平,写作背景,以及课文中涉及的一些生字词或是重要知识点,这可以让学生更好地理解作品的内涵及作者的思想感情。

(三)圈画重难点,解疑质疑

尝试为课文划分段落,归纳段落大意,圈画出课文的重点语句和段落,可以根据课文及课后练习题展开思考,看是否能在课文中找到相关答案,如果仍存在无法解答的,标注重点符号,提醒自己在上课时,认真听老师的讲解。

(四)做好读书笔记

古人云:不动笔墨不读书。读书笔记不仅强调在课后,课前预习同样适用。小学生的课前读书笔记,我认为可以从抄写生字词,抄录优美语句及需要背诵的诗歌、语段等方面入手,在抄写中积累、记忆,为今后的课文学习及作文写作提供素材。

预习内容不同,当然预习方法也就不同。课时预习、全课预习,单元预习,整册书预习,教师要指导学生根据学习与学生的实际情况采取归类式预习、合作式预习、开放式预习等,灵活采用不同的预习方法,课前预习才能达到理想的效

果。

三、把握重点,提高课前预习的实效性

课前预习的目的,是使学生主动学习获取与课文相关的知识,我们办事情都要有重点、区分主次,抓住事物的主要矛盾,善于把握主流,击中要害,才能把事情办好。教师在指导学生预习时,要让学生把握重点,在尊重学生的主体地位和发挥学生学习的自觉性的基础上,由易到难,由扶到放,进行课前预习指导。学生预习往往通篇预习,没有重点和非重点之分,这很明显耽误了时间,影响了学习效率。

因此,课前预习的“重点”,语文教师应提前给学生说明。通常意义上,教材要求掌握的生字生词,课文的层次结构,文章的中心思想和所运用的修辞、表现手法等,都能称得上重点。同时,这些很多也是教学的难点,在预习时,学生必须一步一个脚印地扎实推进,不能省略步骤,先从识字、写字开始做起,再到会“无障碍”阅读课文,最终才是弄清文章的结构脉络。

在预习中,学生会时刻把工具书放在手边,不会的生词或者词语意思及时查阅,并立刻记住,从而为课堂学习打下扎实的基础。例如,学生在预习人教版《司马光》这篇课文时,文章的重点就在于司马光遇到掉入水缸里的小孩的反映,是像其他孩子那样碰到危险场面就惊慌失措地逃跑,还是稳如泰山,积极想出合理的办法把孩子救出来。另外,司马光救人的方式也同样是重点。学生必须明了这一点,可结合当今社会碰到有人落水,是见义勇为还是冷漠地离开。在预习完成之后,学生可以联系这个社会现实谈谈自己所受到的启迪:当然是像司马光那样,但要讲究方式和策略,在确保个人生命安全的前提下,发挥聪明才智,选择行之有效的方式救人。学生若是能理解这一点,便把整篇课文的主旨基本理解透彻了,也会为学习节省不少时间。

四、建立机制,激发学生参与预习的积极性

激励机制可以给予学生无限的学习动力。课前,教师要注意检查预习情况,对做得好的同学予以表扬,进一步鼓舞积极性,对做得不好的同学也要有适当的批评,并多督促这部分同学做好课前预习作业。课上督促和指导学生进行预习效果,并根据检查反馈预习结果,制定多种评价方式。如教师的评语激励,奖励措施激励,多种反馈措施激励。对于在预习过程中表现出态度认真或所提问题较有质量的学生都表示充分肯定,写上一两句评语,如“真会动脑”“你的问题很有价值”等评语进行激励。另外,结合预习实际制定月评价表,让家长配合,监督评价孩子的预习作业,优秀的给予奖励,进行预习作业展览等,经过一段时间训练后,学生之间相互影响,小学生的自我控制能力也会显著增强,对没有及时预习的孩子也是一种督促。

结语

“巧思妙想出灵感,实践探索出成果。”通过有效指导学生进行课前预习的实践来看,效果是显著的。学生知道了如何预习,掌握了预习方法,并且在听课时能做到有的放矢。总之,在小学语文教学中,课前预习的作用不容忽视,学生的预习能力必须在自我实践的基础上逐步培养,同时也有利于充分发挥大家学生自主学习和探究问题的能力,进而提高语文教学的效率。

参考文献

[1]邢艳飞.浅谈小学生语文课前预习指导的几点体会[J].读与写(教育教学刊),2010,7(4):141.