

# 初中体育分层教学探索

胡春雨

(长春市第一六二中学 吉林 长春 130600)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,全面地在初中体育课堂教学中兼顾学生差异、降低两极分化和发展学生个性,已经成为每一名体育教师讨论的重要课题,也是教师重要的教学方向指引。而分层教学法契合新课改关于因材施教的要求,有效地在课堂开展分层教学,可以最大限度地降低班级两极分化现象扩大化,促进每个学生的发展和提升。本文将从三个方面入手,就分层教学法在初中体育课堂教学中的应用和实践进行讨论和研究,还希望可以为初中体育教师的分层教学实施提供思路启发和经验借鉴。

**[关键词]**初中体育; 分层教学; 策略; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.803

所谓分层教学法是指在具体的初中体育课堂教学实施之中,体育教师结合每个学生个性特点、体质健康和兴趣爱好等多方面因素,合理地将学生进行层次划分,并在具体的教学中为学生设计符合其认知能力的教学目标、科学地设计训练任务量,进而提升课堂教学针对性的一种具体教学模式。初中体育教师要进一步强化对分层教学法的研究和探索,并积极地在教学实践中解决分层教学实施中存在的各种突出问题和瓶颈环节,进而更好地发挥分层教学法的应用优势和应用效益,促进班级每个学生体育综合素养的全面化培养。

## 一、对班级学生的分层

在开展分层教学过程中对学生进行合理科学的分层,是分层教学的基础和前提,也只有对学生的分层时精准的、是科学的、是合理的,才能更好地反映学生的学习情况和个人体育综合能力。因此,体育教师要全面重视起分层教学中对学生基本情况的把握,并通过各种各样的途径来全面地了解学生的体质、学习能力、兴趣爱好、学习状态等,并根据了解的这些情况,对学生进行更加科学化与合理化的分层,进而为后续的高质量分层教学实施奠定坚实的基础。

例如,在学习《篮球运球》模块内容是,教师要在充分了解学情的基础上对学生进行合理分层。一方面,要充分地了解学情。对于班级学生的基本情况,教师可以积极地借助体能测试、篮球比赛、课堂观察、教学评价以及各种形式的互动交流,对班级中每一个学生的基本学习状态、个人体育基础知识储备和个人体质进行全面化和透彻化把握,还可以结合对学生基本情况的了解,为每个学生建立动态化的电子档案,以实现对学生学情的动态化把握。另一方面,要合理进行分层。在对班级学生分层的过程中,教师要综合考量不同学生的基本情况,如既要考量每个学生的目前学习能力,也要看不同学生的体质情况、个人发展潜能,还要结合不同学生的学习兴趣、爱好等因素进行考察,同时在分层中应当考虑到不同层次学生的自尊心,实现对分层结果的隐藏,继而将学生科学合理的划分为学困生、基础层次和提高层次,为后续的分层教学打好基础。

## 二、对教学目标的分层

当对学生进行分层之后,就需要教师进行分层教学目标设计了。分层教学目标设计是否精准、科学与有效,会对最终的分层教学效果产生直接的和重要的影响。还需要初中体育教师积极地结合课程标准的要求、每个学生学习层次的不同和班级教学的基本现状入手,积极地设计更加具有精准性、梯度性和针对性的教学目标,以满足每一个学生在体育课堂的差异化学习需要,助力分层教学更为有效化和高质量地开展。

例如,在学习《篮球传接球》模块内容时,教师要对学习目标进行分层。对于能力中等的基础层次学生而言,教师要设计和课程标准要求一致的学习任务,如让学生了解篮球传接球的意义;篮球传接球的技术动作要领;比赛中如何进行有效地传接球等等,让目标设计紧扣课程标准的基本要求。对于提高层次学生,教师则可以在基础层次上进行拓展和延伸设计,如引导学生在完成上述任务的基础上尝试在实战中运用传接球的技术动作要领,进一步深化认识。对于学困生,教师则要让学困生结合自身的能力,选择部分基础性质的内容,如掌握篮球传接球的意义和技术要领等,继而对照课堂的学习目标进行精准化分层。

## 三、对课堂指导的分层

课堂的分层指导环节是分层教学的核心所在和关键所在,只有积极地强化分层指导,才能全面地破解学生在分层学习中存在的瓶颈,进而补足学生学习短板,助力学生得到提升。因此,初中体育教师要积极地重视起分层指导环节,并积极地结合每个层次学生基本特点的不同,给予更加及时化、精准化和具有针对性的体育课堂指导,以更好地为学生的分层学习排忧解难,助力学生体育学习效果和质量的不断提升。

例如,在学习《足球脚内侧颠球》模块内容时,教师要做到分层指导。对于基础层次学生,教师要积极地引导学生立足教材和基础性质进行学习,并在该过程中教授给学生有效地学习方法和策略,让学生结合自身余力强化学习。对于提高层次学生,教师可以给予学生更大的学习自主性,积极地引导学生开展实战化学习,继而培养学生的体育综合能力。对于学困生,教师要积极地在教学中给予学生鼓励,让学生强化对特点知识技能的学习,并注重启发学生的学习思路,培养学生的自信心,继而实现差异化课堂指导。

综上所述,积极地将分层教学法引入到初中体育课堂教学的各个环节之中,是初中体育教师提升课堂教学精准性和有效性的妙招和法宝,也是进一步兼顾学生差异和发展学生个性的关键所在,初中体育教师要进一步强化认识,全面地探索有效开展分层教学的对策和方法,并在具体的分层教学实施之中合理的对学生进行层次划分,精准的定位分层学习目标,科学化的给予学生分层指导,进而更好地借助分层教学法来减少班级两极分化现象的产生,让每一个人都可以在体育课堂的学习中获得发展、获得提高。

## 参考文献

- [1]刘军剑. 分层分类教学在实际体育教学中的瓶颈突破和应对策略[J]. 课程教育研究, 2019(43): 238.
- [2]何冠民. 基于分层教学模式的初中足球课程教学研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 189-190.