

# 基于课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动有效性研究

周慧

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第十三幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010300)

**[摘要]** 基于课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动,是指幼儿教师利用游戏这个能吸引学生兴趣和专注力的教学手段开展集体教学活动。在活动开展时,教师必须从不同活动的主题着手,选择与主题相匹配的游戏,并且要让幼儿充分发挥主体性,给幼儿创造更多游戏、学习的时间,进而提高幼儿的认知及素养。

**[关键词]** 课程游戏化; 幼儿园; 集体教学活动; 有效性; 研究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1431

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调:要珍视游戏和生活的价值;严格禁止提前实施小学内容的教学和训练。近几年来,多数幼儿园广泛采用集体性教学活动,但是在活动开展的进程中仍然存在着弊端及“病症”,比如整个游戏活动教师的主导性过强,没有从幼儿主体出发;将游戏体验放在首位,忽视了游戏活动的精神吸收,同时对幼儿活动表现以及积极性没有进行观察;因此,教师在开展集体活动中必须严格按照主题来设计,这样才能发挥游戏化教学的作用,才能在日后教学中持续发展幼儿的素养。以下笔者结合日常教学经验,并且摸索教学方法,并总结出如下几点有效教学策略:

## 一、运用较完整的游戏内容,实现集体教学活动的游戏化

幼儿游戏是幼儿时期最主要的活动内容,深受幼儿的喜爱,同时也是幼儿集体教学活动的重要路径。教师可以利用游戏活动的优势,来组织和实施集体教学活动。同时游戏活动类型可以渗透到幼儿的语言、科学、体育、音乐教学活动中,来增加教学的趣味性和调动幼儿学习主动性。幼儿集体教学的实施,可以从两个方面来设计,其一,要将整个教学活动作为一个整体来把握,这样可以反复在课内进行游戏化教学活动。

如科学游戏“用洗衣粉制作吹泡泡”体育游戏活动“丢沙包”“老鹰捉小鸡”、跳房子等等;其二,在某一个特定环节和环境中游戏会出现,并且成为教学的主环节。比如在幼儿语言教学中,教师给幼儿导入猜谜语的趣味游戏环节,当教师向幼儿传输语言知识后,教师便可运用教师向幼儿提问,幼儿主动回答的方式来进行游戏互动,以锻炼幼儿掌握知识的能力及训练幼儿的语言能力,对幼儿既能起到娱乐效应,又能帮助幼儿巩固和提高语言知识的运用能力。虽然游戏化集体教学活动在设计上会表现时间很紧凑,但是我们可以从多个角度、多个领域去组织游戏活动的方法,这样就能在很大程度上使课程游戏化背景下幼儿园集体教学互动有效性发挥到极致。

## 二、积极调动各种有效的游戏因素

运用游戏化语言来设计和实施整个集体教学活动。这种方法经常被教师采用。它主要是利用趣味性的语言来增加幼儿对语言学习的敏感度和兴趣度。如,上课前教师利用吸引学生注意力的语言来刺激幼儿的视觉神经,“小可爱们,今天有很多你们没有见过的幼小动物,想要和大家成为好朋友,大家想不想见一见它们呢?大家一定会很开心哦!此时,幼儿开始兴奋不已,表现出非常急切的心情和美好期待,幼儿也对这节课迸发了好奇心和新鲜感,幼儿的积极的学习情绪被激发了出来。

运用边做边玩的方法来进行教学互动。幼儿每天在幼儿园会接触很多实物材料,教师可以让幼儿利用身边的实物材料制作喜爱的小手工,接着巧用幼儿的小手工成品开融合游戏活动,这样的教学活动可以达到寓教于乐的教学效果。同时,还可以将这些成品放到相应的幼儿活动区域,让幼儿可以在活动区域开展集体性教学活动。

将具有创造性的游戏互动投放到集体教学活动中,以呈现幼儿教学的意义。其中开展这样的教学活动需要从两个方面来实施:一方面,所生成的游戏要在语言教学活动中获取;另一方面是从生活及社会各个领域渗透及生成有效的游戏活

动。从实践来看,幼儿时期这个年龄段的孩子,他们喜欢表现自己,也喜欢发现和探索有趣事物,他们善于用自己的语言去讲述自己对故事情节的理解,这样就能利用这一点增加新的游戏,让幼儿转化故事角色,深入到每个故事情节中,让幼儿将表演作为游戏环节,激发幼儿的想象力、表演力及语言表达能力。以此,提高游戏化背景下幼儿园集体教学活动的有效利用价值。

## 三、在游戏形式的选择上要科学合理

游戏化背景下幼儿园集体教学活动既简单又存在着复杂性,同时整个过程也是在日益更新,发生变化。这就给幼儿教师教学创造出需要及时思考和勇于挑战的问题,要从不同的领域涉入有价值、有意义的教学活动,并且所选择的游戏活动既要科学又要有意义。

实际上,每个领域的活动都有着不相同的内容及应用价值,其中的教学目标也不完全相同,所以选择游戏时,教师一定要仔细渗透,了解教学内容,之后再选择和教学内容能相互渗透,相互促进,相互补充的游戏内容,来提高实现教学目标的最大化。唯有这样,才能增加游戏内容的完整性,实现教学内容与游戏活动的完美结合。

另外,在游戏时长方面也要注意合理控制。从幼儿的学习特点发现,幼儿在课上保持注意力时间不同,对于小班幼儿来说,他们对所专注的事物只能保持在4分钟以内,中班幼儿通常能维持在6分钟以内,大班幼儿可增加到10分钟左右。在开展集体教学活动时,需从不同的年龄段的幼儿出发,了解他们的性格特点,抓住最佳时期,让幼儿在有限时间内能发挥学习及吸收知识的最大化,从而使教学目标在最大程度上优化,实现教学的双丰收。

在集体教学活动中,还要注意充分考虑不同个性的幼儿,以及接收事物程度的强弱,这样可以根据幼儿个体差异,来满足集体性学习需求及游戏需要,让每个幼儿在集体活动中都能获得游戏体验及精神满足,这样才能不断挖掘幼儿的兴趣爱好,以及在集体游戏中的优缺点,以帮助幼儿之间相互取长补短,以做到真正培养幼儿的学习能动性,促进幼儿思考,提升思维能力,实现幼儿情感态度和价值观的良好发展。

总之,基于课程游戏化背景下幼儿园集体教学活动能否有效实施,顺利开展,需要幼儿教师紧跟教育改革步伐,积极学习《3-6岁儿童学习与发展指南》教育精髓,将积极的教学方法应用教学中,同时,关注幼儿的个性发展,尊重幼儿集体活动的主体性,帮助幼儿养成良好的学习习惯,使幼儿的行为都能得到积极的开发,最终提升幼儿教学质量。

## 参考文献

- [1] 杨亚斌. 关于幼儿园游戏化集体教学策略的探讨[J]. 《散文选刊: 中旬刊》, 2019年第9期51-51.
- [2] 汪可沁. 谈幼儿园实施游戏化集体教学活动的有效策略[J]. 《内蒙古教育》, 2020年第2期19-20.
- [3] 蒋秀平. 幼儿园集体活动中师幼互动有效性的案例研究[J]. 《求知导刊》, 2021年第16期67-68.