

# 小学语文二年级多样化教学浅析

吴海涛

(江西省余干县鹭鸶港中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 本文将立足于小学语文教学的实际情况,从“人性化教学,树立学生学习自信”“现代化教学,提升学生学习兴趣”“生活化教学,引导学生生活活用”三个方面出发,对如何搭建多样化教学课堂进行分析与探究。

**[关键词]** 小学语文;低段;多样教学;人性化;现代化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.997

语文是一门充满人文情怀的学科,在语文课堂中不同的知识点都具有其独特魅力,想要全面突出语文课堂的积极优势只靠单一的课堂讲授是远远不够,这就需要在教育教学的过程中,任课教师要引入多元教学的概念。通过人性化的教学理念,与学生搭建起良好的师生关系,让学生能够在寓教于乐的过程中,感悟学习的独特魅力。其次,任课教师要善于引入现代化的教学理念,用学生喜闻乐见的教学形态铸造新型课堂。最后,任课教师还应当看到生活化教学的相关价值,从而带动学生能够实现语文知识活学活用。

## 一、人性化教学,树立学生学习自信

人性化教学理念由来已久,在以往教育教学的过程中,任课教师与学生多处在对立面,这就会造成在实践教学中学生与任课教师多处对立面,这样的讲授模式学生存在芥蒂心里。只有人性化的教学理念才能让学生感受到被尊重,真正实现教学的有效传递。以《坐井观天》一文教学为例,教学设计一遵循文本特点和二年级学生的认知特点,将识字学词、理解内容、练习表达融入到趣味盎然的语境中。识字教学从认知的规律出发,通过随文学习、比较辨别等方式让学生认清字形、理解字义,并掌握识字的方法;朗读指导重在创设语境,从角色的体验出发,通过对人物的理解、对标点的解读读好每一次对话,学习入情入境的朗读,在有梯度的朗读中读懂内容,悟出道理;写字教学注重从字形的结构出发,发现写字的规律,让学生学会观察、比较,获得写字经验,能够举一反三。对于学困生,任课教师可以指导“观”字:汉字的美体现在避让上,“又”作偏旁时,为了不影响“见”的书写,第二笔捺变点。“见”第一笔竖紧贴竖中线,下端过横中线,要写得内紧外松。对于学优生,任课教师可以设置开放性问題,引导想象:小鸟飞过了\_\_\_\_,飞过了\_\_\_\_,飞过了\_\_\_\_,飞了一百多里,口渴了,下来找点儿水喝。我们跟小鸟一起飞过这么多地方,飞了一百多里,你有什么感受?

## 二、现代化教学,提升学生学习兴趣

随着我国科学技术的不断进步,现代化的教学角度这杯越来越多的运用到实践教学的过程中,这也为语文多样化教学的开展提供了新的生机。例如多媒体教学作为现代化教学的重要组成部分,能够有效将视频、音频有机结合在一起,让学生能够在寓教于乐的过程中实现深度学习。以《村居》一文教学为例,首先,杨老师能够根据统编教材的编写思路和编排特点,紧扣单元语文要素,落实训练目标。本课所在单元的教学重点是“正确、流利地朗读课文,能注意语气和重音”。“注意语气”方面,杨老师考虑学生之前多次训练过,在读这首古诗时,做到“注意语气”是不成问题的,“注意重音”则是本册教材对学生的新要求,《村居》又是

本册教材的开篇课文,教学时对此要求不必太高,于是,杨老师一方面采用范读和学生尝试读的方式,让学生凭借语感,把握读诗时的语气和重音,另一方面,则紧扣这首诗的诗眼(“醉”和“忙”),让学生联系语境,想象画面,感受醉在这春光里的美妙,通过联系生活实际,体悟村童们为趁东风放纸鸢的忙乐,如此,淡化技巧,以加深理解、加强感悟的方式引导学生读诗,学生对诗句中的语气和重音的注意自是水到渠成。

## 三、生活化教学,引导学生生活活用

生活化教学作为多样化教学的重要组成部分,既是指引导学生能够将生活化与语文知识有机结合在一起,这改变了传统课堂的教学模式,让学生能够在生活与学习之中感受语文的快乐,从而真正实现语文知识的活学活用与融会贯通。以《一匹出色的马》一文教学为例,《一匹出色的马》是第二单元的第三课,是一篇短小而优美的散文。课文从一个孩子的视角出发,讲述了一家四口在一个春天的傍晚到郊外去散步,返回时妹妹不想走,求妈妈爸爸抱,爸爸用一根柳枝当做“一匹出色的马”,妹妹跨上“马”,蹦蹦跳跳回家去的故事。课文边写景边叙事,将自然风光和生活情趣融为一体,把我们带进了一个生机盎然、洋溢着亲情与关爱的情景中。学生会在家庭中讲述这个小故事,课文一共有7个自然段。1至3自然段描述的是一个春天的傍晚,爸爸、妈妈、妹妹和我一起到郊外去散步的温馨画面,同时描绘了“碧绿碧绿”的河水、随风摆动的柳叶、“葱葱绿绿”的田野等“异常美丽”的景色。4至7自然段写的是妹妹不想走,求妈妈抱,被拒绝了,求爸爸抱,爸爸拾起一根柳枝,给她当“一匹出色的马”,妹妹跨上“马”,蹦蹦跳跳地回家了。在这一过程中学生遇到苦难的时候进行适当的范读,学生在尝试的过程中给予各种激励、启发、引导性的评价,小组和小组之前的比赛等形式,来指导、提升学生有感情地朗读课文的技巧。

## 结束语

综上所述,对于语文多样化教学的探究是十分必要的,这能够从根本丰富课堂教学手段,让学生能够在轻松多彩的氛围之中,真正感受到语文课堂与语文知识的独特魅力。在以后的之间教学中,笔者将勇于实践,大胆探究,积极落实课堂。笔者将持续关注“小学语文二年级多样化教学浅析”这一重要课题,以期真正提升学生成绩与学习水平。

## 参考文献

- [1] 蒋义. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 散文百家·国学教育, 2018, 000(012): 66-66.
- [2] 龙清芬. 关于如何提高小学二年级语文教学质量的思考[J]. 都市家教: 下半月, 2016, 000(008): 118-118.