

关于高中地理生活化教学模式的实践应用分析

张晓丽

(贵州省德江县德江县第二中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]在高中地理教学当中开展生活化教学模式的实践应用十分重要和关键。通过实际生活和地理学习的有效结合能够引导学生实际生活当中养成对生活和社会观察的习惯,并能够对各种地理事物进行观察和处理,对现象进行分析和判断,让学生养成良好的能力和习惯。这样就有助于学生实践能力、创新能力、思维习惯的高效培养,能够让学生借助地理思维和地理知识对实际生活当中存在的困难和问题进行解决,让学生在生活能力上得到提升和发展,真正地让学生感受到地理知识对于实际生活的效用和价值,有助于学生的终身发展和学习。基于此,本文结合自身教育工作经历,主要进行了相关阐述。

[关键词]高中地理;生活化教学模式;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1384

1. 高中地理生活化教学模式的内涵

生活化教学模式是新课改后衍生出的一种新型教学模式,突出了学生的课堂主体地位,将教学内容与学生的生活实践相结合,从而积极有效地展开以学生的生活经验和认知为依托、以情感和为核心的教学活动。高中地理知识来源于生活,因此,高中地理教学采用生活化教学策略是非常有必要的。生活化教学能够弥补传统教学模式的不足,优化教学方法,丰富教学内容,拓展学生的知识视野,使学生将枯燥的理论知识与生活实践相结合,在生活实例中融会贯通,从而促进了学生自主学习能力和思维能力的发展,实现了“学”与“做”的有机融合,培养了学生的地理核心素养。

2. 高中地理生活化教学模式的实践应用

2.1 挖掘生活素材,实现生活教学

从当前的实际情况来看,教材当中大部分的内容在记录地理知识的过程当中都和学生的实际生活有着非常大的密切关联。所以,教师在开展的过程当中首先就应该立足于教材,对其中的有关生活化的教学素材进行挖掘,对生活实例进行选取。这样就可以让教学在开展的过程当中真正将学生的周边事物作为入手点,让学生在原理、规律、概念掌握的过程当中更加轻松,容易让学生联系实际生活,更好推动新知识的掌握。

2.2 实施生活提问,实现生活教学

在日常实际生活当中,一些地理知识是处处都存在的。所以,教师在开展的过程当中也可以将生活经验作为出发点,对新知识进行引入。这样就可以让学生在知识探讨过程中的更好地满足好奇心和求知欲望,并能够在开展的过程当中带给学生耳目一新的感觉,让学生在学的过程当中展现积极性和主动性。例如,在讲解“建筑物朝向”相关知识点的过程当中,教师就可以结合实际生活来对学生进行问题的引入。完全可以一边播放多媒体课件一边对学生进行问题的设置。如:“为何我国的道观、寺院等都修建在密林深山当中,往往是前临绿水,背靠青山的”“为何现在买房子都要坐北朝南,这样才能够冬暖夏凉呢”在实际生活当中这两个问题是比较常见的,也比较神秘,容易引发学生的探究兴趣。这样就可以让学生在问题的驱动下不断进行探究,有助于学生更好地探索地理知识的奥秘,让学生感受到知识所具有的价值性,真正地推动学生在能力和素质方面的提高。

2.3 引入现代技术,实现生活教学

在教学开展的过程当中,教师也应该追求方法的改进、内容的更新。这样可以让学生在求知欲望和兴趣得到不断的激发,也是教师在地理教学当中构建生活化教学的有效路径。在教学开展的过程当中,教师可以借助现代技术的有效引入来展现一些趣味性比较强的人文轶事。这样就可以使知识在呈现的过程中更加生动和具体,有助于学生的专注力的集中。例如,讲解“长江流域相关的经济发展以及环境保护”内容时,教师就可以将电视节目——《再说长江》的纪录片播放出来。在纪录片往往包含人文地理、自然地理,并且具备阐述精辟、

场景真实等特点,能够与生活化相关的教育理论更好地契合。这样就可以让学生一边观看一边抒发心得,集体探讨,感悟深化,让学生缓解压力,发展身心,真正地让学生对知识形成良好的掌握。

2.4 融入生活实例,实现生活教学

在教学开展的过程当中,教师也应该对各种各样的要素进行有效的利用,可以对一些生活事件进行举例,更好地将实际生活和地理知识结合在一起。例如,教师可以借助实际生活案例,帮助学生突破在学习当中的难点,实现知识的有效移植。比如,教师可以向学生提问:“为何在西藏中居民在做饭时都会采取高压锅呢?”让学生能够从这样的生活现象入手,了解到青藏高原在地势上是非常高的,具备气压低的特点,水的沸点也比较低,还不到100摄氏度水就会沸腾,所以在煮饭的过程中需要使用到高压锅。这样就可以让学生在生活实例当中对地理规律进行挖掘,让学生可以善于发现身边的地理现象,能够让学生开动脑筋加强思考,让学生对知识更好地理解 and 掌握。

2.5 开展社会实践,实现生活教学

在教学开展过程当中,教师也可以积极的开展对生活化实践活动。这样可以真正对学生的能力和智力起到一个开发的作用,让学生的技能和知识实现有效的巩固。例如,在实践活动开展的过程当中,教师在保护学生安全的前提下就可以组织学生参与社会实践,在自然当中对地形、地貌、地质进行观察。可以观察星象,尝试着对地理经纬度进行测量,也可以让学生深入社会实践当中调查土地资源、人口、环境污染情况等。这样就可以真正地让学生在学的过程当中做到理论结合实践,让学生的地理实践能力得到不断的提高,让学生可以提高技能、学以致用,也能够为学生后续的学习和成长打下良好的基础。

3. 结语

总之,在高中地理教学开展的过程当中,教师应将日常生活作为立足点加大对于生活化教学模式的构建,将地理教学活动置于现实的生活背景中,激发学生作为主体参与教学活动的强烈欲望,使学生在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,同时实现提升高中地理教学质量的目的。

参考文献

- [1] 翟银平. 高中地理实施生活化教学改革的有效策略[J]. 新课程(下), 2019(09): 40.
- [2] 王雨战. 生活化教学与高中地理课堂的有效融合[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12): 201.
- [3] 耿静. 关于高中地理知识点生活化教学的几点思考[J]. 新课程(下), 2019(08): 142.
- [4] 谢放梅. 高中地理教学中生活化教学模式的应用探究[J]. 试题与研究, 2019(15): 156.
- [5] 何玉琴. 高中地理生活化教学模式实践分析[J]. 新课程(中), 2015(05): 57.