

小学数学教学“伪生活化”及其应对方法分析

董启蒙

(山东省聊城市茌平区冯官屯镇联合校 山东 聊城 252122)

[摘要]在小学教育中,生活化教学越来越受重视,而小学学科教材内容中,蕴含着丰富的生活资源,为此,教师要灵活运用生活资源,开展生活化教学,提高教学效果。然而,在实际教学中,生活化教学仍然存在着许多问题,教学存在“伪生活化”现象,需要教师引起重视。本文将简要分析小学数学教学中的“伪生活化”现象,并探究生活化的有效应用策略,希望能对数学教师有所帮助。

[关键词]小学数学;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1793

数学是教育的基础课程,对学生的发展有着重要的影响。在小学数学教学中,学生受年龄限制,认知水平较低,学习难度较低,开展生活化教育,将数学教学置于生活中,能够有效提高教学效果,培养学生积极的情感,让学生在生活中发现数学,理解数学,从而提高教学效果。为此,教师要将教学落实到实践中,创新教学模式,探究生活化教育的有效应用策略,避免出现“伪生活化”教学情况。

一、小学生教学“伪生活化”现象

(一)生活化内容原理学生实际

随着素质教育发展,小学数学教材内容进行了修订,在教材中加入了许多生活内容,然而,由于各地区实际情况不用,修订者对生活缺乏探索,制定的内容存在着“伪生活化”情况,一些生活案例与学生实际不相符,学生缺乏认知,教学内容与实际脱轨,不利于学生的理解。

(二)生活化教学流于形式

在素质教育背景下,生活化教学逐渐成为教育发展的主要方向,但在实际教学中,由于教师缺乏教学经验、自身专业水平较低,在开展生活化教学时,无法突出教学重点,在选择生活案例时,根据自身的生活经验,盲目选择案例,教学与现实存在着偏差,使得生活化教学无法发挥作用。此外,在课程教学中,部分教师盲目追求生活化,不论什么内容,都强行加入生活案例,如在计算训练中,将简单的计算题与生活强行联系在一起,学生需要较多的时间阅读题干,在生活案例中提取信息,反而降低了教学效率。此外,许多教师刻意将生活故事、生活经验等插入到教学中,一味地突出数学教学的生活性,反而忽视数学教学的科学性、逻辑性和教育性,本末倒置,使生活化教学流于形式,不利于学生的思维和能力的提升。

二、小学数学生活化教学有效策略

(一)树立生活化观念,科学引入素材

在小学数学教学中,教师要树立生活化教学观念,正确看待生活化教学,将其作为教学的辅助手段,搭建知识与生活间的桥梁。因此,在教学中,教师要端正教学思想,搜集与学生相关的实例,从学生的角度思考问题,充分考虑学生的数学水平、学习能力和生活经验,提高生活化教学的实效性。例如,在“100以内数的认识”的教学中,让学生会读、会数、会写100以内的数字,是这一课的主要目标。教师可以制定表格,按照数字的顺序,列出1到100的数字,并随机挖出部分数字,让学生根据相邻的数,将表格补充完成,了解数的位置关系,提高教学效果。为了加深学生的认知,教师可以利用学生熟悉的事物创设案例。如小学生经常购买文具,教师可以展示不同文具的价格,让学生念出价格,并根据生活经验,判断哪些文具更贵,学会比较数字的大小,提高教学效果。

(二)创设生活化情境,优化课堂形式

在数学课堂教学中,教师要打破传统的课堂的局限性,创新生活化情境,激发学生的兴趣,运用多媒体辅助教学,先将教学内容与生活实例相整合,再以视频、图片的形式,创

生动的教学情境,再现生活场景,将数学知识具象化、生活化,突出教学重点,引导学生探究知识,了解知识间的逻辑关系,将分散的知识点相整合,提高教学效果。同时,教师要优化课堂形式,以教材为基础,构建教学框架,再将其与生活相结合,设计科学、合理的生活案例,将知识应用于生活中,解决实际问题,培养学生的应用意识,提高生活化教学效果,使教学摆脱“伪生活化”困境。例如,在《图形的认识》的教学中,教师要挖掘生活中常见的因素,根据学生生活环境的不同,选择合适的素材,将其运用到教学中,向学生展示现实中的事物,让学生认识图形。如向学生展示轮胎、风扇、火车车厢、礼物包装盒等物品,让学生观察这些物品的形状,根据形状的不同,将这些图形进行分类,让学生结合生活经验,解决问题,在学习中獲得体验,在教授知识的同时,培养学生的生活经验。此外,教师要主动与学生交流,观察学生的生活,了解学生的兴趣,从学生熟悉的事物中挖掘素材,创设多样化生活情境,提高教学效果。

(三)引入实际案例,加强实践互动

在数学教学中,教师要以学生为主体,在教学中引入实际案例,创设实践活动,将数学落实到实际中,加强实践互动,加深学生的体验,培养学生的实践能力,树立学生应用意识,让学生体会数学的学习乐趣,发挥生活化教学的作用。在教学中,教师要科学引入生活素材,不能按部就班照搬教材内容,要结合实际情况,适当调整教材内容,避免教学流于形式。以“长度单位”为例,在这一课的教学中,为了让学生建立长度的概念,教师可以从学生熟悉的事物着手,先向学生展示一米的长度,让学生初步了解米的概念,再利用卷尺等工具,测量自身的身高、课桌等物品,通过实际事物,理解米的概念,再进一步学习厘米,了解一米等于100厘米,让学生真正掌握长度单位的知识,提高教学的有效性。此外,在条件允许的情况下,教师可以带领走出教室,组织课外活动,让学生获得更加深刻的体验,培养学生的实践、实践能力,提高生活化教学质量。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师要树立生活化观念,科学引入素材;创设生活化情境,优化课堂形式;引入实际案例,加强实践互动,使教学更加贴近学生生活,提高生活化教学效果,培养学生的数学思维,从而实现核心素养教学目标。

参考文献

- [1]崔治雄.小学数学教学“伪生活化”的应对策略[J].科技资讯,2020,018(008):163-165.
- [2]王秀清.小学数学课堂教学“伪生活化”现象及解决对策[J].中华少年,2020(20):42+44.
- [3]张庆荣.浅析小学数学教学的“伪生活化”及其应对策略[J].教学管理与教育研究,2019,04(021):67-68.
- [4]程丹.小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究[J].教育观察(下旬),2019(006):113.