

情境教学法在小学数学中的应用方式研究

石翠凤

(安徽省安庆市怀宁星拱小学 安徽 安庆 246121)

[摘要]学生的学习情绪往往会受周围环境的影响,良好的环境能够带给学生比较好的学习情绪。小学数学教师在进行知识的教学时,自然需要充分地关注和了解学生所具备的这种特点,尽量关注情境教学法的实施,着重构建出比较生动的情境,促使学生在良好的情境中,更好地感受数学知识、积极学习数学知识,促使学生的学习素养能够获得发展和提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对将情境教学法应用在小学数学中的方式进行研究和思考。

[关键词]小学数学;情境教学法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.969

情境教学法是当下一种比较新兴的教学法,这种教学法主要关注的是情境的创设,能够促使学生在不知不觉中,融入到良好的情境中,更好地感受知识。小学数学教师在进行知识的教学时,有必要将情境教学法进行深入的研究和分析,巧用这种教学法展开教学,以使得自身的教学更为生动,让学生更好地获取知识,增强自身的学习效果。基于此,本文将从以下三个方面研究将情境教学法应用在小学数学中的方式,希望能够助力教育的发展。

一、情境导入,激发学生兴趣

兴趣比较重要,能够推动他们积极且主动的学习知识。小学数学教师在进行知识的教学时,自然需要对学生的兴趣点进行深入的分析和研究,采用情境导入的方式,逐渐地发展学生的学习兴趣,促使学生积极学习知识,让学生的学习水平获得发展和提升。

如,在讲授“生活中的数”这部分的知识时,笔者便会将情境导入法应用到教育中,以此充分地激发学生的学习兴趣。在课堂上,笔者会借助信息技术向学生展现一张图片,图片上展现了小明的家庭照。依据家庭照上所展现的内容,笔者会向学生提问:“小明一家中,有个人已经80岁了,请问照片中的谁可能是这个人?”这样,学生便会在笔者的引导下,认真观看图片,说出自己的想法。笔者则会依据学生所说的内容,逐渐深入地向学生讲述本节的知识,学生则因此能够引入到良好的学习情境中,做好相关的知识的学习,从而使得笔者的教学变得分外顺利。

总之,小学数学教师在进行知识的教学时,可以充分地关注和了解导入环节,尽量在导入中融入比较具体化的情境,促使学生因此产生知识学习兴趣,让学生积极学习知识,增强自身的学习能力。

二、借助情境,引导学生了解知识

比较生动的情境,能够帮助学生更好地体会和了解知识。小学数学教师在进行知识的教学时,自然可以借助具体化的教学内容和小学生的特点,创设情境,以促使学生在情境中,感受知识,让学生更好地了解知识。

例如,讲授“观察物体”这部分的知识时,笔者便会向学生展现一段生活化的视频。笔者会借助信息技术向学生展现关于军训的视频,视频中的军官会发出关于“向左转,向右转、向后转”的口号,学生则能够依据这些口号,集体做出相对应的动作。视频所展现的画面生动且形象,能够创设出比较生动的情境,学生则能够在比较具体化的情境中,更好地了解相关的知识,将自身融入到良好的情境中。在视频资源展现完毕后,笔者便会深入的向学生讲解知识,依据视频上所展现的内容,逐渐地向学生讲解知识。这样,学生便能够融入到良好的学习状态中,做好相关的知识的学习,使

得笔者的教学变得分外顺利,让学生因此取得了良好的学习效果。

总之,小学数学教师有必要借助比较生动的情境,引导学号生更好地感受知识,让学生能够在比较具体化的情境中,更好地体会和了解知识,增强自身的学习效果。

三、巧用情境,发展学生应用能力

知识教育的最终目的,在于使得学生更好地应用知识,解决一些问题。小学数学教师在进行知识的教学时,应当充分地关注教育的实质,尽量重视教育的优化,把发展学生的应用能力作为重要的教育目的,以此创设出比较生动的情境,促使学生在具体化的情境中,更好地应用知识,从而使得学生逐渐地形成良好的应用能力。

如,在讲授“加与减(一)”这部分的知识时,笔者向学生讲完比较基础性的知识后,便会创设出比较生动的生活情境,促使学生融入到良好的情境中,应用所学习的知识,逐渐地发展并提升自身的知识应用能力。课堂上,笔者会向学生展现出有关于小白兔分萝卜的情境,让学生能够融入到这种比较具体性的情境中,更好地应用刚刚所学习的知识,解决相对应的问题。这样,在笔者的教学指引下,学生便引入到了比较具体化的情境中,将自身所学习的知识充分地应用了起来。在这样的教学形式的指引下,学生能够逐渐地掌握知识应用的方式,自身的知识应用能力能够在不知不觉中获得发展和提升,笔者也因此能够顺利达到教育的目的。

总之,应用能力是当下学生所应具备的一种比较基础性的素养,这种素养能够助力学生将知识充分地应用起来,促使学生更好地掌握知识,解决现实生活中所遇到的问题,从而促使学生更好地生活。因此,小学数学教师有必要着重关注对学生的应用能力的培养,通过比较生动的情境创设,逐渐地发展学生的应用能力,使得教师能够顺利达到教育的目的。

综上,学生的学习情绪往往会受周围环境的影响,良好的环境能够带给学生比较积极的学习情绪,促使学生积极学习知识,而情境教学法则可以营造出较好的学习环境。因此,小学数学教师有必要对情境教学法进行深入的研究和分析,借助情境教学法,激发学生的学习兴趣、促使学生了解知识并发展学生的应用能力,以使得学生能够积极学习知识,更好地体会和了解知识,并逐渐地发展自身的应用能力,使得自身获得更好的发展。

参考文献

- [1]胡静.小学数学教学中情境教学法的运用[J].中华少年,2017(6):23.
- [2]于静.生活情境教学法在小学数学教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(8):235.