

核心素养视域下的高中生物教学德育渗透实践

张娇娇

(霍城县江苏中学 新疆 伊犁 835200)

[摘要]德育工作肩负着独特教育价值及任务,是学校实施素质教育、促进学生全面发展的有力抓手。聚焦高中生核心素养是高中生物教学过程中有效落实立德树人教育任务的关键点。文章着眼于高中生物教学渗透德育的意义,详细阐述了核心素养视域下高中生物教学渗透德育的有效方式。

[关键词]核心素养;高中生物教学;德育渗透;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1191

引言

德育教育是贯穿学校教育始终的关键一环。高中生物学科教学内容与德育之间有着紧密联系。当今时代,生物学科迅速发展,人们也逐渐加强了生物教育的重视程度。在核心素养视域下,教师应在生物教学过程中深挖德育资源,充分发挥生物教育的德育价值。在高中这个人生十分重要的阶段引导学生汲取生物学科知识的同时,明白做人道理、树立正确价值观念,顺利度过高中这个人生中至关重要的转折阶段。

一、核心素养视域下高中生物教学渗透德育的意义

当今时代,社会飞速发展。新时代生物教学中贯穿德育教育、发展生物学科核心素养是新时代学生适应社会不断变化的关键。高中生物学科四大核心素养中,科学思维以生命观念为指导,运用科学思维展开科学探究,在科学探究过程中培养应用于社会的关键能力,最终担当社会责任。因此,教师应在生物教育教学过程中向学生渗透生命教育、培养学生求是的科学态度,借助生态专题学习引导学生积极关注生态环境,树立其高度社会责任感。通过渗透德育的高中生物课堂教学,学生不仅汲取了生物学科知识,还在生物知识学习过程中接受了德育的熏陶,提升学生思想道德素养。

二、核心素养视域下高中生物教学渗透德育的有效方式

新课程改革以来,要求人们不仅要关注学生文化知识的学习,更要关注学生学习体验、核心素养,关注学生的全面发展。高中生物学科中蕴含着丰富而又独特的德育内涵,开展高中生物教学要顺应现代化教育改革,提升学生学习生物知识的兴趣,同时,引导学生感悟其中的德育价值。

(一) 结合生物教材特色,积极寻找德育教育切入点

生物学科教材中蕴含着大量德育知识,教师在进行高中生物教学时,应充分结合生物教材特色,积极寻找、深入挖掘教材中的德育点,将教材中的生物知识点与德育点有效整合。在生物教学过程中,教师可以运用一些实例解说对学生施以引导。比如,生物学作为一门研究生命活动规律的学科,教师可以根据高中生物学内容构建生命健康教育体系。在进行“生殖和发育”相关知识学习时,通过多媒体为学生呈现受精卵发育成胎儿的视频,引导学生在惊叹生命诞生的同时,结合自身成长历程,感悟生命来之不易。通过渗透生命教育,引导学生正确认识生命、珍爱生命,对生命保持一颗敬畏之心。在教学过程中,教师还应明确高中德育目标、规划课程教学内容,进一步梳理生物教学体系,让学生明确生物知识和德育知识之间的各种联系和区别,更加清晰的了解二者之间的渗透点。

(二) 强化教师德育意识,促进学生树立正确价值观

将生物知识与德育知识互相渗透展开教学,对教师来说是一项难度较大的工作,也是新时代赋予教师的一个新要求。这就需要教师本身应全面认识到德育教育的重要性。同时,立足于高中生物教学实际,树立并强化在教学过程中渗透德育内涵的意识。高中生物教学的主要目标不单是培养和提升学生的知识学习能力,还包括促进学生树立正确的价值观。针对上述目标,在进行高中生物教学设计时应凸显生物学科的教育性价值。比如,“生命活动的主要承担者——蛋白质”这一章节内容,在进行教学设计时将知识目标细化为氨基酸概念及结构特点、氨基酸如何构成了蛋白质。同时还应注重通过学习培养学生收集和处理信息的能力。除此之外,这一章节学习的情感态度价值观目标即为“认同蛋白质是生命活动的主要承担者”,使学生在关注、了解蛋白质相关科学史及研究进展的过程中,养成科学思维观念、增强学生民族自豪感。

(三) 通过生态专题学习,培养学生强烈社会责任感

环境问题是全世界重点关注的问题,习近平总书记所提“两山理念”的生动实践,推动着我国生态经济在绿色、高质量发展的道路上不断前行。生物学科本就与生态环境息息相关,在高中生物教学过程中开展生态专题学习时,教师可以请学生小组分工合作收集关于生态环境方面的文字、图片或者视频等,通过小组成果展示、讨论交流引发学生对当今生态问题的关注,并深入发掘各种环境问题背后的原因,进而产生环境危机意识,培养学生强烈的社会责任感。

结语

综上所述,秉承教育性教学原则展开高中生物教学,在生物知识传授过程中深入渗透德育内涵,给学生传递生物知识的同时,引导学生正确认识生命、养成科学的思维观念以及强烈的社会责任感。除此之外,发挥高中生物学科特殊而又多重的教育价值,培养学生求是的科学精神、永不言弃的科研态度以及将祖国发展作为己任的爱国主义情怀。

参考文献

- [1]秦尧尧.生态德育在高中生物学教学中的渗透研究[D].河南大学,2020.
- [2]李建荣.浅谈核心素养下高中生物微课程的开发与研究[J].教师,2020(03):94-95.
- [3]黄斌.高中生物高品质德育文化渗透[J].吉林教育,2020(13):36-37.
- [4]袁小凤.人教版高中生物“分子与细胞”模块新教材特色与案例分析[D].河南大学,2020.