

浅谈初中教育亲子间沟通方案

姚秋霞

(湖州市德清县教师管理服务中心 浙江 湖州 313200)

[摘要]进入初中的孩子普遍与家长之间的沟通会出现“断层”的现象,而要想树立孩子正确的人生观、价值观紧靠学校教育是不够的,更多的是家长与孩子之间的沟通引导。本文以初中教育亲子间的沟通为中心,从以孩子的角度思考问题、倾听孩子的想法、与孩子沟通要具体以及与孩子做朋友的度四个方面进行探究。

[关键词]初中;家长;孩子;沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.640

引言

如何加强亲子沟通以及亲子沟通的有效性是当代中学生家长普遍议论的话题。良好的亲子沟通不仅能够让孩子懂得做事以及做人的道理,更加能够帮助孩子树立正确的人生目标,使其身心健康得到正向发展。因此,拉近家长与孩子的距离,解决因亲子不当沟通而产生的矛盾是我们不容忽视的任务。

一、以孩子的角度思考问题

有很多家长会因为想要在孩子面前树立自己的威信,于是对于孩子的一些事情指导时就会高高在上的态度,以命令式语气去让孩子做某一件事。有的家长就抱怨“初中阶段的孩子真是太叛逆了,说什么也不听”,而有的家长就表示自家孩子并没有那么叛逆。其中的根本原因就是家长与孩子的沟通方式,当你以领导者的身份与其交谈时,难免会让孩子产生排斥心理。

就如孩子成绩而言,当孩子考了并不理想的成绩时,心中是有一定的失落感和对于家长指责的恐慌的,如果孩子向家长汇报成绩时家长不由分说的指责孩子不仅不能解决问题,更加会疏远亲子之间的距离。正确的方式应该坐下来以孩子的角度去分析造成这一结果的原因,从哪些地方可以提升,哪些错误可以规避,只有切身体会的帮助孩子一起面对问题,才能将问题解决,并建立起孩子的自信心。而很多家长已经无法从孩子的口中得到一些信息,针对这一问题,就要通过各种方式将亲子之间的信任逐渐的再次建立起来,只有得到孩子的足够信任,才能让孩子愿意对父母敞开心扉。

而要想得到孩子的首要前提就是:无条件的相信孩子。初中阶段的孩子是有着许多秘密的,这些秘密并不想让父母得知,例如小学生会写日记给父母看。但是中学生就不再将这些内容公开甚至不再写日记。此时父母就要给孩子足够的信任与空间。与此同时在孩子遇到挫折时给予足够的关怀,这里的关心不止是学业成绩等,更多的是生活中的烦恼^[1]。

二、学会倾听孩子的想法

(一) 做一个优秀的倾听者

初中的孩子不再是像小学生一样事事都需要父母指点,对于某些事情会有自己的看法,但是除此之外还有一种原因,就是父母并没有做一个优秀的倾听者。有着家长会发现孩子上初中后就不再将日常生活中的事情分享给她们,除此现象之外,有一些初中的孩子也表示他们在讲解一些事情时父母根本不听。家长有时候觉得进入初中的孩子已经是“大孩子”了,当孩子分享某件事时家长就会心不在焉的处理工作或是打电话等,觉得这并不会对孩子造成什么影响。但是无论多小的事情,孩子在诉说时是需要倾听者的,如果家长不予以关注,长此以往就会消耗孩子想要表达的欲望。

(二) 正确认识孩子的发展

父母想要与孩子进行有效沟通就要在孩子分享的过程中表现出极高的兴趣,不能因为任何事情打断孩子的话,因特殊情况打断时,也要对孩子表示歉意使其再次讲解,体会孩子在这件事情中所感受到的喜怒哀乐。而针对已经不再主动沟通的孩子就要求父母正确的认识孩子的想法,就算是之前孩子有种种错误,也要不要误解孩子在接下来的事情中所要表达意思,人都是在不断成长的,要摒弃之前看待孩子的偏见,引导孩子积极向上,不断提升自己、改变自己。

三、与孩子的沟通要具体

(一) 形容词量词要具体

比如孩子想要看会儿电视再做作业时,家长要与孩子沟

通明确这“一会儿”的时间具体是指多少分钟。如果孩子觉得自己表达的“一会儿”是半小时,而家长觉得是指十分钟,那么十分钟后家长催促孩子做作业时就势必会发生争吵。或者说孩子说:“考试进步的话我们出去玩行吗?”在答应孩子的请求之前就要问清楚具体去哪儿玩,去几天。防止孩子有着更大的游玩想法而得不到家长的满足,导致孩子产生被欺骗的想法。

(二) 父母纠正孩子的想法时要说明缘由

当家长纠正孩子的行动时抑或是纠正孩子想法时要有有理有据的阐述,不能用命令式语气强迫孩子接受。当家长强硬的制止孩子做某些事情时,孩子不仅无法理解父母的用意所在,还会产生一定的逆反心理,导致“你不让我做我就偏要做”的现象发生。就比如孩子想要晚上出去玩时,家长不能强行制止,而是将晚上出行的不安全因素以及自己对孩子的担忧告知孩子,让孩子明白家长这一举措的根据与原因^[2]。

(三) 父母认识自身的错误

有时候家长在认识自身错误后是含糊其辞地向孩子道歉,甚至有的家长并不会向孩子道歉,甚至将全部的错误推到孩子身上。这样的做法是极其错误的,不仅会增加亲子之间的距离感,甚至会对孩子的成长产生一些负面导向影响。例如当家长和孩子大吵一架过后必然是双方都有一定的错误,当孩子坐下来与家长心平气和的交谈时,家长将孩子的错处说地面面俱到,但对自身的问题含糊其辞的概括,孩子就会觉得家长是虚伪的,在再一次争吵时也就不再认错。因此,当家长发现自身错误时应该诚心诚意的向孩子道歉。这样的做法不仅不会降低自身的威信,更会给孩子树立勇于认知错误的正面形象^[3]。

四、把握与孩子做朋友的度

父母与孩子做朋友与惯着孩子是两种不同的概念,与孩子做朋友是指以朋友的方式与孩子沟通,达到在同一角度下看待问题解决的目的。惯着孩子是孩子提出任何无理要求时都答应孩子,对于某些事情父母应该坚持自己的原则。父母既要做到“好说话”又要做到“不好说话”。

就如孩子在学校犯错被老师叫家长这样的情况,第一次犯错时孩子会感到羞愧与懊悔,认错态度会非常好,根据这样的情况家长就要“好说话”,既然孩子自己已经意识到错误时就不再过多的责备。而孩子第二次犯下同样错误时,孩子大概心里会产生“反正上次没有受到批评”的想法。此时家长就要“不好说话”,应该严厉的指正孩子的错误,并从各方面分析其中的道理告知孩子,使其不再犯同样的错误。虽然以朋友的身份与孩子沟通,但父母在孩子的心中仍要有一定的威信。

结束语

综上所述,要想加强孩子与家长之间的沟通,就要求家长尊重孩子、倾听孩子的想法并在沟通中更加确切,以防止家长与孩子之间因为沟通而导致的意见不合,从而拉近亲子之间的距离。

参考文献

- [1]岳庆玲.中学生与父母沟通策略分析与建议[J].当代家庭教育,2019,000(025):P.27-27.
- [2]范锋.初中学生家庭亲子情感沟通指导的实践与思考[J].中国家庭教育,2004,000(002):51-53.
- [3]雷雳,王争艳,刘红云,等.初中生的亲子沟通及其相关因素的路径分析[C]//第九届全国心理学学术会议文摘选集.2001.