

浅析学生自主学习能力的培养

许松松¹ 李文婷²

(1. 济宁市兖州区文化路小学; 2. 济宁市兖州区实验高级中学)

[摘要]自主学习是新课改改革倡导的教育理念,对于提升学生的学习力具有不可或缺的重要作用。在激发起学生对于自主学习的兴趣后,教师要将教育模式进行转变,将教学的重点放在学生身上,将其作为课程的主体,从而充分地发挥出学生在课程上的自主性。

[关键词]自主学习;情景式;探究式;学习习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2327

教师要对教学模式的改变可以从以下两个方面进行:

(一)情景式教学,激发学生讨论热情

情景式教学指的是教师要在课程中有意识地创设或者引入部分与教学内容相适应的教学资源,从而调动起同学们对课程进行研习的积极性,提高课程的完成度^[3]。而关于课程的讨论,可以从两方面进行教学:其一是教师将设计好的情境投放到教学过程中,之后指引大家在特定的情境之中进行对教师所提问题的解答,整个过程中教师只起到了提问、指引思路以及最终公布答案的作用,其余的研究工作全部由大家自行完成。通过这样的方式,大家能够在最大程度上发挥出在课堂上的主动性,减轻对教师产生的依赖之情。其二是从提出问题开始就由班级同学之间相互讨论,自行组成学习小组,以小组为单位,相互配合完成布置课题任务、自行阅读查询资料、小组内进行讨论、课程总结将结果提交教师的一系列过程,在这样全部自主完成的课堂上,教师只起到了接收结果、进行反馈的作用,而这种教学方式则是更加深化的将自主学习融入教学,学生的自主能力得到了进一步的加强,充分发挥出其的自主学习的能力,使之成为学习中真正的主人。

(二)探究式教学,培养学生辩证思维

探究式教学就是在社会调查与具体的实践操作中提出问题、探索答案,教师可以提供在探索答案的过程中所需要的条件和器材,使之能够顺利进行探索。例如物理实践课程中,教师可以设立一个探究电线串联与并联的课题,并提供给大家安全的电箱、电线、开关、灯泡等实验设施,并将实验理论知识教给大家,同时要安全叮嘱,让学生明确实验失败可能会有什么样的风险,之后就由班内分好的小组进行实验测试。因为教师只是简单地向同学们传达了电路相关的理论知识,并没有告知其具体的操作方式,因此大家所面对的是一个全新的、未知的实验过程,在这样的新奇感中,他们的积极性被极高的调动起来,充分发挥彼此的思维,主动进行着电路的排线实验,通过不断地进行试错,最终通过自己的努力了解到电路的串联与并联是怎样的线路排布,又是在什么样的电路排布下灯泡才能亮起来。这种实践探究式的教学方式就是通过同学们不断地实践-认识-再实践-再认识的过程来加深其对课程与实验的印象,从而更好地发挥出学生自主学习的能力。

一、培养学生自主学习习惯

除了让学生在校园内、课堂上充分地发挥自主学习的能力外,教师要注重对他们课下的自主学习的能力加以引导,使其无论在课前、课后都能够养成良好的自主学习习惯^[4]。

(一)培养学生课前预习的习惯

教师要对学生布置课前预习的任务,并在课堂上对其的预习进行检测,学生的课前预习,并不仅仅是为了锻炼出自主学习习惯,同时也是在为他们对课程的了解程度奠定基础,只有在充分的完成了课前预习的情况下,教师才能够在课堂上以最高的效率完成课程讲解,同时能剩下时间对个别同学的问题作出解答,进而达成师生双方均能受益的效果。针对大家的预习教师也可以从三种层次来划分,首先是要对课本有一定的熟悉,可以简单地翻一翻教材了解文章或当节课程的重点与讲述的内容大意;其次是同学们要能够顺利地通篇进行阅读,认识

文中所出现的生字,完成课后的简单练习;最后同学们要针对文章或课程查询资料进行深入的研究。针对每个人不同的学习情况,教师可以合理地按照每个人自主学习的能力来布置预习任务,有精力的同学可以自行加大预习力度,养成良好的课前预习习惯,从而为学生自主学习的习惯的培养奠定基础。

(二)培养学生课后复习的习惯

学生的课后复习,是对课堂上教师所讲述内容的全面回顾,同学们可以借助课后作业来进行复习,但是不能依赖课后作业进行复习,因为课后作业只是教师针对课堂上某一个重要的知识点布置的,而课后复习最好的效果是做到知识点全的面回顾,于是课后的复习任务同学们可以按照三种不同的方式进行选择:第一种是先复习再做作业,大家在自主学习初步建立时就应按照这样的方式进行复习,在全面的复习课后知识点后,再完成教师布置得、有一定水平的、针对重点的作业,就相当于将重点进行了的双倍复习,使复习的效率大大提高;第二种复习方式是先做作业,有时间再复习;第三种是安排时间复习,注重整理归纳,形成知识结构。这两种复习方式更适用于自制能力比较好的,自主学习的能力比较强的学生。但随着课程的深入,教师要尽可能多地布置第二、三种的复习方式让同学们进行课后的复习。

(三)培养学生善用工具书的习惯

我国现行的工具书都是能够使学生在进行自主学习中受益匪浅的工具,例如在语文课程中会大量应用到的《新华字典》《现代汉语词典》《简明古汉语词典》等,在其进行自主学习的过程中面对不认识的字、不了解的词义、不能准确进行翻译的古词等都可以利用工具书来获取帮助^[5]。在工具书的应用中,教师的引导是十分重要的,只有让同学们在课堂上养成查询工具书的习惯,在课下他们才会在遇到不明白的问题时第一时间想到利用工具书进行研究,从而独立地解决疑难问题。

结束语

总而言之,自主学习的能力是一种有计划、有目的的针对课程研究的态度,通过自主学习的方式,学生能够更自由、更放松、更主动地完成教师所教的课程,使自身的文化知识素养得以提高。而要培养学生的自主学习的能力,首先要调动起他们对自主学习的兴趣,其次要转变教师的教学模式,最后要培养其自主学习习惯,只有做到了这些,其自身综合能力才能得到前所未有的飞跃。

参考文献

- [1]秦礼礼.浅谈高中生英语自主学习能力的培养[J].科技视界,2019(30):141-142.
- [2]彭慧.析翻转的首要条件:自主学习的能力[J].海外英语,2019(24):154-155+167.
- [3]杨志文,于宏伟,曹博,雷蕾.培养学生自主学习能力的几点思考[J].中国高等医学教育,2019(12):15-16.
- [4]野丽娜.语文教学中自主学习能力的培养探究[J].汉字文化,2019(S1):125-126.
- [5]刘一飞,张含玉,刘前进,张妍,王娇娇.浅析初中生自主学习能力的现状与培养[J].教育现代化,2019,6(89):213-217.