

# 核心素养导向的初中英语听说课堂教学

黄苑芳

(广东省兴宁市市坊学校 514500)

**[摘要]** 基于英语学科核心素养做好初中听说课教学设计,对教师提升课程理解深度、提高课程开发水平和帮助学生巩固英语词汇、锻炼口语能力、发展交际本领、夯实读写基础具有重要意义。本文在阐述基于英语学科核心素养设计初中听说课的背景与价值基础上,提出基于英语学科核心素养的初中听说课“导向性、学本性、系统性”教学设计原则和“三维三环三段式”教学设计模型,并结合人教版GoForit!教材七年级下册Unit7It'sraining!SectionA1a-2c教学实例陈述具体设计过程及方法。

**[关键词]** 英语学科核心素养;初中听说;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2209

自2016年发布了《中国学生发展核心素养》总体框架以来,以核心素养为本的新一轮课程改革的启动,教师的教育观念与教学行为发生了很大变化。但在中国的农村地区,许多人学习英语最主要的目的还是为了考试、升学。而且在留守儿童比较多的农村学校,留守儿童的家庭教育资源匮乏,学生不够主动大胆开口说英语,“哑巴式”英语依然存在。在英语听说课教学过程中表现为过于注重读写教学,机械操练,培养学生科学思维与实践方面有所不足。因此,教师要结合农村偏远山区学生特点,转变教学理念和教学方法。以下将对英语学科核心素养怎样融合到听说课中、教师在课堂教学中采取的策略、如何引导学生开口说英语进行探究。

## 一、英语学科核心素养

北京师范大学教授、博士生导师王蔷指出,英语学科核心素养主要由两部分组成:其一是必备品格,包括文化品格和思维品质;其二是关键能力,包括语言能力和学习能力。她给出的教学建议是在主题意义探究和解决问题的活动中,整合语言知识学习、语言技能发展,体现文化感知,引导品格塑造,发展思维品质,提升学习能力。所以,这四个方面的相辅相成、互相促进的。为了全面体现英语学科的育人价值,在听说课中,融入英语学科核心素养,培养“全面发展的人”为核心。

## 二、基于核心素养的初中听说课教学设计准则与模型

### (一) 初中英语听说课教学设计准则

基于英语学科核心素养的初中英语听说课教学设计,需要坚持三个基本设计准则:一是导向性。即以初中英语学科核心素养发展统领教学设计;二是系统性。即在科学系统把握“为什么听说”“听说什么”“怎么听说”“听到到什么程度”等要素及其相互关系基础上进行教学设计;三是学本性。即站在学生立场精心设计贴近学生生活情境的听说任务并基于听说任务选择切当的学生学习方式和教师导学方式。

### (二) 初中英语听说课教学设计模型

基于英语学科核心素养的听说课教学设计坚持导向性、系统性、学本性三个基本原则,对教学要素及其相互关系进行优化设计,为听说课教学实施提供“施工图”——可简单概括为“三维三环三段式”听说课设计模型。

“三维”:即听说课教学设计所包含的学习目标设计、学习活动设计、学习评价设计三个基本要素。“三环”:即听说课教学设计程序所包含的确立表现性学习目标、设计持续性评价方案、设计实践性学习活动三个关键环节。“三段”:即教学活动设计中所包含的听说前、听说中、听说后三个听说活动时段的设计。

## 三、基于核心素养的初中英语听说课设计案例

以人教版GoForit!教材七年级下册Unit7It'sraining!SectionA1a-2c为例,具体陈述初中英语听说课教学设计及方法。

### (一) 基于核心素养设计学习目标

学习目标设计需要结合初中英语学科核心素养、新课标标准、教材情况和学生实际,明确学生学习过程中素养

发展的获得路径、发展层次范围方式以及变化效果,尽可能可观察、可测量。本课的学习目标可确立为以下四个目标。语言能力目标:在提高自身听、说、看等方面能力的同时,掌握描述天气的词汇,运用How'stheweather?和What'stheweatherlike?进行对话。文化意识目标:通过复习打电话和一些日常聊天用语、学习有关天气的问答,能够恰当地、有礼貌地用英语进行交流。思维品质目标:能够根据各种信息,独立思考、创新思维,创造性地表达有关天气的观点。学习能力目标:通过“听关键词和注意所提问题”的听力学习策略训练和“模仿创造以及进行有效交际”的口语学习策略训练,提高英语学习能力。

### (二) 基于学习目标设计评价方案

学习目标是否达成,需要事先设定与学习目标具有一致性的评价方案,才能进行科学的研判。根据上述表现性学习目标,设计如下对应评价方案。语言能力目标达成的评价方案:学生能够熟练掌握有关描述天气状况的词汇,并熟练掌握特殊疑问句How'stheweather?及其回答。文化意识目标达成的评价方案:学生能够熟练进行电话聊天,并正确使用一些问候语及谈论天气情况,恰当地、有礼貌地使用英语聊天。

### 2. While' listening& speaking听说中活动

正式听说的活动设计,需做好听说材料的遴选与听说材料的使用两个环节的设计,以提高学生的听说技能。环节1遴选合适的听说材料[情景创设]听力材料包括原文材料与自编材料。听力材料选择的语篇,需要承载一定信息量,并符合学生学情。对于材料所包含的主要内容、重点、难点,教师都要进行分析和研究。在本课中,我自编了一段《疯狂动物城》主角Judy和Flash的对话,要求学生在回答问题和填空过程中明确听力目的、掌握听力技巧、灵活处理听力要求,引导学生有效完成听力任务。

总之,在英语听说课中,课堂教学采取情境化策略、自主化策略、活动化策略,能从多维度、最大限度地调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,在班级中营造出浓厚的英语学习氛围;有助于对学生听说能力的培养,可帮助学生扎实语言基础,提高听说能力;能够落实“立德树人”的根本任务,也符合义务教育《英语课程标准》指出的工具性和人文性统一;有效地将英语学科核心素养融合到了听说课中,学生能勇敢大胆地开口说英语,“哑巴式”英语在农村英语听说课中逐渐减少。可见,课堂教学采取情境化策略、自主化策略、活动化策略是有实践意义的。

### 参考文献

- [1]周燕.初中英语有效听说课模式的探索与研究[J].兴义民族师范学院学报,2020(04):113-117.
- [2]沈焱.情境教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J].现代交际,2020(07):208-209.
- [3]叶春彬.初中英语听说课教学活动的设计策略[J].福建教育学院学报,2015,16(02):98-100.