

探究如何借助体育游戏优化中职田径教学

叶文华

(武汉市新洲高级职业中学 湖北 武汉 430418)

[摘要]随着中国国力的不断强盛,“健康中国”的政策方针也慢慢被国家重视,在未来也肯定会成为一个大趋势。“健康中国”方针的实施,必须从青少年进行,中职老师可以借助体育游戏来优化中职田径教学,提高同学们对体育课程的参与度。但是,中职田径教学一直存在诟病,老师们没有将体育游戏的教学模式应用到田径教学中,也不懂如何应用体育游戏。基于此,本文将浅谈探究如何借助体育游戏优化中职田径教学。

[关键词]体育游戏; 田径教学; 优化体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.028

随着中国国力的不断强盛,中国正在重视“健康中国”的建设,“健康中国”的建设不紧需要加强中国医疗卫生的发展,更需要提升人民的身体素质。中职学生作为中国技术层面的“主力军”,加强体育锻炼是必不可少的。但是,很多中职体育老师不注重体育游戏优化田径教学,从而大大减少了学生们上体育课的质量。体育游戏的融入,不仅可以增强中职学生的身体素质,也能够让处于学习紧张的学生放松心情,劳逸结合。更能够迎合中国建设“健康中国”的战略目标。因此,在田径教学中融入体育游戏刻不容缓。

一、体育游戏在中职田径教学中的现状

在中职体育田径教学中,体育老师普遍认为中职学生应该以学习,以培养有知识,有实践能力的人才为主要目的,体育游戏的开展一方面只是让中职学生在枯燥的实操课中抽出时间去放松自我,被动进行锻炼,另一方面则是为了迎合国家的基本教学方针策略,而没有真正思考中职体育游戏融入体育田径教学中的目的,这也导致部分老师开展的体育游戏活动和教学模式变得比较单一,比较老套,没有创新和特色,不能激起中职学生对体育的兴趣,更加不能去调动学生们参与体育游戏课堂教学的积极性。因此,体育游戏开展形式的老套,是目前将体育游戏融入中职田径教学课堂中的关键“阻力”。

二、借助体育游戏优化中职田径教学的策略

(一) 提高教师团队和中职学生的素养

体育游戏作为当下进入中职体育课堂的新颖教学模式。一部分老师和学生对它存在偏见和误解。因此,“治标先治本”,要想将体育游戏融入中职田径课堂教学中,就要从学生和老师“下手”,提高教师团队和中职学生的素养,改变原来对体育游戏的偏见和抵触。学校可以出台一些相关体育游戏的政策和方针,督促学生们认识到体育游戏在中职体育田径教学中的重要意义,让学生和老师共同接受这种新颖的体育教学方式。因此,提高教师团队和中职学生的素养是让学生们在田径教学中应用体育游戏的基础^[1]。

(二) 开展简洁式的体育游戏

一些中职学生自身对体育游戏的开展是比较向往的,并不是没有丝毫兴趣,关键在于中职学校的课程较复杂,需要花更多的时间去学习,同时学校开展的各类活动也较多,基本很难抽出时间去独立开展体育游戏,并且大部分的体育游戏活动比较繁琐,需要很多人才能够完成,这样导致这部分学生很难如愿以偿。中职学生的学习任务和各类活动是体育老师无法改变的,但是,体育老师可以改变体育游戏的方式,让每次开展的体育游戏活动变得简单但又不失教学意义,依旧能让这部分学生感受到体育游戏课堂教学带来的乐趣^[2]。比如:体育老师可以组织跳绳游戏比赛,分发给需要参赛学生每人一根能够计数的跳绳,再给学生们一段连续几天的比赛时间,等比赛日期结束的时候,收回学生们的跳绳,决出获胜者。这样不仅给予了学生们一个比较简洁的体

育游戏活动,而且又不会与学生的学习时间和活动时间相冲突,更让学生们多了一些选择,随时随地都能安排自己的时间。

(三) 中职班主任加强对体育游戏的班级管理

借助体育游戏优化中职田径教学不仅需要体育老师的努力,还需要中职班主任的班级管理。班主任作为一个与班级学生接触最密切的教学工作者,班主任有责任借助体育游戏优化田径教学,为体育老师分担教学压力。比如,班主任可以在班里建立一种体育游戏的班级文化,用这种班级文化来熏陶中职学生,让他们重视借助体育游戏优化田径教学。同时,班主任可以在每周中安排一个空闲时间,带领学生们进行体育游戏,把体育游戏优化田径教学融入中职学生的学习生活中,加强学生们的参与度。因此,中职班主任加强对体育游戏的班级管理可以更高质量的达到优化田径教学的目的。

三、借助体育游戏达成中职田径教学目标的完成

(一) 如何使体育教师的课程目标得以完成

在中职的田径教学中,体育游戏有着极其重要的作用,不仅能够丰富田径课堂教学,还能提高体育课程的教学效率,使老师的课程目标高质量完成。体育游戏的开展能够在有限的时间和空间内,无限的提高学生们田径教学锻炼的成果,非常具有课堂实效性。体育老师可以以提高自身和中职学生的素养为前提,以简洁式体育游戏为核心,最后再以班主任加强体育游戏的班级管理为升华,充分借助体育游戏达成中职田径教学课程目标的完成。

(二) 如何使学生的参与体育活动从被动变为主动

“喜欢玩”是每个学生的天性,体育游戏做为一个新颖的体育教学模式,不能够避开其趣味性,只有当学生觉得它有趣,学生才能够由被动锻炼转变为主动锻炼。所以,老师不能仅仅受限於一些简单的体育活动,老师可以带领学生走向富有趣味性的大自然,开展一些有趣味性的体育游戏活动,以此来调动学生们参与体育活动的主动性^[3]。

结束语

综上所述,中国正在加紧进行建设“健康中国”的方针,中职学生作为中国技术层面的“主力军”,在注重实操技术的同时,也需要加强身体素质的锻炼。中职老师需要充分借助体育游戏强化田径教学课堂的实效性,优化体育教学手段,最终达到借助体育游戏完成中职田径教学的目标。

参考文献

- [1]张耀.体育游戏融入中职校体育校本教材的实施策略[J].武当,2020(11):81-82.
- [2]朱妹.中职学生参与体育课堂积极性的转化策略及分析[J].体育世界(学术版),2019(10):87+89.
- [3]祁雅森.体育游戏在中职学校体育教学中的有效运用探讨[J].才智,2019(25):81.