

以核心素养为导向的初中物理教学研究

秦燕

(扎兰屯市卧牛河镇初级中学 内蒙古 呼伦贝尔 162693)

[摘要]初中物理教学中不仅仅要注重知识的传授,还要能够以核心素养为导向提升学生的综合素质,加深学生对于知识学习的印象,本文先分析初中物理教学中培养学生核心素养教学所开展的意义,接着提出初中物理教学中以核心素养为导向的开展策略,进而更好的发挥物理学科的作用,促进学生综合素质的提升。

[关键词]初中物理;核心素养;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2286

初中物理教学中不仅仅要注重对学生进行相关知识的传授,更为重要的是要能够在核心素养导向下,促进学生其他方面的发展,以此更好地促进学生综合素质的提升,也让学生具备更加健全的物理素养。为此,这就需要在初中物理教学中能够在挖掘知识内容以及学生实际情况的基础上,采用多元化的教育教学方式方法,为学生创设相关的情境,将物理知识和实际生活相融合,更好的引导学生参与到知识的学习当中,提升教育教学效果。

一、初中物理教学中培养核心素养的必要性

(一) 形成正确的物理价值观

初中阶段的学生认知、三观思想等都是处于发展的关键的阶段,外界的事物都会影响到学生正确的三观形成,为此,在初中物理教学中教师要在传授知识的同时,采取有效的措施对学生进行引导和鼓励,引导学生向着正确的方向进行发展。在初中物理教学中基于核心素养进行培养时,应该运用科学合理的方式方法引导学生全身心的投入到物理知识的学习当中,尽可能的减少外在环境对学生的负面影响,以此为学生的后续学习和发展奠定扎实的基础。

(二) 促进综合素质发展

随着社会的发展以及对人才需求的不断提升,教育教学方向也要随之改变,初中物理学科作为与学生实际生活相融合的一门学科,在教育教学中要注重培养学生正确的思想,此外,还要注重强化学生的创新、逻辑、探索等思维能力的发展。在初中物理学科当中也包含非常多的动手实践的操作内容,通过学生的实践操作可以强化学生综合素质的提升。在初中物理教学中通过和学生的实际生活相结合,也能够满足学生综合素质的发展需求。

二、以核心素养为导向的初中物理教学策略

(一) 理论与实践结合,培养学科素养

初中阶段学生在学习物理知识内容时,初次接触物理知识会感觉到知识晦涩难懂,也枯燥乏味,针对这些问题,教师在教育教学中可以将物理知识内容和学生的实际生活相结合,使得学生真正的认识到物理知识所具有的内涵,并与自身的实际生活紧密联系,这样才有可能激发学生参与到物理知识学习的积极性,确保在核心素养导向下的物理教学目标能够顺利的开展。例如在学习《声——什么是声音》的相关知识内容时,教师可以在实际生活当中寻找到典型案例,让学生在正确认识到声音的基础上,可以将鸟鸣、琴声等声音纳入其中,并在此基础上分析声音产生的原理,人们是怎样听到声音的。引导学生在知识的学习当中主动的思考,并讲解生活当中一些与声音相关的典型案例,从而更好地帮助学生对知识进行理解,激发学生的学习热情,培养学生的物理核心素养,也更好的提升物理学习效果。

(二) 体现以生为本,培养核心素养

随着新课堂教学理念的提出,在初中物理教学中教师要足够充分的体现学生的主体地位,引导学生进行积极主动的学习,为此,在初中物理课堂学习时,教师要能够按照以人为本的理念来开展课堂,构建生本课堂,真正的体现学生的主观能动性。由于传统的初中物理教学中往往是采用机械灌输的方式,在这种方式下学生只是被动的学习相关的知识内容。而随

着新课程教学理念的推进和落实,就需要能够紧随时代的发展需求,对教育教学思想进行转变,采用多元化的方式方法,激发学生的学习兴趣,以此更好地提升教育教学效果。通过在教育教学中体现学生的主体,另外价应用微课、多媒体等多样化形式的应用,能够让学生更好的体会到物理学科本身所具有的趣味性,也能够更加积极主动地参与到知识的学习当中,这对于学生提升物理学习效率具有极为重要的作用和意义。

(三) 教学中渗透核心素养

初中物理教学中不应该仅仅教导学生学习相关的物理知识,更为重要的是要让学生掌握相关的物理学习技能。为此,在初中物理教学中应该渗透相关的德育内容,要求学生能够从思想、技能等方面都能够得到发展,为学生的后续成长和发展奠定扎实的基础。例如在学习《物态变化》的相关知识内容时,可以将生活中的水作为典型案例,先将水之后放进冰箱里,使其凝结成冰,然后再从冰箱里将冰拿出来,冰就会融化成水,同时将水在太阳下进行暴晒,水一会儿就会消失不见。通过这样的教学过程,可以将学生的注意力引入到课堂当中,同时,通过让学生动手实践,也可以让学生仔细地观察水在不同物态的变化,帮助学生对知识的进一步理解,也有利于教育教学效果的提升。

(四) 强化反馈评价,培养核心素养

初中物理教学中要能够认识到通过合理的反馈和评价,能够更好地对学生的进行学习情况进行掌握,也能够对教学过程进行及时的调整,为学生的核心素养发展做好铺垫。一般情况下,初中物理教学中的课堂评价主要是对学生的表现进行评价,以便对学生的进行学习状况进行反映。在初中物理教学中教师要能够对学生的进行学习情况进行及时的评价和反馈,以便当学生出现注意力不集中时,能够做到及时的警告,强化学生的自信心,督促学生积极主动地参与到知识的学习当中。此外,在初中物理教学中教学中要引导学生学会自我评价,学生对于自己的学习情况是最为了解的,只有充分的了解,自我评价才能够保证最佳的学习状态,促进学生核心素养的不断提升,强化学生的综合素质。

结语

总之,初中物理教学中要能够在核心素养导向下采用多样化的教学方式方法帮助学生进行物理知识的学习,并正确的认知的物理学科本身所具有的作用和价值,将物理知识和学生的实际生活相结合,以此引导学生更加积极主动地参与到物理知识的学习当中。在初中物理教学中还要不断的探索在核心素养导向下的教育教学开展策略,以此更好的提升核心素养。

参考文献

- [1] 杨威威. 基于核心素养培养的初中物理实验教学创新探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(15): 35-36.
- [2] 吴志明. 核心素养导向的初中物理教学实践策略[J]. 物理教师, 2019, 40(03): 37-39.
- [3] 杨爱花. 以核心素养为导向的初中物理教学研究[J]. 华夏教师, 2018(29): 77-78.
- [4] 郭玉英, 姚建欣. 聚焦教学关键问题发展学生核心素养——初中物理教学关键问题的理论基础与实践引领[J]. 基础教育课程, 2016(19): 50-55.