

从课堂教学浅谈农村小学生英语学习兴趣的培养

黄芳

(江西省南昌县渡头学校 江西 南昌 330217)

[摘要]小学阶段的学生虽然心智比较单纯,但其思维较为活跃,对一切都有着强烈的好奇心。而对部分学生而言,学习是枯燥无味的,无法提起学习兴趣,进而缺乏学习的动力。而造成此种现象的原因就是,部分教师在进行英语教学的过程中,没有合理应用教学方法,营造良好的课堂学习氛围,如此就很难让学生提起学习兴趣,自然无法有效提升学生的英语学习效率。所以,教师要想有效提升自身的教学质量,就要根据学生的实际学习情况,来制订合适的学习策略,营造一个良好的课堂学习氛围,激发学生对英语的学习兴趣,让学生热爱学习,将身心投入到英语学习中来,如此就能显著提升学生的英语学习效率。

[关键词]农村; 小学英语; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.729

一、激发学生英语学习兴趣的意义

小学阶段的学生心思较为单纯,自控能力较弱,非常容易受到外界环境的影响,而要想此种现象得到有效地控制,教师就要多花费心思,激发学生对英语的学习兴趣,这样就能让学生将注意力集中在英语学习上。教师在进行英语教学的过程中,可以在课堂上进行较为生动地讲述英语教学,让学生感受到英语学习的趣味性,从而改善学生在英语课堂学习中分神的现象。

二、激发学生英语学习兴趣的策略

(一)突出学生的主体地位,建立良好的师生关系

在小学阶段,部分学生认为教师是严厉的,所以在心理上会与教师产生距离。并且在当前的教学过程中,还有部分教师依旧应用传统的教学方法,传统的教学方法虽然有一定的优势,但是从整体效果而言,存在很多弊端,教学过程枯燥乏味,无法激发学生的学习兴趣,由于教学模式过于单一,容易让学生产生抵抗心理,非常不利于提升学生的英语学习效率,并且会导致师生的关系僵硬化,这样的教学方法已经不可取。而教师在教学过程中要明白,学习是以学生为主体进行的,所以在英语课堂教学中,要体现出学生的主体地位,不能只是关注在课堂上英语知识的讲解,教师要对学生的学习状态以及知识掌握情况有所了解,这样才能及时制订合适的教学方法,来培养学生的英语学习兴趣。在教学过程中,教师要与学生进行互动、沟通,营造一个轻松、愉快的学习氛围,另外,在教学过程中,教师要主动对学生进行关心,处于平等的角度多与学生进行交流,因为小学阶段的学生心思比较敏感,应用此种方法,让学生感受到教师的善意,主动拉近与教师心灵上的距离,这样教师的教学将事半功倍。即便教师对学生进行批评,那也要尽量以温和的口吻。当教师与学生之间的师生感情拉近后,学生就会积极主动地投入到英语学习中,继而提升教师的教学质量,也能使得学生的英语学习效率得到显著提升。

(二)根据实际教学情况创新教学方法

要想有效提升学生的英语学习效率,那么具有一个科学合理的教学方法是必须的。而教师也要与时俱进,应用最先进的教学理念,让学生在学习过程中具备学习的主动权,而教师在创新教学方法的过程中,要保证教学方法的灵动性以及实用性,这样才能有效提高学生的学习效率。

(三)充分挖掘教材中的有利因素

随着时间的推移,教育制度不断完善,教师认识到师生互动的教学方法的重要性,并且这样的教学方法较传统的教学方法的效果要好很多。具体来讲,师生之间进行互动只是一种形式,其真正的作用是增加师生之间的感情。所以,对小学英语教学而言,要注重感情以及价值观的输出,在根本上培养学生的英语学习兴趣,提升学生的学习能力。美国有一位著名的教育学者曾说,教育的本质不只是学生的认知发展,还应该包括情感方面的提升。由此可见,在教学过程中应用情感教学方法的重要性。另外,在进行小学英语教学的过程中,教师要充分地了

解英语教材,尤其是随着时间的推移,英语课本的知识内容不断完善,教师更要对其花费更多的心思,除了要将课本知识了解透彻外,也要将课本知识与情感有效地连接在一起,这样才能有效提升教学效率。

三、激发学生英语学习兴趣的策略

(一)构建合适的英语教学情境

在进行英语教学的过程中,教师以教学内容为根本,构建合适的英语教学情境,在此项教学环节中,可以应用强烈的色彩激发学生的兴趣,要让学生体会身临其境的氛围,这样学生才能更好地投入其中。当学生融入教师所构建的情境中,教师要鼓励学生用英语进行沟通,帮助学生树立自信、激发热情,让学生及时发现自身英语知识学习的不足。经过一段时间的沉淀后,形成良好的学习态度,提升学生的实践能力,以此来提升英语课堂教学的效率,让学生在教师所构建的教学情境中,学习到更多知识。

(二)设计英语游戏,加强学生之间的交流

处于小学阶段的学生,不管是在年龄上,还是在心智上都不够成熟,比较爱玩、注意力不容易集中,尤其是对一些新鲜的事物充满好奇心。让学生在轻松愉快的环境中,与学生、教师进行游戏,在玩游戏期间学习知识,这既解放了学生的天性,还让学生在游戏中学习到了知识。与此同时,教师充分培养了学生的主观能动性,让学生在愉快的学习氛围中,将教师所教授的内容巩固,锻炼了学生的语言表达能力。

(三)给予学生鼓励,激发学生的学习兴趣

在实际进行课堂教学的过程中,英语教师需要重点关注学生的兴趣爱好,鼓励学生、激励学生,让学生勇于表现自己,激发学生学习英语的兴趣。例如,班级中部分同学口语能力较强,可以让口语较强的学生上台领读;而部分学生英语发音较为标准,可以让其领读英语单词等。只有在学习过程中,教师积极地鼓励学生,不断积累经验,增强学生的自信心,再加上舒适的学习环境,让学生主动的学习英语,并从中感受到学习英语的乐趣,从而促进学生英语学习能力的提升。

四、结语

综上所述,英语教师培养学生对英语的学习兴趣,是提高英语课堂教学效率的有效途径。所以在课堂教学过程中,小学英语教师需要重点培养学生学习英语的兴趣,以学生的兴趣爱好为起点,结合课本知识,这样不仅能够让学生主动参与到课堂教学中,还能培养学生对学习英语的兴趣,进而提高小学英语课堂的教学效率。

参考文献

- [1]程美彦. 小学英语教学中中学生学习兴趣的培养策略[J]. 校园英语, 2018, (24): 107.
- [2]高振菊. 小学英语教学中中学生学习兴趣的培养策略[J]. 中华少年, 2018(12): 50.
- [3]程美彦. 小学英语教学中中学生学习兴趣的培养策略[J]. 试题与研究, 2018(9): 90.