

如何有效加强小学语文写作教学的有效思考

王琳琳

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

【摘要】小学语文教学主要是培养学生“听、说、读、写”方面的基础能力，为后面的教学打下基础。在这几个方面的内容中，“写”是最能检验学生学习成果的一个方面，对于小学阶段的语文教师和学生来说，其中最难的部分就是写作教学。但是写作教学在语文教学中是一个重点，在试卷中作文的分值占据了整体分值的三分之一，与学生的综合能力也息息相关。在教学中，学生和相关教师一定要引起重视，从多方面入手，来提高小学生的写作水平。本文就针对目前存在的问题进行分析并提出解决措施，希望能供专业人士参考。

【关键词】小学语文；写作教学；有效思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.066

在整个教育阶段中，所有学科都一样，学习的知识都是由浅到深，小学阶段在教育的前端，所学习的都是基础知识。在写作教学中，学生的写作水平能直接反映学生的综合能力，相关教师一定要对写作教学引起重视，根据小学生对新事物的认知能力和思维创造力等制定合适的教学方式来提高小学生的写作水平，为后面的学习打下基础。

一、现目前小学语文写作教学中存在的问题

(一) 教学方法不合理

目前的教育理念是“素质教育”，但是很大一部分教师还是会受到“应试教育”理念的影响，在开展教学时，依旧认为考试成绩最重要^[1]。在写作教学开展中，采用传统单一的教学方式，要求学生在写作时按照固定的模板进行，导致学生的写作没有创新和新意，不能锻炼其思维创造力，写作的文章中也不能体现出自身的想法和观点，不能达到提高写作水平的目的。部分教师为了让学生在作文部分取得好的分值，会寻找一些往年作文真题中的优秀文章，让学生对其中的句子和一些通用的格式进行记忆，这种方式只能将学生表明成绩提高，不能提高写作水平。

(二) 缺乏高度重视

想要完成一篇写作，不仅要积累一定的写作素材，还需要具备思维能力对整个作文有具体构思，对语言表达能力也有一定的要求，更要熟练掌握字词的意思^[2]。教师在开展写作教学时，对写作教学的认识不够，认为小学生无法独立思考，对写作素材的积累也不够，没有写好作文的能力，考虑到这些情况，教师可能会在作文教学时间中开展其他的教学活动，对学生写作能力有不利影响。

(三) 忽略思维训练

由于写作包括了很多方面的内容，对学生的要求也比较高，在教学中提高学生的写作水平可以将语文整体质量进行提高。提高学生写作水平不是一朝一夕的事情，需要长时间的积累素材，才能看到成效。部分教师为了短时间内看到效果，在写作教学中将重点放在写作技巧上面，没有培养学生的思维能力和想象力等，这种教学方式虽然短时间内能看到写作成绩提高，但是其实际的写作能力并没有提高，会对写作教学带来不利影响。同时，在教育中，学生的学习习惯会直接影响到学习质量，在小学就采用这种学习方式来提高学生的成绩，养成这种不良的学习习惯之后，会让学生在之后的学习中不善于思考，影响到整体的教学质量。

二、提高小学语文写作效果的策略

(一) 积累多种素材

教师要将小学这一阶段学生的特点充分利用起来，小学生对新事物充满了好奇心，针对这一特点可以开展有效的实践活动，让学生积极参与到活动中来，通过自身的感受来丰富写作内容，将生活中发生的事情当成素材积累起来。例如小学作文较为常见的题目就是“我的老师”和“我的妈妈”等题目，教师要引导学生积极观察身边发生的事情，为后面写作打基础。再例如，小学语文教师根据课堂学习的内容，

根据文章中的角色，对学生进行分组，分小组展开角色扮演活动，让每个学生都积极参与进来，根据文章内容做好前期的准备工作，让学生角色扮演，通过真实的体验，让学生在文章写作时能赋予自己的真情实感，从而提高学生的写作能力。

(二) 创建写作环境

在小学教学中情景教学模式一直都有着很重要的作用，在小学语文的写作教学中，开展情景教学模式可以将写作的要求直观地体现出来，能让学生更方便审题，在轻松的环境中完成写作工作^[3]。因此，在写作教学中，教师应该将情景教学模式积极运用进去，帮助学生更好的思考和理解，让学生从多个角度来理解写作的要求和其中的内涵，养成良好的写作习惯。

(三) 选择合适的写作教学方法

想要将某件事做成功，就必须选择合适的方法和方式，小学语文写作教育也是一样，在教学活动中采取合适的教学方法是达到教学目标的关键^[4]。写作教学区别于其他教学，没有统一固定的答案，更重要的是学生的自主发挥，教师在开展工作时就应该以此为基础，注重学生主观能动性的开发。例如，在写读后感时，教师可以分小组让学生进行讨论和交流，让学生将自己的想法充分体现出来，教师则负责解答学生的疑问；在写季节相关的文章时，教师可以组织学生积极的走出课堂，去观察课堂外面季节的美，由于学生的思维和特征不同，其观察的地方和写出来的文章也自然不同。

(四) 运用奖励措施，激励学生自主探究

小学阶段的学生对教师和同学对自身的评价较为重视，虽然说培养学生的写作能力最重要的是学生自主训练，但是教师也可以在教学中采取适当的激励措施，来鼓励学生积极参与到写作当中^[5]。教师可以结合学生现阶段的自尊心和好胜心等对于写作较好的学生制定相应奖励，对于基础较薄弱的学生也要积极的鼓励，避免因为教师的不重视和不鼓励降低他们的学习积极性。

结语

综上所述，写作水平可以体现出学生多方面的能力，对整个语文教学来说非常重要。在小学阶段的写作教学主要是培养学生基础能力，引导学生多观察身边发生的事情，将其作为写作素材积累起来，针对小学这一阶段学生自身的特点，教师需要采取合适的教学方式和方法，鼓励学生多创作，在教学中，还要采取科学有效的手段来创建写作环境，从多方面入手，来达到提高小学生写作水平的目的。

参考文献

- [1] 漆序东. 小学语文阅读与写作教学有效结合的思考[J]. 甘肃教育, 2019(23): 139.
- [2] 李静. 小学语文有效写作教学的几点思考[J]. 作文成功之路(下), 2019(01): 94.
- [3] 张琴珍. 小学语文写作教学有效方法的思考[J]. 新课程(中), 2018(10): 80.