

计算机网络专业中高职衔接课程标准的探索与研究

叶盛科

(惠州城市职业学院 广东 惠州 516025)

[摘要]中高职教育作为职业教育的必然发展阶段,发挥着不同的教育职能。因此需要分析中高职课程的衔接性,课程体系的衔接性作为中高职教育的核心,在新时代的发展背景下,计算机网络专业具有广阔的发展前景,通过分析中高职关于计算机网络专业的课程标准,思考课程衔接过程中存在的问题,并提出相关的参考意见。

[关键词]计算机网络专业;中高职衔接;课程标准

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1610

引言

伴随国内社会经济的发展进步,国家需要具备专业技能的技术型人才,中高职院校主要是培养满足社会需求的综合人才,为了提升中高职教育的教学质量,需要对计算机网络专业中高职衔接课程体系进行分析,同时提出相关的措施,以便提高学生的工就业率。

一、分析中高职课程衔接现状

国内的中高职衔接模式主要分为以下两种类型,一类是相对独立的衔接模式,中高职院校依据国家制定的学制年限,利用独立性的人才培养方案,开展教学,学生通过不同省份的升学考试,完成从中职到高职的学习,考试的录取成绩主要由文化课和专业技能两部分组成,另一类是相对一体化的衔接模式,中职院校和高职院校通过签署相关的培养协议,对课程体系进行针对性设计的一种衔接模式,这种衔接模式主要分为一贯制衔接和分段式衔接,例如“五年一贯制”、以及“3+2”中高职连读等。

(一) 人才培养目标缺少衔接

中等职业教育作为职业教育的基础组成部分,开展中等职业教育的目的是为了培养密切掌握文化素养和基础专业技能,具备综合职业技能和高等素质的应用型、技能型人才,也被称为高素质的劳动人员,高等职业教育则主要是培养生产、管理等社会不同领域的高级应用型人才,具备工匠精神的高端技术型人才,也就是指高级技师、一线的生产人员或管理人员,将满足社会发展需求的技术型人才和实用性人才作为主要的培养目标,在整个教育体系中具有十分重要的作用,中高职的人才培养模式和培养目标,不仅需要展现不同职业综合素质要求的差异性,而且需要保留职业教育的共通性,例如以计算机网络专业为例,根据不同的专业需求,不同的岗位技术标准等,明确人才培养目标。中等职业教育需要满足就业需求,培养出满足社会所需的人才,同时需要考虑到学生继续学习的升学需求,向高职院校传递高素质的人才,为学生的学习奠定良好的基础,但是,现在中高职教育依然是根据培养需求和层次的不同,统一设置培养目标,没有对培养目标进行优化协调,缺乏完善的连贯性,中高职教学目标缺少衔接性。

(二) 教材内容缺少衔接

现在,国内中高职教育体系存在一定的缺陷,且中职和高职的教材内容是独立存在的,每个阶段都有固定的教材系列,没有完善的进阶式体系,通常是由技能需求、和培养目标作为材料进行教材的编写。以计算机网络专业的技能时间课教材为例,多数是以学生就业为导向,重点强调培养学生的实践操作能力,对理论课程进行大幅度删减,虽然理论内容较为简单,但是没有意识到高职阶段的深造学习状况,和普通高中的升学教育相比,其文化课教学内容的深度较浅,但是,高职院校的教材多是以面向普通高中毕业生为编写对象,忽视了由中职升高职这部分学生的学习状况,目前还没制定出中高职衔接系列教材。但是随着国家政策的改变,中职学生将成为高职院校的

主要生源,中职学生的文化素养相对较弱,但是专业技能十分娴熟,高职院校需要对此类学生进行针对性的培养,或是设立中职生的实验班,利用专业的教学内容传授知识,将中职学生的技能进行充分发挥,开拓专业核心技术的课程标准,同时制定适合中职学生的基础学科标准,降低由于学习难度过大,使学生产生厌学情绪的状况,采取因材施教的方针,有利于激发学生的学习兴趣,继而实现高职教育的人才培养目标。

二、创建中高职衔接课程体系的具体措施

(一) 确立衔接课程体系的目标

综合计算机网络技术专业的发展前景,以及国家对高职毕业生的就业政策,国家对于计算机网络工程职业具有明确的规定,为了让计算机网络技术专业在中高职衔接课程体系中进行有效构建,需要依照相关的政策规定,构建中高职教育的衔接体系,首先中等职业院校的人才目标是,培养出达到国家职业资格四级的计算及操作人员,也就是国家种植计算机操作人员,高等职业院校的教学培养目标则是,培养出国家三级职业资格计算机操作员,也就是指高级计算机操作员。

(二) 采取“3+2”的学制模式

目前,国内的中高等职业院校为了培养出国家继续的人才,在教学过程中采取了多元化的教学模式,通过综合考虑,发现利用“3+2”的分段式衔接教学模式具有良好的教学效果。学生先在中等职业院校学习3年,然后经过教学考核,在高等职业院校接受2年教育。这种“3+2”的教学模式有助于推动中高职衔接教育体系的发展,不仅有助于学生熟练掌握实践技能,同时可以满足国家对高新技术型人才的需求。

(三) 设置全新的课程

中高职教育在“3+2”学制下,需要设置新型的课程体系,对课程结构进行优化整合,在整合课程的过程中,学生在中等职业教育学校需要学习基础的文化知识,为高职教育奠定基础,但是在高职教育阶段需要注重培养学生的技能,为学生日后的学习奠定基础,在高等职业教育的后期阶段需要为学生提供职业规划,为学生日后进入社会工作奠定良好基础。同时开展专业综合实训、实习毕业设计等教学内容,为以后学生进入岗位做好准备。

结束语

综上所述,通过构建中高职教育衔接课程体系,可以为国家培养高新技术人才,同时满足社会发展的需求,提高学生的学习能力,缓解就业压力,因此需要对现有的中高职教育衔接课程体系进行优化创新,促使高中职教育体系可以为社会发展提供更多的技术性人才。

参考文献

- [1]何燕伶.大数据背景下计算机应用基础课程教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2020(20):35-37.
- [2]胡章胜.高职院校“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2019(06):73-76.