

“一带一路”建设背景下高职院校创新创业人才培养路径探析

赵佩

(济南工程职业技术学院 山东 济南 250200)

[摘要] 伴随我国经济的迅速发展, 为社会培养创新创业人才成为各高职院校的教育发展方向。在我国提出的“一带一路”政策背景下, 服务于社会经济发展、提高毕业生就业核心竞争力和就业质量, 成为高职院校的主要教育目标。各高校要采取有效教学措施, 构建完善的教学体系和管理体系, 制定科学的教学方案, 提高教学的实效性, 为社会培养出优秀的创新创业人才。本文针对“一带一路”建设背景下, 高职院校创新创业人才培养路径进行探讨。

[关键词] 一带一路; 创新创业; 人才培养; 路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1609

引言

高等职业教育与我国社会经济密不可分, 是一种培养技术型人才相对有效且直接的教育类型。高职院校也是人力资源获取和人力资本建设的主要渠道之一, 有着至关重要的发展意义。高职院校实施创新创业教育模式, 是顺应实践科学的发展动向以及服务于现代化国家建设的重要教育改革, 学校应大力宣传创新创业教育理念, 为创新创业型人才培养进行鼎力支持, 结合院校实际情况和时代发展特性, 创建科学、合理的教育模式, 利用现代信息技术增强教学的现代化气息, 并将“一带一路”的经济发展理念贯穿于人才培养过程中, 全面提升学生的创新创业能力, 打开教育发展的新思路, 使我国经济实现稳定性、整体性增长。

一、在“一带一路”建设背景下, 高职院校创新创业人才培养现状

(一) 缺乏创新型人才培养技术

目前, 部分高职院校不能运用先进的教学思想和技术手段进行创新创业人才培养, 大多数院校仍采用传统技术进行教学。传统技术具有效率低、耗费时间, 严重浪费教学资源的缺陷, 不能达到理想的教学成效, 也与创新创业型人才培养理念背道而驰^[1]。因此, 各高职院校要改变这一现状, 加强专业技术的整改和创新, 提高专业技术的实效性, 使学生适应现代化专业技术对传统产业的变革, 在“一带一路”建设背景下, 有效的推动我国社会经济发展。

(二) 部分高职院校不重视创新创业人才培养

在我国提出“一带一路”的经济发展政策之后, 大幅度提升了市场对创新创业型人才的需求率。但许多高职院校忽略这一发展动向, 对创新创业型人才培养不够重视, 导致高职院校教育与社会经济发展发生脱节, 人才培养效率跟不上社会技能人才需求的脚步, 教学观念相对滞后, 严重影响高职院校的发展。

(三) 缺乏完善的教学体系

目前, 在部分高职院校的实际人才培养过程中, 未构建完善的教学体系, 教学缺乏实效性, 不具备实用性功能。教师团队教学质量有待提高。学校在进行课程设置方面缺乏科学性, 理论课程占比过重, 致使学生缺乏充足的创新创业实践机会, 学生的创新创业意识淡薄, 知识储备不足, 人际交流和沟通技巧欠缺, 面对繁重乏味的理论课程, 学生缺乏学习积极性和参与度, 严重影响了学生创新创业能力形成, 在“一带一路”建设背景下不能充分发挥个人创新创业能力, 为区域经济发展做贡献。

二、“一带一路”建设背景下高职院校创新创业人才培养策略

(一) 在教学过程中渗透“一带一路”政策思想, 充分激发学生的内在潜能

各高职院校在进行创新创业人才培养时, 要注重专业知识、技术以及创新意识的融合, 促进学生综合能力的提高, 为学生的毕业求职开辟更多新路径。在学校培养人才过程中, 要不断激发学生的内在创新创业潜能, 挖掘学生潜力优势, 使学生了解更多我国地区经济发展政策和实况, 学生通过知识的累积和技术的掌握, 为地区经济的发展做贡献, 充分展现自身创新创业能力, 以达到更好的适应社会经济发展需求, 有效推动市场经济建设。

(二) 打造高职院校高水平、高质量师资队伍

随着我国科技时代的到来, 科学技术的迅猛发展已经直接影响高职院校的教学改革。而院校教师的教学地位和教学功能也随之改变。高职院校学生的创新创业能力更多体现于实践教学过程中, 学生通过参加创业实训项目、创新创业大赛等实践活动来提高自身创新意识和创业本领^[2]。因此, 传统的教学形式已经不能满足当代教育发展需求, 教师要不断更新教学观念, 提高自身教学水平, 自主学习新型教学技术, 充分利用现代化科技产物提高教学便利和效率, 为学生打造个性化课堂, 改变学生以往被动式学习状态, 提高学生的学习积极性和主动性, 充分体现学生在课堂的主体地位, 不断激发学生的创新创业意识和潜能, 并加强对专业实践活动的重视力度, 使学生全方位、多角度的提高创新创业能力, 在“一带一路”建设背景下, 为我国的经济发展添砖加瓦。

(三) 设立科学的创新创业人才培养目标

在“一带一路”经济发展政策支持下, 我国高职院校的创新创业人才培养教育迎来了发展的新机遇。创新创业虽然是新兴教育模式, 但本质上与传统教学目标大体相同, 拥有一致的人才培养工作方向。都是面向社会的经济发展和实际需求进行人才输送, 以促进我国区域性和整体性经济的发展^[3]。首先, “一带一路”政策兴起, 使我国对区域特殊领域的技术人才有所需求, 各职业院校要明确教育目标和方向, 相应“一带一路”政策的号召, 加大力度培养专业性创新创业人才, 有效的促进我国经济的整体性发展。其次, 学校对已有创业经历和动向的准人才提供大力支持和关注, 不断开发增强学生创新意识观念, 使学生能够为社会经济发展贡献个人力量。

(四) 借鉴他国人才培养模式的优势

我国高职院校在开展创新创业人才培养过程中, 可借鉴和学习其他国家的教学方法, 打开教育发展的新渠道和新路径, 为创新创业教育发展带来新契机, 掌握更多优秀的教学方法, 提高教学效率, 结合院校自身的实际情况融入先进的国外教学理念, 将创新创业人才培养模式进行不断创新改革, 在“一带一路”建设背景下, 有效的促进各地区经济的发展。

结论

综上所述, 在“一带一路”建设背景下, 创新创业人才培养是高职院校肩负的重要教学任务, 学校要采取有效措施, 在教学过程中融合“一带一路”政策思想, 充分激发学生创新创业潜能; 打造高职院校高水平、高质量师资队伍; 设立科学的创新创业人才培养目标; 借鉴国外人才培养模式的先进做法, 有效提高学生创新创业能力, 促进我国经济全面发展。

参考文献

- [1] 雷哲. 高职院校创新创业型人才培养模式构建及实践探索[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(01): 173-174.
- [2] 李海强. “一带一路”背景下高职院校创新创业人才培养的路径研究[J]. 年轻人, 2019(16): 22.
- [3] 董睿. “一带一路”战略背景下高职院校创新创业人才培养的路径研究[J]. 现代营销(经营版), 2018(06): 26.

作者简介:

赵佩(1980—), 男, 工程硕士, 讲师, 济南工程职业技术学院对外合作交流学院, 主要从事高职教育、大学生管理研究。