

小学数学课堂教学中学生思维能力培养

王素芳

(乌兰察布市集宁区逸夫小学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]在现代化素质教育理念和渗透至下,小学数学课堂教学需要通过教学创新的方式,开启发展之路。因此,在培养学生综合素质发展过程中,小学数学教师应将教学关注点放在学生思维能力培养之下,通过多引导、多创新的方式,吸引学生积极参与到数学问题探究和分析之下,形成主动思考意识,让学生能够在有效的主动学习之下形成良好的数学思维能力,提升学习水平和学习效果。本文分析研究在小学数学教学创新和改革之下,数学教师应如何借助多元化的教学活动,刺激学生在数学课堂中进行积极性和主动性学习,树立正确的学习目标和方向,奠定良好的学习基础。

[关键词]课堂;思维能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.292

小学生在日常数学课堂学习之中,应呈现一种积极向上的学习状态,而且学习本应该是一件快乐的事情。所以,小学数学教师为了培养学生思维能力,便需要在日常教学活动中,有效率的引导学生积极参与到课堂活动之中,促使学生能够在主动分析、主动思考之下,找寻数学学习兴趣点,使得学习成为一种快乐的体验,增强学生学习积极性,从而在学习之中探究问题、发现问题,使得小学生数学思维能力得到全面发展。

一、小学数学对学生思维能力现状

第一,小学数学教师在日常教学活动安排之下,许多教学内容与学生理解水平和认知水平严重脱节。小学生在应试教学标准之下,通常处于高压的学习状态,数学教师所开展的教学内容,主要以提升学生考试成绩为主,很少会站在发展学生思维能力基础之上。本身小学生思维发展处于启蒙阶段,对于认识事物的认知还缺乏正确的判断,所以,在未能实现独立思考基础之上,小学数学教师所开展的教学内容并没有依据学生学习特点,而进行科学化和合理化设计,导致教学内容严重不符合实际情况。第二,小学数学教师在开展日常教学活动之时,通常很少会做出突破性举动,更多的是循规蹈矩,完成既定教学目标即可。所以,在课堂教学中学生主体性地位无法得到彰显,在缺乏课堂主动权之下,小学生便会在日常学习中畏手畏脚,无法发挥自身的想象力与创造力,难以实现思维能力的培养。

二、学生思维能力培养方法

(一)设计学习引导,激发学习动机

兴趣是学生开展积极性与主动性学习的第一引导要素,只要兴趣得到彰显,便能够确保学生学习注意力得到吸引。所以,小学数学教师为了积极转变教学思想和教学方法,突破传统教学模式的舒服,便需要在教学设计过程中,关注兴趣引导的方式和途径,以此来激发学生学习的动机,切实提升教学有效性。小学数学教师应在趣味性导入过程中,设计不同难度的教学内容,保证学生能够在自身认知水平之下进行积极的思考和分析,降低学生在数学课堂中的学习负担,正确解决教师所设计的数学问题,调动学生思维,使得学生始终处于一种学习主动地位,彰显了学生在数学课堂中的主体性作用,从而更好地推动小学生数学思维能力的科学化发展。

(二)将教学内容与生活实践相结合

小学数学学科内容具有生活化特点,所以,在培养学生

数学思维能力基础之上,小学数学教师应发挥生活化属性,将生活化内容植入到日常教学活动之中,潜移默化地影响学生的数学思维,确保学生能够养成良好的数学学习习惯和学习思维,积极参与到数学问题解决之中,强化学生数学学习有效性。如在学习排列组合之后,教师可以以班级学生代表参加校运动会为例,“三对三”的篮球比赛,一共有5名队员,有几种上场模式;在学习运算的过程中,教师可以设计这样的情境——家长带你去买文具,每只铅笔8角钱,每只橡皮1.5元钱,每个本子0.5元钱,请问给你10元自由支配,你可以买到什么?这样的问题简单而开放,其意义就在于培养学生的思维能力,学生不仅要了解知识,更要学会运用知识,运用知识是逻辑思维的基础所在。

(三)丰富课堂组织形式

小学数学教师在创新教学活动中,应坚持培养学生思维能力的基本原则,通过丰富教学活动和课堂组织形式,加以科学化与合理化的引导。在小学数学教学过程中,数学教师可以引入多元化和多样化的活动与内容,吸引学生学习注意力,并且激发学生良好的学习欲望,使得课堂组织形式充满了趣味性和生动性,确保学生能够在打破固化思维之中,放手想象与创造,真正深入到数学探究和分析之中,实现思维能力的发展。如在认识几何图形的时候,教师不是单纯地将一些图形展示给学生,而是以小组为单位,分发给学生几幅七巧板,鼓励学生运用这些图形拼出不同的图案,在实践探索,在与图形接触的过程中,对这些图形形成印象深刻的直观认知,进而通过教师的讲解,深入的了解不同图形的不同特点,给学生以空间,是新课程改革的必然选择,需要教师以更新自身教学理念为前提加以关注。

总之,在新课改素质教育理念创新发展之中,小学数学教师应尽可能培养学生良好的学习兴趣与学习热情,让学生在科学化引导之中,走上正确的学习道路,从而树立合理的学习目标,积极参与到数学学习之中。当然,小学数学教师也需要在教学之下,关注学生数学思维能力的发展,促进学生在数学学习之下学科核心素养的提升。

参考文献

- [1]李克彪.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].教育现代化,2017,(32).
- [2]樊丽秀.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策研究[J].才智,2017,(22).