

中职学校青年教师心理状态分析及建议

刘今

(济南信息工程学校 山东 济南 250101)

[摘要]近年来随着国家政策的支持,中职学校青年教师数量在学校中占比越来越大,青年教师逐渐成为中职学校教育的中坚力量,但青年教师在工作过程中容易受到各方面因素的影响,心理状态出现偏差,建立一支心理素质良好的青年教师队伍逐渐成为青年教师培养的重要工作。

[关键词]中职学校;青年教师;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2017

一、前言

现今教育体系的发展日趋完善,自九年义务教育结束后,我国的教育体系产生了两个分支——普通高中教育和职业教育。职业教育作为我国教育体系的重要分支,为社会培养了大量的技术人才,满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要,进而推动社会生产力的发展,加快国家产业结构的调整与转型。职业教育初期为中等职业教育(以下成为中职教育),中职教育中有相当一部分教育问题越来越受到社会的关注。教育的主要执行者为教师,而青年教师作为中职教师队伍的重要组成部分,建立一支素质良好的青年教师队伍是实现职业教育目标的关键。而青年教师在工作过程中也容易受到各方面因素的影响,心理状态出现偏差,本文我将对中职学校青年教师可能遇到的相关心理问题及对策建议进行相关分析。

二、中职学校青年教师的重要性

(一) 青年教师数量持续提升

《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中对加大中等职业学校的教育财力、人力投入,建设人才储备的新平台,并明确提出要实现“队伍规模进一步扩大”。至此,中等职业学校引进的青年教师无论从数量上还是增速上均大幅增长。以我校为例,我校现有教师200余人,自2019年开始加大新教师引入,已引进20余人,并保持每年约10余人左右的增长。

(二) 青年教师更易造就复合性人才

中职学校青年教师的来源基本分为两种,一是新毕业的大学生,这类教师刚出校门,更了解学生的心理诉求与心理状态,更容易与学生沟通和交流;二是有多年工作经验的社会人员,这类教师是大学生在毕业后在社会上工作了较长时间,对于社会与企业对人才的需求具有较深的了解,可以更有针对性的开展教学指导。

三、青年教师心理状态分析

(一) 工作强度高、心理压力大

随着职业教育的高速发展,社会对于职业学校的重视程度和教学期望日趋增加,国家和政府机构也更关注职业学校教育活动,对教育实际提出了更多的要求^[1],故青年教师的工作压力主要有以下两方面:

1、教育教学压力陡增

中职学校申请各类课题和技能大赛的数量多且质量要求高,这就对在校青年教师的工作强度做出了新的调整,青年教师在开展日常教学活动时候,也增加了不少的其他工作量,工作压力增大的同时也增加了心理压力。

2、学生管理困难较大

中职学校的学生刚刚从初中毕业,还处于青春期叛逆期,这个时期的孩子本身就处在特殊时期,同时绝大部分又是在中考发挥失常的学生,青春期的叛逆和对于未来茫然,使学生的心理状态也变得不稳定。在处理师生问题和学生之间的问题的时候容易感性大于理性,在学习上也有错误的认知。绝大部分中职学校青年教师要担任班主任的工作,全方位关注学生的学习、生活、心理等多个方面,但就中职学生的实际情况来看,想要达到预期的管理效果,还是非常困难的。有工作经验的老教师可能较为得心应手,而青年教师缺乏学生管理经验,

难以应对学生出现的各种问题,容易给青年教师带来挫败感,易烦躁焦虑。

(二) 现有教师成长体系难以适应中职院校教师

现在的中小学青年教师的专业发展已经形成了相对完善的培训体系,青年教师也有自下而上相对稳定的培养目标,即青年教师—有经验的老教师—专家教师。这个体系有积极的激励作用,为教师提供了专业成长的平台,但主要针对普通教育教学系统的教师成长,主要以升学为导向,与中职教育的教学目标还有较大的不同,中职学校教师注重个性化成长规划,需要专业知识、实践能力、学生管理水平“三头并进”,现有的青年教师培养体系难以满足青年教师的成长需要,中职学校青年教师在自身发展方面容易出现挫败感和茫然感^[2]。

四、青年教师心理状态应对策略

(一) 动态监测青年教师心理状态,在中职学校青年教师入职之初,通过对青年教师进行心理测试、心理状态跟踪、建立心理健康的档案等方式动态监测青年教师的心理状态,掌握青年教师的心理健康水平,为后期针对性的对青年教师的心理问题进行调整提供理论支持。

(二) 组织各级各类的心理疏导活动对中职学校青年教师的心理问题及时疏导,减轻青年教师的心理压力。学校可建立心理咨询接待室,针对青年教师在工作、生活中出现的心理问题及时疏导;也可建立沙盘室、宣泄室、放松室等多功能心理调节室,引导教师科学释放心理压力。

(三) 从人文关怀等方面促进教师工作、生活环境的改善,减轻青年教师的生活压力,使之更有利于促进青年教师的心理健康。笔者建议可从以下三个角度考虑改善青年教师的工作和生活环境:首先是生活起居方面,学校可设立教师食堂、单身教师宿舍、开通教师通勤班车等切实解决青年教师在入职之初遇到的现实问题;其次是在管理制度上给予教师较为宽松的环境,青年教师几乎是全天都要关注学生情况,出现学生问题一般都要求教师到位处理,学校可在保证教师完成工作任务的情况下给予弹性的工作时间;最后是学生管理方面,建议地方教育部门和学校出台详细的学生管理、突发状况处理规定和学生奖惩规定等,让青年教师在管理学生时有据可依,有文可查^[3]。

综上,在目前的中职学校中,社会和学校都应当重视青年教师的心理状态,通过运用有效的对策,解决中职学校教师的心理健康问题,促进青年教师保持健康的心理环境和积极向上的心理状态,为培育更多实践型人才打好基础。

参考文献

- [1] 刘心灵. 探讨中等职业学校教师心理健康问题, 中国农村教育, 2020第一期: 38-40.
- [2] 何喜全. 中等职业学校教师心理健康问题探析, 学术研究, 2015第九期.
- [3] 卢炳祥. 中职班主任职业幸福感提升的有效途径, 广西教育, 2019. 08.

作者简介:

刘今(1990.9-),女,汉族,山东济南人,本科,助理讲师,研究方向:计算机网络应用。