

基于“生活游戏为本”的幼儿园课程教学

杨雪龄

(云南省玉溪市第一幼儿园 云南 玉溪 653100)

[摘要]“生活游戏为本”作为一种新兴的、有效的教学方式应该引入幼儿园教学的课堂。虽然人们对于“游戏”和“教学”的概念理解有很大的分歧，没有形成一致的共识。但是对于“生活游戏为本”的教学方式所带来的积极效果，还是比较认同的。这种教学方式是符合幼儿这一群体的特征，在可以预见的未来，全国的大部分幼儿园也会采用这种有益的教学模式。那么，如何在实践中更好地运用，就成了本文所需要探讨和解决的问题。

[关键词] 幼儿园教学；生活游戏为本

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.187

“生活游戏为本”的教学方式，游戏只是教学的一种手段。幼儿好奇心强，还没有形成完整的价值观，幼儿个性和习惯等都在培养阶段。“生活游戏为本”正好是为了幼儿这一特殊阶段量身打造的，符合幼儿的天性。这一教学方式，只要老师合理加以运用，肯定会对幼儿未来的成长大有好处。

一、“生活游戏为本”教学方式的重要意义

(一) 有利于教学效率的提高

2-6岁的幼儿不同于青少年，还未学习许多的知识，还未形成稳定的个性。这也导致幼儿的行为更加的不可预测，情绪更加无法琢磨，可能随时都会情绪失控。这也对老师的教学能力提出了挑战。如果老师按照书本内容，机械地传授知识，那么幼儿本能的反应肯定会加以抵触。而“生活游戏为本”的教学方式就会取得不错的效果，这种教学方式将生活，游戏，教学三者有机结合到一起，形成有效的联系。在玩乐中，将知识和幼儿的生活经验自然而然地联系在一起，让孩子不仅学习到知识，还享受到了学习的乐趣。

(二) 促进幼儿的综合能力提高

“生活游戏为本”的教学活动将班级里全部的幼儿调动起来，参加游戏。在游戏的过程中，孩子们为了完成特定的目标，需要和不同的小伙伴进行合作，这样就提高了孩子的合作意识和与人交流的能力。

二、“生活游戏为本”有效的教学策略

(一) 充分利用现有资源，开展教学活动

开展游戏化的教学活动，教师们要开拓自己的思路，善于利用周围的资源来达到教学的目的。可以挖掘周围的自然资源，从外部环境中获得教学所需的材料。比如让孩子们将喝完的饮料瓶和易拉罐等收集起来，可以将这些东西进行改装，变成能够使用的工具。也可以让孩子们将一些农作物的种子收集起来，使用一些布料等将其变为好看的沙袋。教师还可以借用家长这一资源，来完成自己的教学目标。家庭作为教学不可分割的一部分，老师要善于加以利用。首先，教师就要打消家长们对于游戏的顾虑，帮他们树立正确的观念，向家长们宣传这种教学模式的重要性。其次，教师要和家长们多沟通，策划许多能够实施且有趣的教学活动。比如组织春游，让家长们带着孩子去外面走一走，感受一下大自然的灵气。可以走入田间地头，让孩子们了解农作物的种植情况，让孩子们观察不同农作的特征。

(二) 教师在游戏中的应该扮演的角色

游戏教学的目的是为了能够更好地激发孩子的兴趣，挖掘孩子的潜能。那么教师在游戏中的作用就显得比较重要。有

些教师对于自己在游戏中应该起到什么作用认知比较模糊。在笔者看来，在游戏中教师更多的应该只是起到引导和观察的作用。有些老师在游戏中，恨不得全程不眨眼，一直将注意力放在孩子们的身上。只要孩子们做出一些可能不符合自己期望的举动，就会立即加以阻止。而有些老师又走了另一个极端，认为孩子不就是做一场简单的游戏吗？这还需要我管。对于游戏不重视，对于孩子不引导。这两种情况其实都是不符合“生活游戏为本”这一教学理念的。在游戏中，老师是要对其进行监督，但是还要学会放权，让孩子们有更多自我发挥的空间。老师需要做的是，观察不同孩子的特征。比如哪个孩子喜欢和别人合作，哪个孩子的创造能力强，哪个孩子的动手能力弱等等。要善于观察，分析孩子们的优缺点。还要观察课堂的整体情况，比如哪个环节设计的不是很合理，游戏的难度是不是设置的太高，导致孩子们无法完成，打击了孩子的游戏积极性等。在这些大量的观察，分析的基础，老师就要发挥自己的引导作用。对于孩子优点进行一些适当的奖励，而对于孩子的弱点要加以帮助，让孩子不断地成长。

(三) 创造生活游戏与课程结合的条件

老师要学会换位思考，站在幼儿的角度思考问题。孩子的思维方式不同于成年人，对于成年人很容易就理解的问题，孩子不容易明白。而对于成年人感兴趣的问题，孩子可能兴趣全无。所以老师要结合对于孩子的了解，选择合适的游戏内容，而不是一股脑地把游戏抛给学生。要学会基于生活来进行游戏，而不能将游戏和生活割裂开来，那么这样的教学效率肯定低下，无法达到预期的效果。

结束语

综上所述，在幼儿教育教学中，“生活游戏为本”教学方式大有裨益。但是要想完全发挥这一教学方式的效果，需要教师不断地努力，在实践中不断地尝试。

参考文献

- [1] 王燕平. 构建以幼儿为本的幼儿园课程取向——课程游戏化理念下园本课程改革的思考[J]. 求知导刊, 2021(02): 10-11.
- [2] 倪凯宇. 践行纲要精神 尝试课程游戏——幼儿园课程游戏化活动的体会[J]. 启迪与智慧(中), 2020(08): 11.
- [3] 钱梦娅. 试析幼儿发展为本的幼儿园课程——以花朵幼儿园小班玩泥活动为例[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 78.
- [4] 刘小红. 中国现当代幼儿园课程价值取向的流变与反思[D]. 西南大学, 2013.