

小学语文提高教学质量方法与策略探究

胡小兰

(江西省余干县鹭鸶港中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】本文立足于小学语文教学的实际情况,从“秉承因材施教,提升学生学习自信心”“活用教辅设备,丰富课堂的教学层次”“开创学习小组,提升学生课堂参与度”三个方面出发,对如何提高语文课堂质量进行分析与探究。

【关键词】小学语文;教学质量;因材施教;教辅设备;学习小组

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1055

语文是一门充满人文情怀的学科,在语文课堂中,学生能够感受到浓厚的文学魅力,想要充分挖掘语文课堂的积极之处,带动学生体会语文之趣并非易事,这就需要任课教师在实践教学的过程中加以探究。首先,学生在课堂之中占据绝对的主体地位,只有秉承个性化教学,才能促进学生在寓教于乐的过程中实现深度学习,善用现代化的教辅设备。此外,任课教师还应秉承小组化教学挖掘学生的主观能动性,让学生在寓教于乐之中实现深度学习。

一、秉承因材施教,提升学生学习自信心

每以为学生因成长环境不同,受教育程度不同,对于语文课堂的反馈也有所差异,这就需要任课教师能够看到因材施教的重要价值,寻找适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学,发挥学生的长处,弥补学生的不足,激发学生学习兴趣,树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。任课教师可以解析难题以《盘古开天地》为例,课文上方的插图以连环画的形式描绘了盘古“混沌中沉睡”“开天辟地”“顶天立地”“化为万物”的过程,能帮助学生把握故事主要内容,感受人物形象。

本课有三道课后习题,第一题:边读边想象画面,说说你心目中的盘古是什么样的。这是在学生一单元边读边想象画面的基础上提出的又一要求,旨在培养阅读能力,用抓关键词边读边想象画面的方法,感知人物形象。

第二题:从课文中找出你认为神奇的地方,说说盘古开天地的过程。本题意在梳理故事的重点情节,从而帮助学生构建简要复述的框架。

第三题是选做题:收集中国的神话故事读一读,然后讲给同学听。这部分的教学,可联系本单元的《快乐读书吧》,让学生根据推荐找相关的书籍来阅读,也可以鼓励学生阅读其他中国神话故事,然后选择一个感兴趣的故事多读几遍,做好讲故事准备,最后开展“我喜欢的中国神话”故事会。

二、活用教辅设备,丰富课堂的教学层次

随着现代科学技术的不断进步,现代化的教学辅助设备越来越多的运用于学生学习生活中的,而这对于学生语文成绩的提升具有直接作用,因为现代化教辅材料的基本特点,学生可以将视频、音频与语文重点难点进行有机结合,真正实现让学生在寓教于乐的过程中实现高效学习。《在牛肚子里旅行》是一篇有趣的科学童话,将科学与童话完美结合。讲述了蟋蟀红头和青头捉迷藏,不小心被牛吞进了肚子里,在牛肚子里“旅行”了一次,危急关头,蟋蟀青头沉着地安慰它,给它出主意,帮助它从牛肚子里逃脱出来。

蟋蟀红头在牛肚子里的旅行路线是贯穿全文的脉络。红头被大黄牛卷到嘴里——进了牛肚子——从第一个胃到第二个胃又回到牛嘴里——和草一起喷了出来,这一旅行路线蕴含着牛反刍的科学知识。

课文在表达上有以下几个特点:第一,贴近生活。蟋蟀和黄牛都是大家熟悉的动物,捉迷藏也是学生经常做的游

戏,从生活出发,写大家熟悉的事情,读着有亲切感。第二,在平常的生活中出现了不平常的事情——蟋蟀被牛吃掉了。于是故事有了悬念——蟋蟀后来怎样了?在这个悬念下,故事不动声色的介绍了牛有4个胃、会反刍的科学知识。第三,语言丰富而生动。文中对话有丰富的提示语,形象地描绘了人物的心情变化,使得整个故事跌宕起伏,引人入胜。

三、开创学习小组,提升学生课堂参与度

每一位学生语文认知都是不同的,这正是语文学科与其他学科最大的差异之处,学生能够基于自身观点进行探究、因此,任课教师应当充分基于学生这一特性的,为学生搭建恰当的学习小组,让学生在相互配合之中分享自己的文学体会,从而真正形成推动语文课堂的百花齐放。以《狼牙山五壮士》一文教学为例。全文记叙顺序可概括为:接受任务——痛歼敌人——引上绝路——顶峰歼敌——英勇跳崖,生动形象地展示了抗战前辈的英勇无畏。在课堂教学之中,学生对于课堂内容的学习兴趣被调动起来,对于那些伟大的抗战前辈有了解欲望,此时任课教师可以指导学生说一说自己知道哪些的抗战模范。有学生说:“我知道伟大抗战前辈杨靖宇将军的故事,由于当地汉奸的出卖,他为了保护广大人民群众的安全,杨将军壮烈殉国,在将军牺牲后,敌人残忍地铡下他的人头,剖开他的腹部,惊骇的发现他胃肠里尽是未消化的枯草,树皮和棉絮,没有一粒粮食。敌人无不震惊!”还有学生说:“我知道刘胡兰的故事,她是一名年仅十五岁的少年,与党员一起发动群众斗地主、送公粮、做军鞋,动员青年报名参军。在敌人威胁面前,她坚贞不屈,大义凛然,毫无惧色,从容走向铡刀,壮烈牺牲。”在这一过程中学生的知识得到了有效扩充,此外,学优生能够讲述自己的学习经验,学困生积极学习,这对于提升学习兴趣,营造崇尚学习的良好班级氛围具有重要帮助。

结束语

综上所述,对于语文高效课堂的探究是十分必要的,这既也需要在实践教学的过程中,任课教师要充分发挥自身特长的,紧跟新课改的教学脉络,深入了解学生内心,想学生之所想,急学生之所急,真正让学生在属实的教学环境之中实现对于语文课堂的喜爱。在以后的实践教学中,笔者将持续关注“小学语文中段提高教学质量方法与策略探究”这一重要课题,以期提升每一位学生的语文成绩与学习水平。

参考文献

- [1]廖明会,黄春英.审美教育:有效提升小学语文教学质量的增长点[J].读与写(教育教学刊),2018,5(4):106-106.
- [2]杨晓宏.提高教学质量优化语文课堂——探析多媒体辅助下的小学语文教学[J].中国教育技术装备,2013,000(007):16-17.