

文本再构在小学英语阅读教学中的应用融合

方燕

(江西省会昌县第四小学 江西 赣州 342600)

[摘要] 文本再构就是教师不能仅运用教材的知识, 而应该将教材的知识内容打乱, 根据学生的需求, 从现实中寻找相关的例子, 然后再结合教材内容, 进行新的教学设计。这样有利于改进课堂教学内容, 提升课堂教学气氛, 丰富学生学习的知识, 全面提升学生的学习能力。文本再构的原则为教师的教学设计提供了新的依据, 为教师的课堂授课提供了良好的基础。

[关键词] 文本再构; 小学英语阅读教学; 应用融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1732

引言

文本是教学的根本, 也是教学的延伸。文本再构是教师对现有教材中的教学内容和学生的实际水平对教材进行二度开发, 以教材为量级基础, 挖掘语言点, 在此基础上进行文本的改编、改写或整合, 以适合不同的学生个体或群体。通过教学设计组织学生在新的情景中巩固运用所学语言, 提高学生的语言运用能力。

一、图文并茂, 增加英语阅读教学的乐趣

小学英语阅读教学不仅是为了提高学生的阅读能力, 还因为阅读是获取信息的一个重要方式。但是, 对于小学阶段的学生而言, 阅读教学过程枯燥乏味, 因此很难全神贯注的投入到阅读学习当中去。所以教师在进行小学英语阅读教学时最主要的任务是激发学生对阅读的兴趣, 让学生能真正感受到阅读的作用与魅力, 从而积极主动的学习。文本再构是培养学生阅读兴趣的一个重要手段, 教师通过文本再构的方式来让课堂教学变得图文并茂, 通过将图片和文字相结合的方式为学生构建一个生动有趣的的教学情景, 从而提高学习效率。不同教师对课本的理解有所不同, 因此, 如果教师想将自己的理解融入课本中去, 必须要对现有的课本进行适当的调整改变。对于大多数教师而言, 最常用的文本再构方法是保留原有的比较清晰明确的板书, 然后再根据板书的内容增加图片, 从而使文本更加容易理解, 同时, 由于图片的记忆性更强, 所以学生也能在以后的学习中根据图片回忆起板书内容, 从而提高复习的效率。

二、运用文本再构, 创设词汇教学的整体性

修订后的人教版PEP教材, 每个单元都由ABC三部分组成, 其中AB部分都由Let's talk、Let's learn组成, 在教学设计中, 依然存在部分教师只拘泥于教材文本的传统教学方法。文本再构就是要求教师“跳出教材教能力”, 通过创设语境促进学生教学内容更深刻的认知。如果运用文本再构, 在文本中带动词汇的学习, 学生就能在语境中体验、理解、记忆和运用词汇了。而这种词汇文本再构可以是单元的词汇, 也可以是单元与单元之间, 甚至是学段与学段之间, 目的是新旧内容在不同课时、不同年级中的复现, 提炼精华、挖掘知识、充实内容, 将教材内容通过纵向与横向联系构成一个较为完整的知识体系, 让学生能对所学知识举一反三。

三、设定英语教育主题, 为学生进行模块专讲

文本再构要求教师将相关的知识整合起来, 为学生进行统一的讲解。这就需要教师全面了解教材内容, 将相关的知识点做一个梳理和整理, 然后再进行英语主题的设置, 将其分为若干主题, 按照主题的形式为学生进行讲解, 使学生对这一主题能有全面的认知, 并能正确运用所学的英语知识进行表达。例如, 教师可以设置一个两人见面时互动的情境, 将学生所学的提问星期几、提问自身所喜爱的食物、提问自身所喜欢的科目等内容结合起来, 设计一个“打招呼”式的主题活动。这样就能让学生整体地运用自己所掌握的英语语法和英语表达, 去真

正检验学生的学习情况, 深入了解学生是否能将英语课上所学知识内化为自己的知识, 是否能在真实的场景中正确地运用, 是否能在真实的交互中正确说出答案。这样的教学设计不仅能帮助学生巩固自身所学的英语知识点, 还能锻炼学生的英语表达能力, 提升学生的英语说话能力, 使其在与外国人交流时能自如地应用。

四、以思维导图为框架, 提升语言运用能力

思维导图形象具体, 符合学生的实际特点。利用思维导图, 能够将抽象的知识形象化, 提升学生的理解能力。以六年级下册Unit3 Where did you go? A Let's talk为例, 该对话文本的信息明确, 适合用“skeleton”骨架文本教学法中的Mind map进行教学, 引导学生以听导说。在Let's talk之前的Let's try讨论的是John's holiday。教师通过思维导图, 让学生明确文本内容的关键所在, 提炼出以Where, When, What等引导的特殊疑问句。学生通过听录音, 找出这些句子的答案, 并根据思维导图创编对话。首先以B Let's talk中Amy's Holiday为例创编对话, 接着谈论Students holiday。在思维导图的帮助下, 课堂环节环环相扣, 教师思路清晰, 运用skeleton骨架文本教学重点句型。学生则在真实的情境中创编对话, 对文本进行创造性的重构, 进一步提升了语言能力。

五、小组合作创新思维

教师与学生交流, 引导学生从经理的角度去思考如何解决酒店存在的问题, 培养学生换位思考能力和发散性思维能力。板书是学生运用的支架, 助其形成有逻辑、有层次的表达。教师运用板书中的鱼骨图, 引导学生思考并讨论, 在小组合作中培养学生的分析、推理和解决问题的能力, 发展创新思维, 提升批判性思维品质。小组汇报提升素养教师通过搭建学生的语言支架, 在小组合作过程中培养学生语言综合运用能力, 并且有意识地进行个性化教学, 以达到提升学生的核心素养的目的。

结束语

小学英语阅读教学所用到的教材具有一定的局限性, 对于不同的学生教材所能起到的作用不同, 而对于小学阶段的学生而言, 枯燥的教学内容并不能很容易的被学生接受, 反而是与实际生活相关的教学内容更能起到教学作用, 因此, 教师通过文本再构的形式将教材内容与实际生活相结合, 从而提高阅读教学的效率。

参考文献

- [1] 严晖. 小学英语文本再构的实践探究[J]. 新课程, 2021(05): 42.
- [2] 洪晓宇. 基于文本再构的小学英语语篇教学初探[J]. 智力, 2021(03): 138-139.
- [3] 赵惠丽. 浅议文本再构在小学英语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(19): 121-122.